

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 76 Центрального района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 76  
Центрального района СПб  
протокол № 1 от 26.08.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детский сад № 76  
Центрального района СПб

\_\_\_\_\_ Н.П. Шкурина  
Приказ № 24 от 24.08.2020 г.

с учетом мнения совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 76  
Центрального района СПб  
протокол № 5 от 27.08.2020 гг.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 76 Центрального района Санкт-Петербурга  
в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного  
стандарта дошкольного образования  
(с изменениями и дополнениями Приказ заведующего ГБДОУ детский сад № 76  
Центрального района СПб № 28 от 30.08.2022 г.)**

Санкт-Петербург

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1.	Целевой раздел обязательной части образовательной программы дошкольного образования (ОПДО) .....	4
1.1.1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации обязательной части ОПДО .....	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию обязательной части ОПДО и рабочей программы воспитания .....	6
1.1.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации обязательной части ОПДО.....	8
1.1.5.	Планируемые результаты освоения обязательной части ОПДО и рабочей программы воспитания .....	16
1.1.5.1.	Целевые ориентиры образования и воспитания для детей раннего возраста ..	17
1.1.5.2.	Целевые ориентиры образования и воспитания на этапе завершения дошкольного образования.....	18
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений....	22
1.2.1.	Пояснительная записка .....	22
1.2.2.	Цели и задачи .....	23
1.2.3.	Принципы и подходы к формированию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений ОПДО и рабочей программы воспитания.....	25
1.2.4.	Характеристики, значимые для разработки и реализации части, формируемой участниками образовательных отношений .....	26
1.2.5.	Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений ОПДО и рабочей программы воспитания.....	27
1.3.	Мониторинг развивающего оценивания качества образовательной деятельности...	28
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	31
2.1.	Общие положения (сроки реализации).....	31
2.2.	Содержание ОП ДО и рабочей программы воспитания (описание структуры) ...	31
2.2.1.	Описание основного содержания образовательной деятельности обязательной части ОП ДО по направлениям развития детей и воспитательной работы по пяти образовательным областям .....	32
2.2.1.1.	Ранний возраст (2-3 года).....	33
2.2.1.2.	Дошкольный возраст .....	41
2.2.2.	Описание содержания образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений и рабочей программы воспитания.....	49
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания .....	56
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик...	61

2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы .....	62
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников .....	63
2.7.	Механизм адаптации ОП ДО и рабочей программы воспитания, направленный на формирование индивидуализации образовательного процесса.....	66
2.8.	Описание содержания коррекционной работы .....	66
III.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации основной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений) .....</b>	<b>70</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО.....	70
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	70
3.3.	Кадровые условия реализации ОП ДО .....	71
3.4.	Материально-техническое обеспечение ОП ДО. Средства обучения и воспитания..	73
3.5.	Программно-методическое обеспечение реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания .....	76
3.6.	Финансовые условия реализации ОП ДО .....	76
3.7.	Планирование образовательной деятельности. Учебные планы реализации ОП ДО	77
3.8.	Режим дня и организации образовательно-воспитательного процесса .....	83
3.9.	Организационный раздел программы, в рамках коррекционной работы .....	84
3.10.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ОПДО .....	86
3.11.	Нормативно-правовое обеспечение ОП ДО .....	87
3.12.	Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке программы.....	88
IV.	<b>Дополнительный раздел. Краткая презентация ОП ДО .....</b>	<b>89</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>93</b>
1.	Описание педагогических технологий .....	93
2.	Система развивающей предметно-пространственной среды .....	96
3.	Методическое обеспечение программы .....	106
4.	Календарный учебный график.....	113
5.	Учебные планы.....	115
6.	Комплексно-тематическое планирование .....	120
7.	Карты наблюдения детского развития .....	140
8.	Режимы жизнедеятельности воспитанников ГБДОУ .....	151
9.	Рабочая программа воспитания .....	156
10.	Календарный план воспитательной работы .....	156
11.	Рабочие программы педагогов.....	157
	Глоссарий.....	158

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Целевой раздел обязательной части образовательной программы дошкольного образования (ОПДО)

#### 1.1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76 Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту - ОУ) осуществляет образовательную деятельность по адресу: 191187, Санкт-Петербург, ул. Чайковского, д.2/7, литер М

В ОУ реализуется Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76 Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту - Программа)

Программа представляет собой модельный конструктор комплекса учебно-методической документации, на основании которого педагогический коллектив ОУ организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2-х до 7 (8) лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде:

- учебного плана
- календарного учебного графика
- рабочих программ педагогов ОУ
- иных компонентов, оценочных и методических материалов,
- а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**

Программа, разработана в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом **Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрено ФУМО по общему образованию, протокол от 01.09.2021г. № 2/21)**

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности ОУ.

Программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 7 (8) лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

В Программе отражены содержание образования, обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательно-воспитательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

**Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами**, рабочая программа воспитания является ПРИЛОЖЕНИЕМ 9 Программы. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <http://gbdou76.ru>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» в разделе «Образование» <http://gbdou76.ru/3.html>, размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76 Центрального района Санкт-Петербурга
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, в виде электронного документа	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76 Центрального района Санкт-Петербурга реализующего образовательную программу дошкольного образования

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает *модульной структурой*.

В качестве модулей выступают, образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда.

**Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания,** которая является частью учебно-методического комплекса Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается **обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**, и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п. 2.8. ФГОС ДО).

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях (социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие), видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

**Время реализации программы.** Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду с 7.00 до 19.00 часов (кроме времени, отведённого на сон), в соответствии с режимом функционирования (полного дня - 12 часов), во всех группах ГБДОУ № 76 Центрального района СПб.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности. Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания).

**Режим работы ОУ:** с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

**Предельная наполняемость групп** – 75 человек, 4 группы (с 2 до 7(8) лет).  
4 группы общеразвивающей направленности

**Программа реализуется на русском языке, в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении.**

**Срок освоения Программы – 5 (пять) лет**

### **1.1.2. Цели и задачи реализации обязательной части ОПДО**

#### **Цели Программы:**

- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы;
- создание условий для формирования основ базовой культуры личности;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать ценностные представления. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечивать открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования; максимальное участие родителей в образовательном процессе (в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию обязательной части ОПДО и рабочей программы воспитания**

Программа и рабочая программа воспитания построены на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлены на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

В соответствии со ФГОС ДО Программа и рабочая программа воспитания построены на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

ОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самооценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком дошкольного детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Принцип культуросообразности.** Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество ОУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям.

**8. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности



(игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**9. Развивающая вариативность образования.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

**10. Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики); соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»); обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

**11. Полнота содержания и интеграции отдельных образовательных областей.** В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

**13. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности** детей не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

#### **1.1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации обязательной части ОПДО**

Образовательная программа разработана с учетом режима функционирования ГБДОУ, направленности групп, особенностей всех участников образовательного процесса и условий для его реализации. Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Содержание образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может



реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

**В раннем возрасте (2 - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Комплектование групп в ОУ осуществляется детьми от 3-х до 7 (8) лет по возрастному и смешанно-возрастному принципу. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом возраста и пола, а также особенностей развития.

Контингент детей составляют группы раннего и дошкольного возраста общеразвивающей направленности

Возраст	Режим пребывания (ч.)
2-3 года	12
3-4 года	12
4-5 лет	12
5-7 (8) лет	12

Важным критерием для проведения образовательного процесса являются возрастные характеристики воспитанников и особенности их развития.

### **Возрастные особенности развития детей**

#### ***Первая младшая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)***

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. **Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми.** В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Охарактеризуем основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры,

наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### ***Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)***

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и

предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.

В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу,

а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети

способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?»,

большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности и соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения

классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе



зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.1.5. Планируемые результаты освоения обязательной части ОПДО и рабочей программы воспитания**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Представленные в Программе планируемые результаты освоения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы

#### **1.1.5.1. Целевые ориентиры образования и воспитания для детей раннего возраста**

К трем годам ребенок:

- на доступном для него уровне интересуется окружающими предметами и действует с ними; в соответствии со своими возможностями эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами и стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- формирует представление о себе;
- на доступном для него уровне осознает себя как отдельного самостоятельного человека;
- устанавливает отношения с членами своей семьи, выражает доступными ему средствами свои желания и ориентируется на сигналы окружения для регуляции своего поведения и состояния;
- в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнок стремится и устанавливает отношения с другими детьми и взрослыми за пределами своей семьи;
- стремится к общению со взрослыми и на доступном для него уровне подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, участвует на доступном для него уровне в играх, которые предполагают воспроизведение действий другого;
- стремится к коммуникации; в соответствии с индивидуальными возможностями может брать на себя инициативу; на доступном ему уровне может обращаться с просьбами; поддерживает очерёдность во взаимодействии, стремится понимать речь окружающих на доступном ему уровне; ориентируется в контексте знакомых ситуаций и в названиях окружающих предметов и игрушек; использует в соответствии с индивидуальными возможностями вербальные и невербальные средства общения;
- направлен на получение новых впечатлений, на доступном ему уровне интересуется окружающим миром; в соответствии с индивидуальными возможностями настроен активно действовать, по возможности стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий;
- на доступном уровне использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания в соответствии с индивидуальными возможностями или помогает ухаживающему за ним взрослому по мере своих возможностей. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- может заявить о необходимости удовлетворения его физиологических потребностей на доступном для него уровне;

- на доступном уровне проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, слушанию музыки, по мере возможностей стремится двигаться под музыку и эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **1.1.5.2. Целевые ориентиры образования и воспитания на этапе завершения дошкольного образования**

Деятельность дошкольных групп общеразвивающей направленности ориентирована на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям.

