Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 76 Центрального района Санкт-Петербурга

Возрастные категории детей на которых ориентирована программа:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76 Центрального района Санкт-Петербурга расположено по адресу: 191187, Санкт-Петербург, ул. Чайковского, д.2/7, литер М

Программа предназначена для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) от 5 до 7 (8) лет.

Время реализации программы. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду с 7.00 до 19.00 часов (кроме времени, отведённого на сон), в соответствии с режимом функционирования (полного дня -12 часов), во всех группах ГБДОУ № 76 Центрального района СПб.

Обучение и воспитание в образовательном учреждении осуществляется **на русском языке**

Ведущие цели программы

- Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Используемые образовательные программы дошкольного образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФАОП ДО) Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена модулем образовательной программы дошкольного образования, посвященной экономическому воспитанию обучающихся, составленной на основе совместной программы Центрального Банка РФ и Министерства образования и науки РФ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под редакцией авторского коллектива во главе с А.Д. Шатовой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Структура содержания Программы

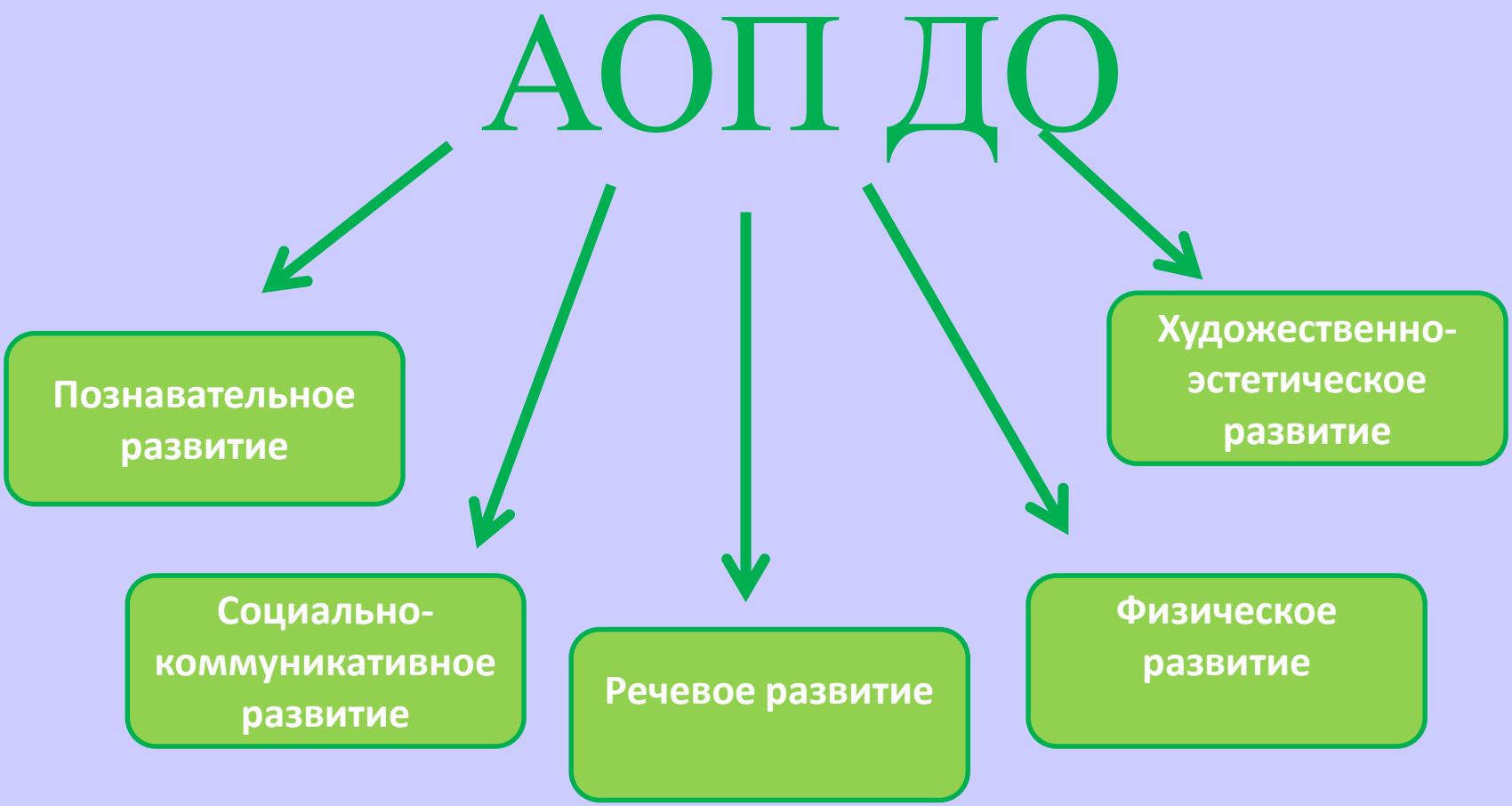
<table>
<tr><td colspan="4">Содержание программы 100%</td></tr>
<tr><td colspan="2">Обязательная часть (не менее 60%)</td><td colspan="2">Часть, формируемая участниками образовательных Отношений (не более 40%)</td></tr>
<tr><td colspan="4">Рабочая программа воспитания (направления)</td></tr>
<tr><td>Познавательное</td><td>Эстетическое</td><td colspan="2">Социальное</td></tr>
<tr><td>Физическое и оздоровительное</td><td colspan="3">Трудовое</td></tr>
<tr><td>Духовно-нравственное</td><td>Патриотическое</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Направлена на комплексное развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях и направлениях воспитания</td><td colspan="2">Учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, ориентирована на:
- Формирование предпосылок для развития финансовой грамотности, начальных представлений о мире социально-экономических отношений.
- Формирование у старших дошкольников представлений в области финансовой грамотности, помочь войти в мир социально-экономических отношений.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Образовательные области
Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие</td><td>Интегрирует содержание всех или нескольких образовательных областей и всех или нескольких направлений воспитания</td><td>Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа</td></tr>
</table>

