

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76  
Центрального района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 76 Центрального района СПб)

ПРИНЯТО  
решением Общего собрания  
Протокол № 1  
от 25.08.2022

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ детский  
сад № 76 Центрального района  
СПб

\_\_\_\_\_ Н.П. Шкурина  
Приказ № 26 от 30.08.2022 г.

с учетом мнения совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 76  
Центрального района СПб  
протокол № 5 от 26.08.2022 гг.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)**

## Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) (далее по тексту – Положение) в ГБДОУ детский сад № 76 Центрального района СПб (далее по тексту – ДОО):

- определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в ДОО
- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом МОиН РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность

1.3. Нормативными документами, регламентирующими функционирование ВСОКО на уровне ДОО является:

- Устав ДОО,
- Положение об анкетировании родителей (законных представителей) обучающихся государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76 Центрального района Санкт-Петербурга (Приказ Заведующего ГБДОУ детский сад № 76 Центрального района СПб № 33/1 от 31.10.2019),
- Положение о внутреннем контроле (Приказ Заведующего ГБДОУ детский сад № 76 Центрального района СПб № 10 от 15.04.2021г.)
- настоящее Положение и другие нормативные локальные акты ДОО, регламентирующие образовательную деятельность в образовательном учреждении.

- 1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОО являются педагоги, воспитанники и их родители, Педагогический совет дошкольного учреждения, вышестоящие органы.
- 1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.6. В настоящем положении используются следующие термины:
- **Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.
  - **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.
  - **Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.
  - **Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Она является составной частью управленческой деятельности и основывается на регулярном анализе показателей образовательного процесса.
  - **Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы** в ДОО осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в детском саду критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
  - **Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
  - **Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
  - **Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

## 2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Главной целью ВСОКО является формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО для обеспечения качества и конкурентоспособности услуг дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, оказываемых населению, а также обеспечению готовности ДОО успешно решать стратегические задачи с учетом актуальных федеральных и региональных тенденций развития сферы дошкольного образования

**Цели функционирования системы:**

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО;
- повышение качества взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

2.2. Реализация целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- обеспечение соответствия структуры и содержания ОП ДО требований ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;
- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров ДОО;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;
- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;
- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО;
- создание в ДОО условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОО информацией:

- о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в детском саду;
- о качестве условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

2.4. Основными **принципами** ВСОКО в детском саду являются:

- *принцип нормативности* - обеспечение функционирования ВСОКО в полном соответствии с полномочиями ДОО в части оценки качества образования;
- *принцип преемственности* – определение ВСОКО как компонента муниципальной и региональной систем оценки качества образования;
- *принцип системности* - формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления

образовательной деятельностью и её результатами, принцип обеспечивает единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО;

- *принцип регулярности* – планирование и систематичность осуществления контроля и оценки;
- *принцип открытости, прозрачности и доступности* – включение в оценку качества образования всех участников образовательных отношений, обеспечение прозрачности процедур оценки качества образования и доступности информации о состоянии и качестве образования для физических и (или) юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- *принцип действенности контроля качества* - подразумевает не только выявление в процессе оценки определенных недостатков в работе ДОО (администрации, отдельных педагогов), но и выяснение их причин, проведение анализа, планирование системы конкретных действий по их исправлению (коррекции);
- *принцип объективности, достоверности информации о качестве образования* - исключение предвзятости по отношению к объекту оценки, использование для выводов по результатам оценки достоверной информации;
- *принцип своевременности* – правильный выбор времени для осуществления оценки, оперативное и гибкое реагирование средствами оценки на прогнозируемые или уже возникшие проблемы в деятельности ДОО;
- *принцип эффективности* - ориентация субъектов оценки на достижение цели и задач ВСОКО при оптимальных затратах сил, средств и времени, выбор для оценки наиболее важных аспектов деятельности ДОО;
- *принцип инструментальности и технологичности* используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- *принцип взаимного дополнения оценочных процедур*, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- *принцип соблюдения морально-этических норм* при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

### **3. Организация функционирования ВСОКО**

3.1. Функционирование ВСОКО организует зам. зав. по УВР и (или) старший воспитатель с учетом направлений, подлежащих оценке:

- Качество содержания образовательной деятельности
- Качество условий, которые обеспечивают реализацию ОП ДО
- Качество результатов образовательной деятельности

3.2. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки (корректировки) и утверждения ООП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

3.3. Организационная структура ДОО, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, Педагогический совет и (или) временная экспертная группа (комиссия)

3.4. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1) *Нормативно-установочный*:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

- 2) *Информационно-диагностический:*
- сбор информации с помощью подобранных методик.
- 3) *Аналитический:*
- анализ полученных результатов,
  - сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.
- 4) *Итогово-прогностический:*
- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
  - разработка дальнейшей стратегии работы ДОО
- 3.5. Проведение процедур ВСОКО характеризуется морально-этическими нормами, они должны быть максимально прозрачны и открыты.
- 3.6. Основные процедуры ВСОКО:
- *контроль* (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль);
  - *мониторинг* (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, тестирование, сравнение и анализ);
  - *социологические опросы* участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации.
  - проведение самообследования
- 3.7. Инструментарием ВСОКО в ДОО в соответствии с ФГОС является:
- Проверка того, насколько полно и точно выполнены условия по реализации выбранной образовательной программы дошкольного образования.
  - Оценка достаточности кадрового состава организации, профессионального уровня и показателей продуктивности педагогов и непедагогических работников.
  - Статистические данные, относящиеся к уровню результативности учебно-воспитательной деятельности.
  - Текущая и итоговая отчетность, результаты опросов и анкетирования
  - Результаты посещения мероприятий, которые организуются воспитателями с целью установления сотруднических отношений со специалистами из других ДОО, родителями.
  - Результаты осуществления общественной экспертизы.
- 3.8. Методами сбора информации являются:
- анкетирование;
  - социальный опрос;
  - наблюдение;
  - педагогическая диагностика;
  - анализ результатов детской деятельности;
  - анализ документации;
  - самоанализ;
  - отчет педагогов;
  - беседа с педагогами, родителями воспитанников, детьми;
  - смотр-конкурс;
  - собеседование;
  - конкурс;
  - результаты психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
  - графический метод анализа результатов диагностики:

- метод статистической обработки данных;
  - оперативный разбор
- 3.9. Показатели, критерии и индикаторы внутренней системы оценки качества образования определяет заведующий или ответственные лица, на основании приказа заведующего ДОО.
- 3.10. Для упрощения процедуры внутренней оценки качества образования руководитель ДОО может использовать отчетность внутреннего контроля (с учетом требований к отчетности, т.е. исключить лишнюю информацию, детализацию). ВСОКО – самоаудит образовательной деятельности, согласно ФГОС ДО, с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги.
- 3.11. Осуществление процедур внутренней оценки качества образования проводится ответственными лицами, на основании приказа заведующего ДОО «Об организации и проведении внутреннего контроля».
- 3.12. Права и обязанности должностных лиц, осуществляющих внутреннюю оценку качества образования в ДОО, определяются локальными актами ДОО - Положением о внутреннем контроле и приказами заведующего ДОО.

#### **4. Реализация ВСОКО**

- 4.1. Реализация оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования
- 4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности ДОО, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 4.3. Направления ВСОКО, указанные в п.3.1. соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.
- 4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры оценки качества образования включает в себя следующие требования:

##### **4.4.1. Качество содержания образовательной деятельности**

- 1) *Требования к ОПДО:*
  - Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО
- 2) *Требования к Рабочей программе воспитания*
  - Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)
- 3) *Требования к образовательному процессу:*
  - Образовательный процесс, который организует педагог:
  - Самостоятельная детская деятельность
- 4) *Требования к взаимодействию участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами*

##### **4.4.2. Качество условий, которые обеспечивают реализацию ОП ДО**

- 1) *Требования к финансовым условиям:*
  - финансовое обеспечение реализации ОП ДО ДОО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного задания.
- 2) *Требования к психолого-педагогическим условиям:*

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
  - наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющих проблем со здоровьем;
  - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
  - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
  - оценка возможности предоставления информации о ОП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
  - оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).
- 3) *Требования к развивающей предметно-пространственной среде:*
- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
  - организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
  - наличие условий для инклюзивного образования;
  - наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
  - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- 4) *Требования к кадровым условиям:*
- укомплектованность кадрами;
  - соответствие профессиональным компетенциям;
  - уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
  - динамика роста категоричности;
  - результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
  - Укомплектованность учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.
- 5) *Требования к материально-техническим условиям:*
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
  - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ОУ;
  - оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  - оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
  - информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

#### **4.4.3. Качество результатов образовательной деятельности**

- 1) *Требования к освоению детьми содержания ОП ДО, рабочей программы воспитания*
  - Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО с учетом рабочей программы воспитания;
  - Участие в конкурсном движении для дошкольников и их семей;
- 2) *Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов*
  - Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

## **5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО**

- 5.1. Результаты внутренней оценки ДОО собираются в Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.
- 5.2. Данный отчет становится важнейшим элементом обязательного отчета организации — Отчета о самообследовании ДОО.
- 5.3. Результаты самооценивания ДОО публикуются в составе данного отчета на интернет-сайте ДОО вместе с программой развития ДОО.
- 5.4. Итогами внутренней оценки качества дошкольного образования становится разработка мероприятий по повышению эффективности и качества работы.
- 5.5. Результаты ВСОКО учитываются при мониторинге выполнения годового плана работы ДОО.
- 5.6. Результаты ВСОКО анализируются минимум дважды в год. Промежуточные — обсуждаются на заседании Педсовета. Это позволит оперативно реагировать на показатели качества образования и корректировать план мероприятий на следующие отчетные периоды.
- 5.7. По итогам анализа выявляются пробелы в деятельности ДОО, определяются ресурсы, которые слабо используются. Администрация может принять управленческие решения, например, направить педагогов на повышение квалификации, изменить рабочие программы, закупить недостающие методические материалы, оборудование.
- 5.8. Используйте, чтобы составить отчет о самообследовании, который детский сад готовит ежегодно. Также
- 5.9. На основании результатов внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу:
  - совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатывается программа развития ДОО;
  - отчет о внутренней оценке качества ДО и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО.
- 5.10. В номенклатуре дел ДОО необходимо оформить номенклатурное дело «Результаты внутренней системы оценки качества образования», где будут представлены оформленные аналитические справки, публичный доклад, отчет по самообследованию, информационные справки, справки в форме таблицы, справки по итогам года, сводные таблицы по возрастным группам.

## **6. Ответственность**

- 6.1. Лица, уполномоченные осуществлять ВСОКО, несут персональную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными актами ДОО:
- за объективность, полноту и обоснованность сделанных ими в ходе контроля выводов и предложений;
  - за качество исполнения плана-графика ВСОКО;
  - за сокрытие выявленных в ходе контроля нарушений законодательства Российской Федерации и противоправных действий должностных лиц;
  - за превышение в ходе контроля своих полномочий;
  - за качественную подготовку к проведению контроля;
  - за ознакомление с итогами контроля работника ДОО до вынесения результатов на широкое обсуждение;
  - за срыв сроков проведения контроля;
  - за доказательность выводов по итогам проверки.

## **7. Заключительные положения**

- 7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОО, принимается, в соответствии с Уставом, коллегиальным органом ДОО и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
- 7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 7.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и действует до принятия нового.