В соответствии с концептуальными положениями Программы и рабочей программы воспитания, целевые ориентиры образования и воспитания представлены по направлениям развития, которые дополняют друг друга.

**Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.** При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок знаком с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеет представление о значении государственных символов России. Проявляет уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ;
- знаком со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеет представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.
- ребенок проявляет гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознает личную причастность к жизни Родины.
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Образовательные области/ направления воспитания		Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	Социальное направление воспитания	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности. Ребёнок на доступном для него уровне проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми
		Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
		Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила
	Этико-эстетическое направление воспитания	
	Трудовое направление воспитания	

Образовательные области/ направления воспитания			Целевые ориентиры
			поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
			У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей, различает основные проявления добра и зла. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, способен к сочувствию, заботе, к нравственному поступку.
			У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
			У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности. Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
			Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.
Познавательное развитие	Познавательное направление воспитания	Патриотическое направление воспитания	У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
			У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия: • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений и доказательств; • выдвижение гипотез и их обоснование.
			У ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.

Образовательные области/ направления воспитания	Целевые ориентиры
	<p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.</p> <p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>Сформированы первичные представления о государственной символике: герб, флаг, гимн. Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительные отношения к гербу, флагу, гимну РФ; знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеют представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляют гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознают личную причастность к жизни Родины.</p> <p>Сформированы первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p> <p>У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.</p> <p>Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество</p> <p>Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух</p> <p>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.</p> <p>У ребенка сформирована звуковая аналитико–синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте</p>



Образовательные области/ направления воспитания		Целевые ориентиры
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое направление воспитания (эстетическое)	У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность. Ребёнок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное направление воспитания	<p>У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.</p> <p>Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.</p> <p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.</p> <p>У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p> <p>Ребёнок владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе</p>

## 1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

### 1.2.1. Пояснительная записка

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Учтены сложившиеся традиции групп.



В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами учреждения реализуются парциальные программы, отвечающие требованиям ФГОС ДО: Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019; Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019; Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем». - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Программы интегрируются с основной частью ОП ДО. Они не противоречат друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняют друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта. Парциальные программы направлены на реализацию образовательных областей: художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

### **1.2.2. Цели и задачи**

#### **Цели вариативной части Программы:**

1. Последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.
2. Формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.
3. Духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

#### **Задачи художественно-эстетического развития:**

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство-творчество.
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

#### **Задачи социально-коммуникативного развития (Безопасность):**

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

#### **Задачи программы духовно-нравственного воспитания**

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам; формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).
- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.:
- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;

- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе; формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

### **1.2.3. Принципы и подходы к формированию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений ОПДО и рабочей программы воспитания**

Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства дошкольной группы указаны в п. 1.1.3. Программы

***Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:***

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

***Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»:***

- ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;
- субъектность;
- субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- природосообразность;

- разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;
- учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
- построение образовательного процесса на диагностической основе;
- обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;
- взаимодействие семей воспитанников и ДООУ на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

***Психолого-педагогические принципы, обусловленные особенностями духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет***

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- принцип народности (К. Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду.

**1.2.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации части, формируемой участниками образовательных отношений**

Сотрудничество и сотворчество педагогического коллектива с родительским сообществом является основной значимой характеристикой части, формируемой участниками образовательных отношений. Также необходимо учитывать следующие значимые характеристики:

- портретные характеристики семей воспитанников (образовательный уровень родителей, социальный статус семей, область профессиональных интересов и хобби);
- образовательный ландшафт месторасположения дошкольного учреждения - исторический центр Санкт-Петербурга;
- образовательный потенциал социальной инфраструктуры микрорайона;
- ресурсные возможности организаций-партнёров

## **1.2.5. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений ОПДО и рабочей программы воспитания**

### **1.2.5.1. Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений для детей раннего и дошкольного возраста**

#### ***Целевые ориентиры для детей раннего возраста обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности***

К трем годам ребенок:

- проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера);
- понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами;
- осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности.
- Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации). Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира;
- передает форму и цвет доступными художественными способами;
- на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями. С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (*колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке*).

#### ***Целевые ориентиры для детей дошкольного возраста***

#### ***Планируемые результаты освоения парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»***

К 5 годам ребенок:

- владеет элементарными правилами поведения в групповом помещении, на участке ДОО, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- владеет элементарными правилами безопасного поведения в помещении, в общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и бездомными животными, с незнакомыми людьми; с Правилами дорожного движения; осознанно подчиняется правилам, стремится соблюдать их;
- стремится соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля;
- обладает элементарными навыками безопасного использования предметами быта;
- знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;
- имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

#### ***Планируемые результаты освоения парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет***

На этапе завершения дошкольного образования у ребенка:

- усвоены основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо); приобретены добрые привычки и поступки;

- сформированы представления о знаменитых личностях родного края;
- сформировано осознание своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом;
- сформировано проявление основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру;
- сформированы умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.);
- присутствует потребность в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- ребенок проявляет бережное и гуманное отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку;
- сформировано уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению;

### **1.3. Мониторинг развивающего оценивания качества образовательной деятельности**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ОУ по Программе, представляет собой важную составную часть функционирования ОУ в целом. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г., а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества дошкольного образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;



- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - с учетом условий Санкт-Петербурга.
- представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне ОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне ОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества**:

- 1) **диагностика развития ребенка**, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- 2) **внутренняя оценка, самооценка ОУ**;
- 3) **внешняя оценка ОУ**, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Диагностика развития ребенка проводится с использованием оформленных карт динамики развития ребенка (группы детей), разработанных в соответствии с «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группе детского сада (от 2 - до 7 лет)». Разработано в соответствии с ФГОС ДО / автор-составитель Верещагина Н.В.» (ПРИЛОЖЕНИЕ 7)

Процесс мониторинга развития ребенка (группы детей) основан на целенаправленном систематическом ведении наблюдений, ситуативных и целенаправленных беседах с детьми, на экспертной оценке специалистов, на анализе продуктов детской деятельности и др. Последовательность проведения мониторинга

- ▶ наблюдение за детьми
- ▶ анализ фактов, полученных из наблюдений и других источников
- ▶ заполнение карты динамики развития детей группы командой взрослых участников образовательного процесса
- ▶ анализ достижений каждого ребенка и всей группы
- ▶ анализ эффективности педагогических действий
- ▶ анализ достижений детей всех возрастных групп, составление сводной таблицы.

Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей 2 раза в год.

**Внутренняя оценка (самооценка ОУ)** проводится в соответствии с локальными актами ОУ: Положение «О внутреннем контроле» и Положение «О внутренние системы оценки качества образования (ВСОКО) в ГБДОУ»



**Внешняя оценка** проводится путем анкетирования родителей и заинтересованных лиц. Анкета удовлетворенности качеством образовательных услуг разрабатывается ОУ самостоятельно.