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ (ТНР) в процессе реализации адаптированной образовательной программы (АОП) строится на основе партнёрства, доверия и комплексного подхода. Его главная цель — объединить усилия семьи и детского сада для успешной коррекции развития ребёнка, его социализации и подготовки к школе

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Изучение семьи: выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий. Используются анкетирование, беседы, наблюдение.
Информационное и Просветительское направление	Создание открытого информационного пространства (сайт Организации, чат группы в социальных сетях) Просвещение родителей по вопросам: • особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей с ОВЗ; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО АОП ДО; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми с ОВЗ
Консультационное направление	Консультирование родителей: • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельностях, об образовательном процессе и др.

Программа предполагает комплексный подход и обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:



Условия реализации Программы

Материально-технические

-Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Компоненты образовательной среды способствуют физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности
-Доступность, безопасность

Психолого – педагогические:

- создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков;
- учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;
-уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
-поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей с ТНР, вовлечение семей в образовательную деятельность

Финансовые

- Обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта.
- Гарантия бесплатного дошкольного образования за счет средств бюджетов бюджетной системы РФ в Муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти

Кадровые:

Педагоги высшей квалификационной категории
Наличие специалистов:
- Учитель-логопед,
-музыкальный руководитель;

Модель социального партнерства:

*_**Работа с органами управления:**_ создание и регистрация локальных актов учреждения, заключение договоров и соглашений, привлечение представителей местного самоуправления в процесс консультирования в вопросах организации разных форм дошкольного образования

*_**Работа с предприятиями и организациями разных форм собственности:**_ становление постоянных персональных контактов с представителями предприятий и организаций, заключение договоров и соглашений о партнерском сотрудничестве.

***Работа с учреждениями:** создание единого образовательного пространства и оптимальных условий для развития детей и возможной коррекции имеющихся недостатков, обмен опытом работы,

***Взаимоотношения со школой:** повышение профессионализма педагогов; выстраивание единого образовательного пространства; обмен опытом воспитания и развития слабовидящих детей

* **Работа с общественностью:** закрепление положительного имиджа учреждения, повышение его популярности и конкурентноспособности; ознакомление общественности с результатами работы учреждения; создание основы для многоаспектного сотрудничества с другими учреждениями и организациями; повышение ответственности всех участников образовательного процесса; целенаправленное повышение степени обязательности за выполнение установленных соглашений и договоренности между социальными партнерами.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ

ГБДОУ детский сад № 76 Центрального района СПБ

- ППМС-центр «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга (ТПМПК)
- ГБУ ДО Дом детского творчества «Фонтанка-32» Центрального района Санкт-Петербурга
- ОУ средняя школа № 181 Центрального района СПб
- Информационно методический центр (ИМЦ) Центрального района
- Отдел образования администрации Центрального района СПб
- АППО СПб
- СПб ГУЗ детская поликлиника № 8 Центрального района

МЫ РАДЫ ВИДЕТЬ ВАС В СТЕНАХ НАШЕГО САДА!