

Государственное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 76 Центрального района  
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
решением Общего собрания  
Протокол № 5  
от 11.04.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ детский сад  
№ 76 Центрального района СПб

\_\_\_\_\_ Н.П. Шкурина  
Приказ № 13 от 13.04.2023 г.

с учетом мнения совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 76  
Центрального района СПб  
протокол № 4 от 12.04.2023 гг.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах получения образования и формах обучения при**  
**освоении образовательной программы дошкольного**  
**образования в ГБДОУ детский сад № 76**

Санкт-Петербург  
2023

## **Положение о формах получения образования и формах обучения при освоении образовательной программы дошкольного образования в ГБДОУ детский сад № 76**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Положение о формах обучения в ГБДОУ детский сад № 76 Центрального района Санкт-Петербурга (далее - Положение) регулирует деятельность ГБДОУ детский сад № 76 Центрального района Санкт-Петербурга (далее - ОУ), по организации образовательного процесса в различных формах получения дошкольного образования и формах обучения.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:
  - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. 273-ФЗ;
  - Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изм. от 01.12.2022 г.);
  - Главой VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
  - Уставом ОУ
- 1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ОУ (далее - локальный нормативный акт), регламентирующим особенности организации образовательного процесса в ОУ.
- 1.4. Понятия, используемые в настоящем Положении, означают следующее:
  - *локальный нормативный акт* - нормативное предписание, принятое на уровне ОУ и регулирующее его внутреннюю деятельность;
  - *обучающийся* - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.
- 1.5.
- 1.6. При выборе формы обучения и формы получения дошкольного образования родители (законные представители) воспитанника должны быть ознакомлены с настоящим Положением, Уставом ОУ, ОПДО, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности по избранной форме.
- 1.7. С целью ознакомления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с настоящим Положением, ОУ размещает его на информационном стенде в учреждении и (или) на официальном сайте ОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **2. Цели и задачи**

Настоящее Положение разработано с целью обеспечения возможности освоения образовательных программ дошкольного образования в различных формах, создания вариативной образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития воспитанников в соответствии с их интересами и способностями и по согласованию с родителями (законными представителями) воспитанников.

### **3. Формы получения образования**

- 3.1. В Российской Федерации образование может быть получено:
  - в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования)
- 3.2. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.
  - 3.3. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка
  - 3.4. Обучение в ОУ осуществляется в очной форме, с учетом потребностей, возможностей личности ребенка.
    - 3.4.1. Очное обучение предполагает усвоение образовательной программы дошкольного образования при непосредственном посещении обучающимися ОУ.
    - 3.4.2. Возможность освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в очной форме предоставляется ОУ в целях создания образовательной среды, обеспечивающей благоприятные условия для обучения и развития, обучающихся в соответствии с их интересами и способностями.
    - 3.4.3. Порядок организации получения дошкольного образования в форме очного обучения определяется уставом ОУ и другими локальными нормативными актами.
    - 3.4.4. Для очной формы получения образования в пределах реализуемой ОУ образовательной программы дошкольного образования действует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
    - 3.4.5. Использование сетевой формы реализации ОП ДО осуществляется на основании договора между указанными организациями, в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы (в том числе вид и (или) направленность) (при реализации части образовательной программы определенного вида и (или) направленности указываются также характеристики отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами), а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора

#### **4. Права и обязанности родителей (законных представителей)**

- 4.1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:
  - выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения;
  - дать ребенку дошкольное образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации.
- 4.2. При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения дошкольного образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления Санкт-Петербурга, на территории которого они проживают. (Ч. 5 ст. 63 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации")

#### **5. Общие требования к организации образовательного процесса**

- 5.1. Обучение в различных формах получения дошкольного образования и формах обучения организуется в соответствии с реализуемой в ДОУ образовательной программой дошкольного образования (далее – ОП ДО), разработанной дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программой дошкольного образования.