На уровне ОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам ОУ и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения (сроки реализации)

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, направленное на полноценное развитие личности детей. Этапы реализации, сроки освоения, обеспечивают единое образовательное пространство ОУ через преемственность содержания образовательной деятельности по обучению, развитию и воспитанию при реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Сроки реализации Программы индивидуальны, и определяются периодом обучения воспитанников, зафиксированным в «Договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования» (далее по тексту Договор), заключаемым между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

#### Сроки обучения в группах общеразвивающей направленности

Группы общеразвивающей направленности	Данные реализации Программы		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
	2 года	6-7(8) лет	4-5 лет

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-7(8) лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### 2.2. Содержание ОП ДО и рабочей программы воспитания (описание структуры)

Структура содержания Программы и рабочей программы воспитания идентичны, интегрированы друг с другом, состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Структура Программы представлена в таблице

Содержанием обеих частей предусматривается:

- развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и направлениях воспитания с учётом их индивидуальных возможностей;
- возможная коррекция нарушений развития воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- непрерывность психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей на всех этапах реализации Программы;
- интеграция содержания образовательных областей и направлений воспитания;
- консолидирующую роль рабочей программы воспитания в интеграции содержания обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### Структура содержания Программы

Содержание программы 100%		
Обязательная часть (не менее 60%)		Часть, формируемая участниками образовательных Отношений (не более 40%)
Рабочая программа воспитания (направления)		
Познавательное	Социальное	Этико- эстетическое
Физическое и оздоровительное	Трудовое	Патриотическое
Направлена на комплексное развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях и направлениях воспитания		Учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, ориентирована на: <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации;</li> <li>- формирование у дошкольников основ культуры безопасности;</li> <li>- духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края (формирование представлений о малой Родине – Санкт-Петербурге).</li> </ul>
Образовательные области		Интегрирует содержание всех или нескольких образовательных областей и всех или нескольких направлений воспитания
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие		Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа

#### 2.2.1. Описание основного содержания образовательной деятельности обязательной части ОП ДО по направлениям развития детей и воспитательной работы по пяти образовательным областям

Содержание Образовательной программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, опирается на основные положения возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно эстетическое развитие
- физическое развитие

Содержание Образовательной программы учитывает возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- *восприятие художественной литературы и фольклора*;
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

В ОУ созданы благоприятные условия для обеспечения развития личности ребенка в пяти образовательных областях, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей. Главным условием развития ребенка в образовательном процессе ОУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

#### **2.2.1.1. Ранний возраст (2-3 года)**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его

разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Разделы	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
---------	---	---------------------------------------

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов
Формирование основ безопасности.	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, наблюдения.	Разыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций, видеофильмов, презентаций, игра, объяснение, наблюдение, целевые прогулки, чтение художественной литературы
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения, экскурсии.	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий.
Полное содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» см.:	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). <a href="https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya">https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya</a>	

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее

соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Разделы	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми	Совместные действия взрослого и ребенка, рассматривание, наблюдение, показ образца выполнения действий, развивающая игра, объяснение
Ознакомление с предметным окружением и приобщение к социокультурным ценностям	Специально организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки.	Совместные действия взрослого и ребенка, рассматривание, наблюдение, показ образца выполнения действий, развивающая игра, объяснение просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.
Формирование элементарных математических представлений	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность, игра, экскурсия;	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающая игра, ситуативный разговор, беседа, проблемная ситуация, сенсорный и интеллектуальный тренинги
Ознакомление с миром природы	Специально-организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающая игра, ситуативный разговор, беседа, проблемная ситуация, сенсорный и интеллектуальный тренинги
Полное содержание образовательной области «Познавательное развитие» см.:	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). <a href="https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya">https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya</a>	

### Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;



- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Разделы	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Речевое развитие	Специально- организованная образовательная деятельность, индивидуально- совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, хороводные игры с пением, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии.	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры- этюды, создание бытовых и игровых ситуаций., просмотр видеофильмов, беседы.
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Специально- организованная образовательная деятельность, индивидуально- совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, хороводные игры с пением, совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии,	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры- этюды, создание бытовых и игровых ситуаций., просмотр видеофильмов, беседы.
Полное содержание образовательной области «Речевое развитие» см.:	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). <a href="https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya">https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya</a>	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

<b>Разделы</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания</b>	<b>Методы и приемы реализации содержания</b>
Приобщение к искусству	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, наблюдения	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства.
Изобразительная деятельность	Специально-организованная образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, рассматривание иллюстраций, предметов
Конструктивно-модельная деятельность	Специально-организованная образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, рассматривание иллюстраций, предметов

Музыкальная деятельность	Специально организованная образовательная деятельность, вечера развлечений, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.	Совместные действия, показ взрослого, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти, ритмические упражнения, рассматривание иллюстраций
Полное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» см.:	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). <a href="https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya">https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya</a>	

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Разделы	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Игры с бытовыми предметами, Игровая беседа, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование

Физическая культура	Занятие физической культурой, зарядка, гимнастика, предметно-двигательная деятельность, прогулка, физкультурные упражнения, и досуги спортивные праздники	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения движений, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
Полное содержание образовательной области «Физическое развитие» см.:	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). <a href="https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya">https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya</a>	

### 2.2.1.2. Дошкольный возраст

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, свободная деятельность детей.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, использование музыкального сопровождения.
	Общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками		
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Формирование образа «Я»	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения.	Совместные действия взрослого и ребенка, словесная инструкция, показ, объяснение, упражнение, игра, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, просмотр видеофильмов
	Семья		
	Детский сад		
Формирование основ безопасности.	Безопасное поведение в природе	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые	Разыгрывание ситуаций, рассматривание иллюстраций, видеофильмов, презентаций, игра, объяснение, наблюдение, целевые прогулки, чтение
	Безопасность на дорогах		

	Безопасность собственной жизнедеятельности	прогулки, экскурсии, наблюдения.	художественной литературы
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуальные трудовые поручения, наблюдения, экскурсии.	Игры по бытовым ситуациям, чтение художественной литературы, беседы, показ действий.
	Самообслуживание		
	Общественно-полезный труд		
	Уважение к труду взрослых		
Полное содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» см.:	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). <a href="https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya">https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya</a>		

– Формирование первичных ценностных представлений. Патриотическая работа

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Привить любовь и уважение к нашей Родине — России. Дать представления о государственных символах. Сформировать уважение к государственным символам, дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках и государственных символах.

### Перспективный план образовательной деятельности

Тема	Содержание	Вид деятельности/ формы работы
<b>НОЯБРЬ</b>		
Государственные символы России – флаг	Познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу, умение называть флаг России, знать назначение государственного флага	Рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Государственные символы России – герб	Познакомить детей с символическим значением герба, показать тесную связь современной	Рассматривание изображений государственного герба на монетах, документах.

	государственной символики с фольклорным и народным декоративно – прикладным искусством	Дидактическая игра «Узнай наш герб».
<b>МАЙ</b>		
Государственные символы России - гимн	Познакомить детей с государственным гимном, сформировать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна России	Прослушивание государственного гимна России

### Старше-подготовительная группа (от 5 до 7 лет)

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, формировать чувство гордости за ее достижения.

### Перспективный план образовательной деятельности

Тема	Содержание	Вид деятельности/ формы работы
<b>НОЯБРЬ и МАРТ</b>		
Государственные символы России: герб, флаг, гимн	Обобщать и систематизировать знания детей о государственных символах. Познакомить с историей и эволюцией государственных символов России	Беседы о государственных символах России, просмотр видеофрагментов о государственной символике, выполнение поисковых заданий

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Целью** образовательной области «Познавательное развитие» является развития у детей дошкольного возраста познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях

нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей* взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр. *В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности* взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	познавательно - исследовательская деятельность	Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми,	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
	сенсорное развитие.		
	дидактические игры.		
	проектная деятельность		
Ознакомление с предметным окружением и приобщение к социокультурным ценностям	Представления о предметах ближайшего окружения	Специально организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения., просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.
	Профессии, культура, праздники, духовные ценности, с\х, Россия, СПб, Москва		



Формирование элементарных математических представлений	Формирование количественных представлений (счет).	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность, игра.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения
	Формирование представлений о форме.		
	Формирование представлений о величине		
	Ориентировка в пространстве		
Ознакомление с миром природы	Формирование представлений о животном мире природы.	Специально-организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения., просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций и фото.
	Формирование представления о сезонных явлениях		
Полное содержание образовательной области «Познавательное развитие» см.:	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). <a href="https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya">https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya</a>		

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Целью** образовательной области «Речевое развитие» является овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- обогащение активного словаря детей;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша

Маша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах

- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания	Методы и приемы реализации содержания
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающая речевая среда</li> <li>- Формирование словаря</li> <li>- Звуковая культура речи</li> <li>- Грамматический строй речи</li> <li>- Связная речь</li> <li>- Подготовка к обучению грамоте</li> </ul> <p>(для подготовительной группы).</p>	Специально-организованная образовательная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театральзованных действий, экскурсии.	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций., просмотр видеофильмов, беседы.
Художественная литература	Изучение художественных произведений и иллюстраций	Специально-организованная образовательная деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа с детьми, игра, совместное выполнение театральзованных действий, экскурсии,	Рассказ, показ действий, рассматривание иллюстраций, объяснение, чтение художественной литературы, игра, разучивание стихотворений, игры-этюды, создание бытовых и игровых ситуаций., просмотр видеофильмов, беседы.
Полное содержание образовательной области <b>Речевое развитие» см.:</b>	<p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).</p> <p><a href="https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya">https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya</a></p>		

### **Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития ребенка **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

<b>Разделы</b>	<b>Содержание разделов</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания</b>	<b>Методы и приемы реализации содержания</b>
Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей	Специально-организованная предмет-нопрактическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, чтение художественной литературы, игра, использование музыкального сопровождения, рассматривание иллюстраций, предметов искусства.
Изобразительная деятельность	Лепка	Специально- организованная образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, рассматривание иллюстраций, предметов
	Аппликация		
	Прикладное творчество		
Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование	Специально- организованная образовательная деятельность, свободная деятельность детей, выставки детского творчества.	Совместные действия взрослого с детьми, показ, обследование предметов, объяснение, рассматривание иллюстраций, предметов
Музыкально-Художественная деятельность	Слушание музыки и музыкальных звуков, мелодий, песен.	Специально организованная образовательная деятельность, вечера развлечений, праздники, досуги, музыкальная деятельность в процессе режимных моментов, игра.	Совместные действия, показ, игра, фольклор, двигательные образные импровизации, импровизации, игры на развитие слухового внимания, памяти,
	Пение		

	Музыкально - Ритмичные движения		ритмические упражнения, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций
	Игра на детских инструмента х.		
Полное содержание Образователь- ной области «Художествен- но- эстетическое развитие» см.:	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). <a href="https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya">https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya</a>		

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

<b>Разделы</b>	<b>Содержание разделов</b>	<b>Формы организации образовательной деятельности по реализации содержания</b>	<b>Методы и приемы реализации содержания</b>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование культурно-гигиенических навыков	Игры с бытовыми предметами, отобразительные игры, сюжетно-дидактические игры, соблюдение режимных моментов, создание педагогических ситуаций	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, наблюдение, чтение художественных произведений, рассказ, беседа, моделирование
Физическая культура	Общеразвивающи е упражнения	Занятие физической культурой, зарядка,	Совместные действия взрослого

	Основные движения (бег, ходьба, прыжки, катание, бросание мяча, ползание, лазание)	гимнастика, прогулка, физкультурные упражнения, и досуги спортивные праздники	и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра
	Подвижные игры		
	Спортивные игры		
Полное содержание образовательной области «Физическое развитие» см.:	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). <a href="https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya">https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya</a>		

### 2.2.2. Описание содержания образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений и рабочей программы воспитания

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений отражает реализацию существующих в образовательном учреждении традиций.

Выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, направлены на развитие детей в нескольких образовательных областях (социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие).

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений направлено на реализацию парциальные программ

Таблица

группа	Реализуемая парциальная образовательная программа	Образовательная область
Ранний возраст (2-3 года)	И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	художественно-эстетическое развитие
Младший возраст (3-5 лет)	Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС»	социально-коммуникативное развитие
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем».	социально-коммуникативное развитие

### **2.9.1. Программа «Цветные ладошки»**

#### **Содержание и организация образовательного процесса**

В соответствии с возрастными особенностями и задачами объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности, как в рамках непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов (в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников).

[И.А. Лыкова «Цветные ладошки» – М.: издательство: Цветной мир, 2019 г.]

#### **Методы эстетического воспитания:**

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

## Педагогическая модель формирования эстетического отношения к миру у детей раннего и дошкольного возраста в образовательной среде



### Работа с семьей

Модель взаимодействия педагогов и родителей по художественно-эстетическому развитию детей включает в себя два блока:

- информационный
- практический

Основная задача информационного блока - создание в семье условий для художественно - эстетического развития ребёнка через:

#### Информационный блок

- Родительские собрания.
- Консультации.



- Наглядный материал в «Родительских уголках» в виде папок-передвижек.

#### **Практический блок**

1. совместные тематические выставки, вернисажи;
2. мастер-классы для детей с родителями;
3. участие в конкурсах, проводимых в ОУ, в районе; посещение музеев Петербурга;
4. участие родителей в изготовлении атрибутов для театрализованной деятельности

### **2.9.2. Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»**

#### **Содержание и организация образовательного процесса**

В соответствии с возрастными особенностями и задачами данного этапа формирования культуры безопасности, основной объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. [Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС» – СПб, Детство-Пресс, 2018 г.]

#### **Планирование образовательной деятельности осуществляется по разделам:**

- Природа и безопасность
- Безопасность на улице
- Безопасность в общении
- Безопасность в помещении

#### **Программные задачи. 2-я младшая группа:**

- формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);
- формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;
- формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
- подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;
- формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;
- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

#### **Программные задачи средняя группа**

##### ***Природа и безопасность:***

- знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;

- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;
- пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;
- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

***Безопасность на улице:***

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения;
- демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- формировать элементарные представления о дорожных знаках;
- знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;
- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

***Безопасность в общении:***

- формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;
- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности;
- формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.

***Безопасность в помещении:***

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях;
- формировать умение безопасно использовать предметы быта;
- знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации парциальной программы**

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

**Личностно ориентированные образовательные ситуации** - основа организации детских видов деятельности.

В отличие от распространенного в массовой практике набора различных форм работы, объединенных по тематическому принципу, и называемого «занятие», **личностно ориентированная образовательная ситуация** имеет четкую структуру, в рамках которой ребенок:

- может увидеть (вычленить) соответствующую возрасту учебную (игровую, прикладную, коммуникативную, творческую и др.) задачу, свою роль в ее решении;
- будет выступать в качестве субъекта деятельности, при этом определяющим атрибутом субъекта является наличие у ребенка собственной цели, личностного (мотивационного) компонента деятельности, активности;
- получит возможность спланировать предстоящую работу, выявить ее результат и осознать путь, с помощью которого приобретаются новые знания и умения, вычленить общие способы действий;
- научится осуществлять контроль за своими действиями, способами их выполнения и оценивания, видеть важность освоенного опыта, знаний, умений, приобретенных личностных качеств для достижения поставленных целей.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

### **Работа с семьей**

Основным направлением обучения (самообразования) родителей становится повышение уровня их культуры безопасности, развитие способности служить образцом безопасного поведения для детей, формировать у них необходимые навыки.

### **2.9.3. Программа «С чистым сердцем»**

В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Программа содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

**Цель программы** — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

#### **Общие задачи программы**

##### *Обучающие:*

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение проследивать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).

##### *Развивающие:*

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;

- развивать любознательность и активность;
  - развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
  - развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
  - развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.
- Воспитательные:**
- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений; · воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
  - формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
  - воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
  - прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

**Формы обучения традиционная** — групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Режим занятий** Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия: 1-й год (старшая группа) — 25 минут, 2-й год (подготовительная к школе группа) — 30 минут. Продолжительность экскурсий: 1,5–2 часа.

#### **Формы работы с детьми**

- чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Этическая беседа.
- Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).
- Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.
- Экскурсии в музеи, по улицам района.
- Посещение библиотеки.
- Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).
- Организация тематических выставок.
- Праздники и тематические вечера.

#### **Формы работы с родителями**

- Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания.
- Лекторий для родителей.
- Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.
- Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.
- Совместное выполнение творческих заданий и проектов.
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

**Ожидаемые результаты** · Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо), приобретение добрых привычек. · Формирование у детей представлений

о выдающихся земляках (исторических личностях и героях современности), представлений о связи времён и поколений. · Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином страны, патриотом. · Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

### 2.3. **Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания**

#### **Формы реализации образовательной программы**

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в следующих **организационных формах образовательной деятельности**, предусмотренных ФГОС ДО:

- *совместная деятельность с детьми (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности);*
- *образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;*
- *самостоятельная деятельность детей;*
- *взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.*

**Совместная деятельность с детьми** строится: на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка; на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.). Основным мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе - наличие/отсутствие интереса. *Занятие* - это элементарная структурообразующая единица учебного процесса, с реализацией определенной части образовательной программы. Это организационная форма реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. *Занятие* проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям и специалистам ориентировать образовательные задачи на уровень ближайшего развития и динамику обучения каждого ребенка.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.** В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

**Самостоятельная деятельность:** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми,

развивающей предметно-пространственной среды; обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**Взаимодействие с семьями воспитанников.** Родителям (законным представителям) воспитанников образовательная программа даёт возможность принять активное участие в организации образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания. Привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор их и гарантию эффективности и качества.

Еще одна форма - *индивидуальная работа с детьми* – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка

### **Современные методы образования дошкольников**

В ОУ используются современные формы организации обучения: непрерывная образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям и специалистам ориентировать образовательные задачи на уровень ближайшего развития и динамику обучения каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Комплексно - тематические планы воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия, интеграции специалистов и воспитателей: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

При выборе технологий обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность в виде итоговых мероприятий событийного характера: праздников, традиций, выставок, интегрированной непрерывной-образовательной деятельности.

Родителям (законным представителям) воспитанников образовательная программа даёт возможность принять активное участие в организации воспитательно - образовательного процесса, в выборе и корректировке его содержания. Привлечение родителей и представителей ближайшего социального окружения к разработке и реализации образовательной программы является необходимым условием стабильного функционирования и развития каждого дошкольного образовательного учреждения. Таким образом, реализуются права родителей на информацию об образовательных услугах, на выбор их и гарантию эффективности и качества

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<i>Методы по источнику знаний</i>		

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов, презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ОП ДО
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца,



Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
	способа деятельности по заданию воспитателя.	а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Экспериментирование	действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.	Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
	Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы.	опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
Моделирование	процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	Использование модели позволяет ребенку в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными - предметами или изображениями.