- 5.2. Основанием для организации обучения в различных формах получения дошкольного образования и формах обучения в ОУ является направление, выданное комиссией по комплектованию дошкольных образовательных учреждений и приказ заведующего ОУ о зачислении ребенка в ОУ.
- 5.3. Воспитанники, осваивающие ОП ДО в очной форме, зачисляются в контингент воспитанников ОУ. Все данные о воспитаннике вносятся в книгу учета движения воспитанников и в таблицу учета посещаемости воспитанников группы, которую они посещают.
- 5.4. Родителям (законным представителям) воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом, содержанием и результатами образовательного процесса воспитанника.
- 5.5. ОУ может использовать сетевую форму реализации ОП ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных ОП ДО (в том числе различного вида и (или) направленности), обеспечивающую возможность освоения ОП ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.
- 5.6. ОУ осуществляет индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ОПДО, а также хранение в архиве данных об их результатах на бумажных и (или) электронных носителях.
- 5.7. Воспитанники по завершению учебного года переводятся в следующую возрастную группу.
- 5.8. Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

## **6. Организация получения дошкольного образования в очной форме обучения**

- 6.1. Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает посещение воспитанников учебных занятий по образовательным областям, организуемых ОУ в соответствии с учебным планом и ОП ДО.
- 6.2. Воспитанникам, осваивающим ОП ДО в очной форме обучения, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки, имеющаяся в ОУ.
- 6.3. Основной формой организации образовательного процесса в очной форме обучения является занятие.
- 6.4. Организация образовательного процесса в очной форме обучения регламентируется ОП дошкольного образования и расписанием занятий
- 6.5. При реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей
- 6.6. Воспитанники по завершении учебного года переводятся в следующую возрастную группу в соответствии с локальным нормативным актом Учреждения.
- 6.7. Заведующим детским садом в течение 3 рабочих дней со дня подачи заявления и заключения договора об образовании издается приказ об организации обучения по образовательным программам дошкольного образования.
- 6.8. Организация обучения по образовательным программам дошкольного образования регламентируется расписанием занятий, режимом дня воспитанников ОУ.
- 6.9. Расписание занятий разрабатывается детским садом с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями,

медицинскими рекомендациями при их наличии и согласовывается с родителями (законными представителями)

## **7. Формы организации обучения**

7.1. Форма организации обучения - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме

Формы организации обучения отличаются:

- по количественному составу участников,
- характеру взаимодействия между ними,
- способам деятельности,
- месту проведения.

7.2. В ОУ используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.

7.3. Основной формой организации обучения в ОУ является занятие. Занятие организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с детьми всех возрастных групп.

7.4. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятия, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21.

## **Требования к организации занятия**

### *Гигиенические требования:*

- непрерывно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

### *Дидактические требования*

- точное определение образовательных задач занятия, его место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении занятий всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание занятия в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели занятия;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;

- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал;
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

*Организационные требования к занятию:*

- иметь в наличии продуманный план проведения;
- четко определить цель и дидактические задачи;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- при проведении поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей;
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения;
- занятие в ОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- занятие следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

### **Формы организации обучения в повседневной жизни**

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
  - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
  - дидактических игр;
  - подвижных игр;
  - элементарного труда в природе и на участке;
  - индивидуальной работе по развитию движений;
  - самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры:
  - сюжетно-ролевые;
  - дидактические игры;
  - игры-драматизации;
  - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:
  - коллективный;
  - хозяйственно-бытовой;
  - труд в уголке природы;
  - художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;

- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В ОУ - выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды детской деятельности:

- Игровая
- Познавательно – исследовательская
- Коммуникативная
- Двигательная
- Самообслуживание и элементарная трудовая
- Изобразительная
- Конструирование, ручной труд
- Музыкальная
- Восприятие художественной литературы.
- 

#### **Методы и приемы организации обучения**

В ОУ преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

#### **8. Заключительные положения**

Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием для признания утратившим силу настоящего Положения