Метод - экспериментирования - действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установления взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.

Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

**Практическое экспериментирование** и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр.

**Умственное экспериментирование**, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

**Социальное экспериментирование**, актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

В ОУ используются разнообразные образовательные технологии описание представлено в приложении 1

	1 Мл. группа	2 Мл. группа	Ср. группа	Старше - подгот. группа	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед
Здоровьесберегающие технологии	+	+	+	+	+	+
Личностно - ориентированные технологии	+	+	+	+	+	+
Игровые технологии	+	+	+	+	+	+
Технология исследовательской деятельности			+	+		
Метод проектов		+	+	+	+	
Технология интеграции образовательных областей.	+	+	+	+	+	+
Интернет-технологии	+	+	+	+	+	+

При сложившейся ситуации в группах и эпидемиологической ситуации в регионе для реализации образовательной программы дошкольного образования педагоги ДОУ внедряют практику удаленной работы: применение форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В зависимости от технических условий, в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются преимущественно во второй половине дня, носят подгрупповой характер. К ним относятся:

- **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игро-драматизация, строительно-конструкторские игры);
- **Ситуации общения и накопления положительного социального опыта**, которые могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов из литературных произведений) и имитационно-игровыми.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для применения их знаний и умений: занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, библиотеки.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей по восприятию музыкальных и литературных произведений.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Детский досуг** - физкультурный, музыкальный, литературный.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### Систематизация образовательных практик по направлениям развития ребенка

Направления развития ребенка в соответствии с ОП ДО	Образовательные практики
Социально-коммуникативное развитие	Все виды образовательных практик, работы по которым выполняются в группах, коллективная игровая деятельность.
Познавательное развитие	Исследовательская деятельность, чтение художественной литературы и все другие виды культурных практик
Речевое развитие	Чтение текстов художественной литературы и все другие виды культурных практик
Художественно-эстетическое развитие	Практическая продуктивная деятельность, чтение художественной литературы и все другие виды культурных практик
Физическое развитие	Физическая культура и спорт, спортивные игры.

### 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в утренний отрезок времени, в режимных моментах и во второй половине дня.

**Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности воспитанников ОУ** осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- а также:
- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;

- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группах преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

#### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Создать условия для развития предметной деятельности, ознакомления с миром предметов и действий с ними;
- Стимулировать познавательную активность ребенка;
- Создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущения успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я»;
- Содействовать развитию элементарного эстетического восприятия;
- Содействовать появлению у ребенка предпосылок позиции субъекта деятельности (инициативное целеполагание, целенаправленные при элементарном контроле действия, достижение результата);
- Содействовать развитию личности ребенка: самостоятельности в разных видах деятельности; самоуважения, чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

**Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в учреждении** включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

**Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в учреждении** следующие:

1. игровая деятельность
2. познавательное *занятие* с проблемной ситуацией;
3. проектная деятельность;
4. творческие виды деятельности
5. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
6. наблюдение и элементарная трудовая деятельность на прогулке;
7. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов и пр.).

## **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Одним из неперемных условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействуя с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### ***Система взаимодействия с семьей ОУ, осуществляющего образовательную деятельность и реализующего образовательную программу дошкольного образования***

<b>№ п/п</b>	<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Периодичность</b>
1.	Изучение семьи, запросов, уровня педагогической компетентности, семейных ценностей	- Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи: беседы (администрация, педагоги, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга степени удовлетворенности семей учреждением	По мере необходимости  Постоянно  1 раз в год
2.	Информирование родителей	- информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - общие и групповые родительские собрания; - сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; - объявления;	1 раз в квартал Постоянно  1 раз в квартал  1 раз в месяц  Постоянно

3.	Консультирование родителей	- Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)	По плану педагогов
4.	Просвещение и обучение родителей	- Семинары-практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность— педагогическая, семейно-образовательное право); - приглашение специалистов; - сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет;	По плану педагогов  По мере необходимости  Постоянно
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	- Совет родителей; - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки совместного семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии; - досуги с активным вовлечением родителей	1 раз в квартал  Постоянно

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учетом ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе**

Дистанционные формы взаимодействия с родителями: дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

*3 направления деятельности ОУ с использованием дистанционных технологий:*

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей.
- Практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ОУ содержания основной образовательной программы дошкольного образования.
- Оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

*Модели обучения:*

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

*Формы дистанционного взаимодействия с родителями*

- Взаимодействие с помощью электронной почты детского сада,
- Взаимодействие с помощью организации группы в социальных сетях
- Сайт детского сада и личные сайта педагогов,
- Организация дистанционного обучения родителей.



## **2.7. Механизм адаптации ОП ДО и рабочей программы воспитания, направленный на формирование индивидуализации образовательного процесса**

Программа и рабочая программа воспитания направлена на реализацию гарантии равных стартовых возможностей детей. Это находит отражение во всех разделах Программы (см. цели, задачи, целевые ориентиры и пр.). Для индивидуализации образовательного процесса в учреждении функционирует «Психолого-педагогический консилиум» (ППк). ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ОУ, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность ППк дошкольного учреждения осуществляется на основе положения о ППк, утвержденного заведующим. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя ОУ.

Состав ППк: председатель ППк – заведующий ГБДОУ, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагоги, учитель-логопед, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк), воспитатели группы, представляющие ребёнка на ППк.

Организационная структура П-Пк определена структурными единицами дошкольного образовательного учреждения, которые включены в организацию и осуществление непрерывного-психолого-педагогического сопровождения детей

### **Задачами ППк являются:**

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Решения ППк становятся основой для определения тактики реализации Программы через индивидуальные программы (планы) психолого-педагогического сопровождения. Индивидуальные программы (планы) психолого-педагогического сопровождения являются основным механизмом адаптации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, в которых учитываются все специальные условия. Рабочие программы составляются на основании локального акта учреждения «Положение о рабочих программах».

## **2.8. Описание содержания коррекционной работы**

### **«Коррекция нарушений речи детей 5-7 лет в рамках логопедического кабинета»**

В ДОУ организована работа логопедического пункта для воспитанников образовательного учреждения, имеющих нарушения в речевом развитии.

Логопункт создан в целях своевременного выявления детей с отклонениями в речевом развитии и оказания практической помощи воспитанникам образовательного учреждения с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

### **Основные задачи логопедического кабинета**

1. Своевременное выявление речевых нарушений воспитанников образовательного учреждения.

2. Обследование речевого развития детей производится для выявления особенностей и трудностей в речевом развитии ребенка, под них в перспективе подстраивается вся система коррекционной работы.

3. Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей;

Учитель-логопед проводит непосредственно работу по устранению нарушений звукопроизношения, занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики, способствует совершенствованию грамматического строя речи, обогащению словаря, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры; проводит необходимую работу с педагогами и родителями для оптимизации коррекционного процесса.

4. Оказание консультативной помощи родителям, педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

Основная цель этой работы - создание такой предметной среды, которая способствовала бы максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Организация предметно-развивающей среды, а также повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков составляют основное содержание деятельности педагога в рамках профилактического направления.

### **Направления, содержание и формы коррекционной работы**

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

<b>Категория</b>			
<b>Вид направления</b>	<b>с детьми</b>	<b>с педагогами</b>	<b>с родителями</b>
<b>Диагностическое</b>	- изучение уровня и динамики речевого развития воспитанников; - выделение детей с опережающим и нормативным речевым развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в этом развитии;	- комплексное изучение данных воспитанников ДОУ - анкетирование	- анкетирование, с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий - беседы
	планирование индивидуальной и индивидуально-подгрупповой работы с детьми профилактической и/или коррекционно-развивающей направленности.	определение общей и речевой готовности к обучению в школе	
	оценка результатов коррекционной работы		

Категория Вид направления	с детьми	с педагогами	с родителями
Профилактическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана нервно-психического и физического здоровья воспитанников;</li> <li>- раннее выявление факторов риска в развитии речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование подходов как к общему, так и к речевому воспитанию дошкольников при организации занятий как с воспитателями, так и со специалистами;</li> <li>- организация предметно-развивающей среды;</li> </ul>	пропаганда логопедических знаний
Коррекционно-развивающее	проведение коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми старшей и подготовительной к школе групп в соответствии с разработанным индивидуальным коррекционным планом работы	консультативно-информационная помощь педагогам ДОУ;	Информационная готовность к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы (знакомство с результатами обследования, с методами коррекционно-развивающего воздействия)
		обучающее просвещение	Консультативно-информационная помощь родителям;
			обучающее просвещение: обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы

Используются следующие формы работы:

с детьми	с педагогами	с родителями
индивидуальные коррекционные занятия	индивидуальные консультации	выступление на родительских собраниях

-подгрупповые	анкетирование	индивидуальные консультации
подвижные микрогруппы	открытые занятия	анкетирование и тестирование
	оформление методических рекомендаций	работа в индивидуальных тетрадях
	памятки для воспитателей	памятки для родителей
	пятиминутки	домашние игротеки
	листы взаимодействия с воспитателями	уголки логопеда в группах
	педсоветы	беседы

### **Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.**

Обследование речевого развития детей производится для выявления особенностей и трудностей в речевом развитии ребенка, под них в перспективе подстраивается вся система коррекционно-речевой работы. В рамках диагностического блока проводится исследование по следующему алгоритму:

- изучение уровня и динамики речевого развития воспитанников ДОУ;
- выделение детей с опережающим и нормативным речевым развитием, с негативными тенденциями, задержками и недостатками в этом развитии;
- классификация вида речевых недостатков, установление их возможных причин;
- планирование индивидуальной и групповой (подгрупповой) работы с детьми профилактической и/или коррекционно-развивающей направленности.

### **Мониторинг динамики речевого развития детей**

Мониторинг динамики речевого развития детей проводят с целью выявления индивидуальных особенностей развития речи и определение (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута.

Логопедическое обследование воспитанников ДОУ проводится трижды в год:

- *Первичное обследование* (сентябрь).
  - 1-й этап – сбор анамнестических данных (изучение документов воспитанников, беседы с родителями и воспитателями групп, анкетирование и др.)
  - 2-й этап – изучение состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры, лексико-грамматического развития (индивидуальное логопедическое обследование).
- *В середине учебного года* (январь) с целью профилактики проводится обследование средней и 2-ой младшей групп. Дети с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР, дизартрия, алалия, заикание) и задержкой психического развития направляются в коррекционные логопедические учреждения. А также промежуточное обследование воспитанников старшего дошкольного возраста с целью выявления динамики речевого развития.
- *Итоговое обследование* (3-4-я неделя мая)

Результаты логопедического обследования фиксируются в речевых картах на каждого ребенка, в таблице звукопроизношения, в журнале логопедического обследования.

#### **В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:**

- ▶ правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- ▶ четко дифференцировать все изученные звуки;

- ▶ различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ▶ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ▶ производить элементарный звуковой анализ и синтез;

Решение о прекращении систематических занятий с ребенком логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его развития к возрастным нормам, степенью успешности овладения им дошкольной образовательной Программой и лишь тогда, когда уверен, что близкие взрослые ребенка – педагоги и родители - достигли определенной степени независимости в оказании ему необходимой помощи.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации основной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений)

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО

Для успешной реализации Программы в ОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- *уважение взрослых к человеческому достоинству детей*, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности *используются формы и методы работы с детьми*, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- *образовательная деятельность построена на основе* взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- взрослыми поддерживается положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- *поддержка инициативы и самостоятельности детей* в специфических для них видах деятельности;
- есть возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- *защита детей* от всех форм физического и психического насилия;
- *поддержка родителей* (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- *профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ОУ обеспечивает реализацию Программы и спроектирована на основе целей, задач, принципов Программы. При

проектировании РППС учреждение учитывало особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия).

Развивающая предметно-пространственная среда ОУ – часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями ОУ, прилегающей территорией, предназначенной для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами.

Имеется доступ в Интернет. Сайт дошкольного образовательного учреждения соответствует установленным требованиям;

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.);

РППС в ОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в ОУ, в заданных Стандартом образовательных областях. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (таблицы 1,2)). Предметно-пространственная среда ОУ *обеспечивает условия:*

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития речи детей.
- для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников.
- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

### **3.3. Кадровые условия реализации ОП ДО**

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании приказа Министерства просвещения РФ от 31.09.2020 № 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и регламентов, установленных региональным законодательством:

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2007 г. №255 «О Методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга»
- Распоряжение Комитета образования Санкт-Петербурга от 12.05.2019 г. №2070-р «Об утверждении отраслевых технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования».

На основании получаемого государственного задания, руководитель учреждения разрабатывает и утверждает штатное расписание для реализации Программы. На каждую структурную единицу (группу) с учётом режима работы с применением нормативного метода рассчитывается количество ставок по должности воспитатель (предусматривается две ставки воспитателя), в соответствии с расчётными индикаторами ставок определяется численность ставок педагогического персонала: музыкального руководителя, старшего воспитателя и

специалиста для реализации коррекционно-развивающей работы. В структуре штатного расписания дошкольного учреждения для реализации коррекционно-развивающей работы введена должность специалиста: учитель-логопед.

Таким образом, ОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов
1.	Воспитатели	Реализация в полном объеме Программы. Организация наилучших условий для физического и психического здоровья детей. Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, индивидуальное и групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса.	8
2.	Музыкальный руководитель	Реализация в полном объеме Программы. Организация условий для художественно-эстетического развития детей в ОУ	1
3.	Учитель-логопед	Реализация в полном объеме Программы. Организация условий для речевого развития детей в ОУ	1 внешний совместитель
4.	Зам. зав. по УВР	Обеспечение организационно-педагогических условий для специалистов ОУ с целью ведения эффективной работы; осуществление контроля.	1
5.	Медицинский персонал	Обеспечение первой медицинской помощью; организация диспансеризации и вакцинации дошкольников; осуществление контроля по сохранению и укреплению здоровья детей.	2 по договору
6.	Зам. зав. по АХР (завхоз)	Обеспечение функционирования административно-хозяйственного блока. Обеспечение функционирования информационной структуры (включая организацию ремонта техники, поддержание сайта ОУ и пр.)	1
7.	Помощник воспитателя	Организация условий для сохранения физического и психического здоровья детей. Привитие детям культурно-гигиенических навыков	4

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Более полные сведения о руководстве и педагогических кадрах размещена на сайте учреждения - <http://gbdou76.ru/pedsostavna01.01.20.pdf>

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.



Реализация Программы требует от ОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Сетевое взаимодействие ОУ с социумом осуществляется на основе заключенных договоров о непосредственном взаимодействии.

**В ОУ созданы условия для профессионального роста педагогических работников:**

1. Участие в работе районных и городских методических объединений
2. Прохождение курсов на уровне города и ИМЦ Центрального района

Педагогические работники выбирают разные формы прохождения курсов повышения квалификации: очная, очно – заочная, дистанционные. В основном по персонифицированным программам курсов повышения квалификации.

3. Повышение квалификации кадрового потенциала за счет: самообразования работников; посещение открытых мероприятий, проводимых педагогами ОУ для родителей, на районном и городском уровне; использованием внутреннего кадрового потенциала в различных формах обучения: как традиционных, так и интерактивных и др.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение ОП ДО. Средства обучения и воспитания**

В ОУ для реализации Программы, созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи.

Созданные материально-технические условия, обеспечивают:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение ОУ требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ОУ;

ОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 (таблица 2)).

Наименование	Адрес	Оборудованные учебные кабинеты	Количество	Общая площадь, м <sup>2</sup>
ГБДОУ №76	ул. Чайковского д. 2/7 литер М	Музыкально-физкультурный зал	1	77,2
ГБДОУ №76	ул. Чайковского д. 2/7 литер М	Групповые помещения	4	244,5

ГБДОУ №76	ул. Чайковского д. 2/7 литер М	Кабинет музыкального руководителя	1	13,3
ГБДОУ №76	ул. Чайковского д. 2/7 литер М	Методический/ Логопедический кабинет	1	11,5

Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена материалами палочками Кюизинера, различными видами конструкторов. В качестве центров развития выступают: центр музыки и театра (для театрализованных игр); центр для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); центр природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др. Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет помощникам воспитателя мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.

Программой предусмотрено также использование ОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания:

***Технические и аппаратные средства:***

- 2 персональных компьютера и 4 ноутбука из них:
  - 2 ноутбука для управленческой деятельности (зав. ОУ);
  - 1 ноутбук для работы по питанию;
  - 1 ноутбук для работы музыкального руководителя;
  - 1 персональный компьютер для хозяйственной работы;
  - 1 персональный компьютер для педагогической деятельности
- 1 принтер ч/б;
- 3 копировально-множительных аппарата;
- 1 музыкальный центр

***Сетевые и коммуникационные устройства:***

2 ноутбука имеют выход в интернет на нем возможно использование электронной почты. Для удобства педагогов есть Wi-fi.

Имеющееся в ОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, ПараГраф ДОУ - версия 3.19.1.10, Publisher, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы:

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса: у ОУ имеется электронный адрес [dou76.cent@obr.gov.spb.ru](mailto:dou76.cent@obr.gov.spb.ru) и официальный сайт <http://gbdou76.ru/>

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБДОУ детский сад № 76 - НЕТ.

**Охрана здоровья.** Медицинский блок расположен на первом этаже. Оборудован для осмотра детей – ростомером, весами, плантографом, холодильником для хранения медикаментов, инструментальным столиком, кварцевыми лампам. В медицинском кабинете имеется аптечка первой помощи. В течение учебного года планоно организуются обследования детей врачами-специалистами.

Наименование	Адрес	количество	Общая площадь, м <sup>2</sup>
Медкабинет	ул. Чайковского д. 2/7 литер М	2	18,9

В ДОУ медицинский блок состоит из 2-х медицинских кабинетов с необходимым оборудованием.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается СПб ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 8» расположенной по адресу: 191123, город Санкт-Петербург, улица Чайковского, 73, тел/факс: 8(812)2723457 и прикрепленными медицинскими кадрами: врачом-педиатром и медсестрой, которые ведут контроль за состоянием здоровья детей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

**Организация питания.** Для осуществления жизнедеятельности и организации образовательного процесса оборудованы следующие помещения: **Пищеблок.** Расположен на первом этаже. Оборудованы моечные для посуды. Кухня обеспечена необходимым оборудованием - холодильные шкафы, бытовые холодильники, электроплита, электрическая мясорубка, картофелечистка, электрический кипятильник. Все оборудование новое, находится в рабочем состоянии. В ОУ имеются кладовки для хранения продуктов, где имеется достаточное количество стеллажей. Для взвешивания продуктов имеются весы. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается.

Наименование	Адрес	количество	Общая площадь, м <sup>2</sup>
Кухня	ул. Чайковского д. 2/7 литер М	1	45,7

Организатором питания является: ООО "База "Мария"

Юридический адрес: 194044, Санкт-Петербург, пр. Сампсониевский, дом 33

Фактический адрес: 197375, Санкт-Петербург, ул. Репищева, дом 14;

Генеральный директор Россошанский Евгений Константинович;

Многоканальный телефон: 8812-304-78-80

В детском саду организовано 4-х разовое питание:

- завтрак
- 2-й завтрак
- обед
- полдник

С примерным меню можно ознакомиться на сайте учреждения <http://gbdou76.ru/7.html>

**Безопасность воспитанников** обеспечивается следующим комплексом мероприятий:

- «тревожная кнопка», позволяющая круглосуточно устанавливать связь со службой полиции, заключен договор на охрану здания с выездом группы быстрого реагирования;
- Введена в действие система видеонаблюдения. Здание оснащено системой доступа (видеодомофон);
- подключена система специальной автоматической дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01».

### **3.5. Программно-методическое обеспечение реализации ОП ДО и рабочей программы воспитания**

Методическое обеспечение Программы представлено в виде списка рекомендуемой литературы по основным направлениям развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое) (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

### **3.6. Финансовые условия реализации ОП ДО**

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации Программы ОУ осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ОУ, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию Программы - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий; средств обучения, игр, игрушек, прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации Программы, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников ОУ, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется в пределах объема средств ОУ на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии), и локальным нормативным актом ОУ, устанавливающим положение об оплате труда работников ОУ.

**Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат** определяются локальными нормативными актами ОУ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная ОУ:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между ОУ и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации Программы и отражает его в своих локальных нормативных актах.

### **3.7. Планирование образовательной деятельности. Учебные планы реализации ОП ДО**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ГБДОУ № 76

направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

**Время реализации программы.** Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду с 7.00 до 19.00 часов (кроме времени, отведённого на сон), в соответствии с режимом функционирования (полного дня - 12 часов), во всех группах ГБДОУ № 76 Центрального района СПб.

Общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в ОУ регламентируется **календарным учебным графиком (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)**, который является локальным нормативным документом и корректируется ежегодно.

Образовательная деятельность планируется в соответствии с **учебным планом (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)**.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение *занятий* в соответствии с ОП ДО и ФГОС ДО.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС) к содержанию и организации образовательного процесса в ГБДОУ.

Основными компонентами учебного плана являются:

- Периодичность *занятий*
- Периодичность образовательной деятельности в ходе режимных моментов
- Периодичность самостоятельной деятельности детей

Учебным планом определяются дисциплины по реализации содержания пяти образовательных областей (направлений развития детей) основной части ОП ДО.

Вариативная часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в соответствии с планами реализации разрабатываемых исследовательских, досуговых, творческих проектов, тематика которых учитывает ситуации детских интересов/предпочтений, приоритетные направления культурно-исторической ситуации города, государства. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Вариативная часть образовательной программы реализуется в свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников.

При составлении учебного плана учитывается соблюдение рекомендуемого количества *занятий* на изучение каждой образовательной области, которое определено в основной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Максимально допустимый объем дневной, недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует СанПиН

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

#### **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня**

Возраст детей	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Продолжительность одного	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

<b>образовательного занятия</b>					
<b>периодичность</b>	9.00-9.10	9.00-9.15	9.00 - 9.20	9.00 - 9.25	9.00 – 9.30
	9.20 - 9.30	9.30 - 9.45	9.30 - 9.50	9.35 – 10.00	9.40 - 10.10
				10.25 – 10.50	10.20 – 10.50
<b>Продолжительность суммарной образовательной нагрузки (занятий) в течение дня</b>	<i>20 мин.</i>	<i>30 мин.</i>	<i>40 мин.</i>	<i>50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна</i>	<i>1ч30 мин.</i>

Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Планирование образовательного процесса включает в себя перспективное планирование *занятий*, комплексно-тематическое планирование и календарное планирование (на каждый день). **Комплексно-тематический план (ПРИЛОЖЕНИЕ 6)** определяет содержание работы на относительно длительный период времени, поэтому в ОУ определен примерный перечень тем, организующих жизнь детей в детском саду на весь учебный год, в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса. Одной теме уделяется не менее 2-х недель. Каждый год педагоги вносят коррективы, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями своей возрастной группы.

### Реализация парциальных программ

<b>Реализуемая парциальная образовательная программа</b>	И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	Л. Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС»	Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем».
<b>Занятия</b>	+		+
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		+	+
<b>Совместная деятельность педагога и воспитанников</b>	+		
<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>	+	+	+

Программа интегрируется с обязательной частью программы в познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно-эстетическом и физическом развитии

### **И.А. Лыковой «Цветные ладошки»**

В соответствии с возрастными особенностями и задачами объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности, как в рамках непрерывной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов (в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности дошкольников) [И.А. Лыкова «Цветные ладошки» – М.: издательство: Цветной мир, 2019 г.]

### **Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»**

В соответствии с возрастными особенностями и задачами данного этапа формирования культуры безопасности, основной объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах.

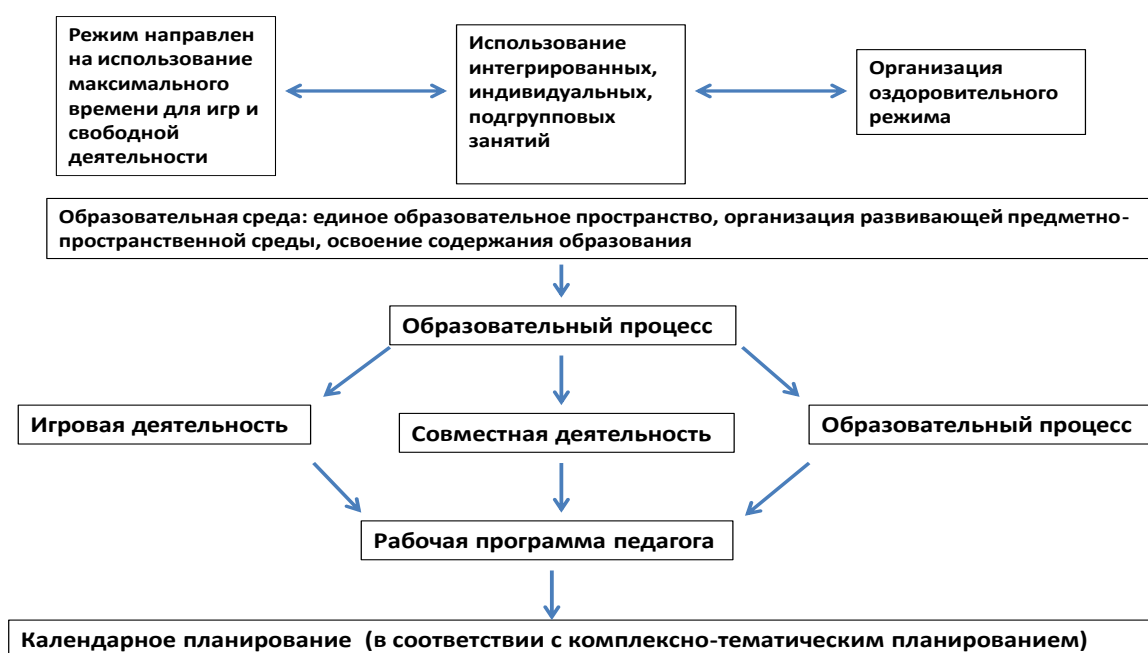
Основная работа проводится в ходе выполнения детьми гигиенических процедур, во время приемов пищи, сбора на прогулку. На утренней и вечерней прогулках педагог знакомит воспитанников с элементарными правилами безопасности в природе, на игровой площадке. Организуя самостоятельную деятельность дошкольников, педагог следит за тем, чтобы она осуществлялась безопасно, дает оценку действий детей, выражает одобрение или неодобрение, поясняет, как действовать правильно. [Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019]

### **Р.Ю. Белоусова Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем».**

В соответствии с возрастными особенностями и задачами объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности, как в рамках *занятий* 1 раз в неделю, так и в ходе режимных моментов (продолжительность экскурсий: 1,5–2 часа)

### **Модель воспитательно-образовательного процесса (примерная)**

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие личности ребенка.





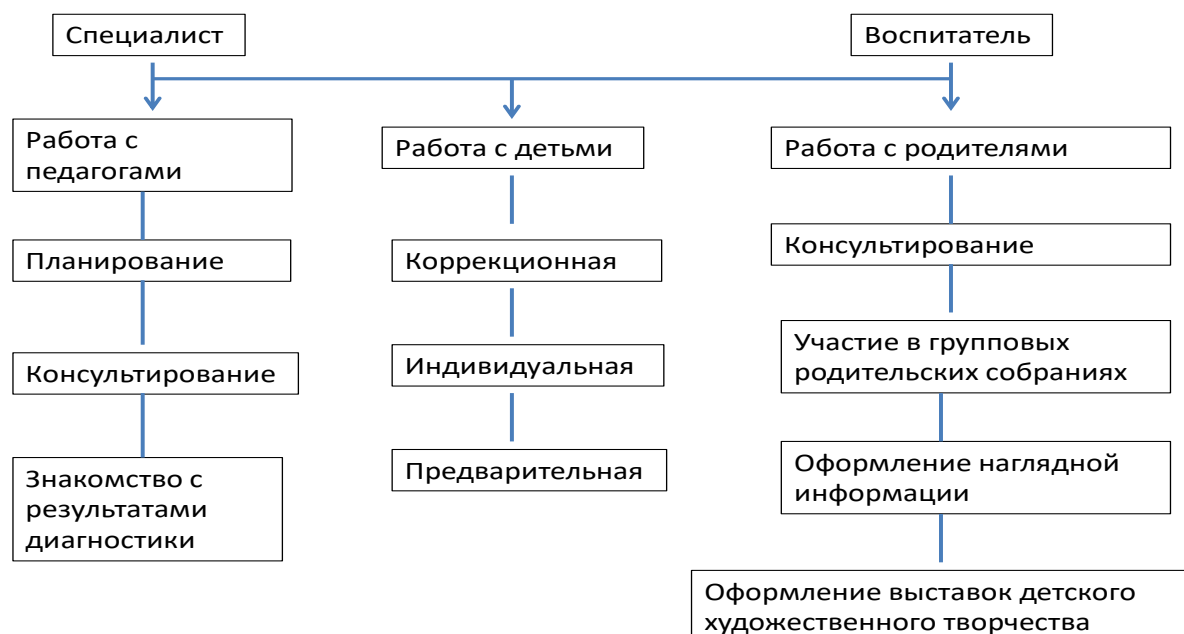
*Примерный расчет образовательной нагрузки в течении дня*



**Примерная модель взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей**

В детском саду работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед

### **Взаимодействие специалистов с воспитателем**



### **Летний оздоровительный период**

С 1 июня по 31 августа текущего года – образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН в летний период (с изменениями на май текущего года) устанавливается распоряжением Администрации Центрального района Санкт - Петербурга;

Формы работы, проводимые в ОУ в летний период:

- Совместная деятельность педагога и воспитанников.
- Самостоятельная деятельность воспитанников.
- Совместная деятельность педагога и воспитанников, регламентированная по времени.

### **Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы**

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой Образовательной программой дошкольного образования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В картах наблюдений детского развития (**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**), фиксируют индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты освоения Программы являются ориентирами при разработке планов и др. документов, на основе которых строится образовательный процесс в детском саду и учебно-методической литературы, а также для системы мониторинга реализации и результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

### Диагностика детей по основным направлениям программы

№ п/п	Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	ответственные	сроки
	Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Анализ продуктов детской деятельности</li> <li>- Анкетирование родителей</li> </ul>	Воспитатели групп	промежуточная - Сентябрь  итоговая - май
1.	Социально-коммуникативное развитие			
2.	Познавательное развитие			
3.	Речевое развитие			
4.	Художественно-эстетическое развитие			
5.	Физическое развитие			

### 3.8. Режим дня и организации образовательно-воспитательного процесса

Основным принципом построения режима жизнедеятельности воспитанников ОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям и специальным образовательным потребностям детей.

Режим жизнедеятельности воспитанников: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 12 часов, с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

#### Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

В учреждении реализовываются несколько типов режимов организации жизни и деятельности детей (*ПРИЛОЖЕНИЕ 8*):

- **ежедневный общий** на холодный и теплый периоды для общеразвивающей групп. Режим дня в группах скорректирован с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и требования Роспотребнадзора – максимально организованы занятия и пребывание детей на открытом воздухе, на закрепленной за их группой территорией.
- **адаптационный режим** для детей младшего дошкольного возраста;
- **гибкий режим** воспитатели используют во время карантина. Группа, на которой карантин, последней посещает музыкальный и спортивные залы, в которых осуществляется влажная уборка до прихода карантинной группы и после нее;
- **щадящий режим** используют воспитатели для детей в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а так же для детей IV группы здоровья (если таковые имеются).
- **индивидуальный режим** воспитатель использует во время диагностики, бесед, индивидуальной работы, после болезни ребенка. При этом учитывает самочувствие ребенка, его настроение, желания.
- **двигательный режим детей.** В ОУ созданы условия для двигательной активности детей: имеются физкультурный зал, физкультурные центры в группах, где и реализуется двигательный режим

### **3.9. Организационный раздел программы, в рамках коррекционной работы «Коррекция нарушений речи детей 5-7 лет в рамках логопедического кабинета»**

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Для успешной реализации Рабочей программы создана предметно-развивающая среда: оснащение логопедического кабинета необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями

#### **Оборудование кабинета учителя-логопеда:**

Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, техническую зону, зону коррекционно-развивающих.

В рабочей зоне размещена мебель для ведения консультирования педагогов и родителей; для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала:

- наглядный материал, используемый при обследовании детей;
- наглядный материал по развитию речи, систематизированный в конвертах или папках;
- альбомы для автоматизации звуков на все группы звуков, альбомы для работы над звукопроизношением;
- учебные пособия в виде карточек-символов (графических изображений звуков, слов, предложений и т.д., карточек с индивидуальными заданиями);
- различные речевые игры;
- картотека заданий на автоматизацию и дифференциацию звуков;
- наборы цветных карандашей, фломастеров;
- методическая литература;
- канцелярия и офисная оргтехника.

В технической зоне размещена раковина, полотенце, мыло и бумажные салфетки.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом 50x100, зеркалами 9x12 см по количеству детей, занимающихся коррекцией звукопроизношения, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.

#### ***Методические материалы и средства обучения и воспитания***

Коррекционно-развивающая деятельность ведется на основе программ:

Т.Б Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе»

Т.Б Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной к школе группе»

При обследовании детей используются **пособия по диагностике речевых нарушений**:

1. Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003.

2. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики». – СПб, 2006.

3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. СПб.: Детство-пресс, 2001.

#### **Пособия и дидактические материалы:**

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. СПб., Владос, 2001

2. Репина З.А., Буйко В.Н., Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2004

3. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – СПб. Библиополис, 1991

4. Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.

и др.

#### **Распорядок и режим дня**

Работа над Программой рассчитана на период всего учебного года. Программа охватывает группу старшего дошкольного возраста. Встречи с учителем-логопедом имеют курсовую направленность и ограниченную длительность. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического кабинета детского сада, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 минут, 2 раза в неделю.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуального занятия – 15- 20 минут, 2 раза в неделю.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда. Тема индивидуального занятия, план занятия заносятся в Журнал индивидуальных занятий.

Планирование занятий с детьми, имеющими логопедическое заключение ФФНР 6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения:

- I период -2 половина сентября-1 половина ноября 9 недель. 18 занятий-2 занятия в неделю, 7 час.30 мин.

- II период -2 половина ноября-1 половина февраля 12 недель, 24 занятий - 2 занятия в неделю, 10 час.

- III период - 2 половина февраля- май 12 недель, 24 занятия - 2 занятия в неделю, 10 час.

Всего 66 занятий в год, 27 час.30 мин.

С 15 мая - повторение пройденного материала

Планирование занятий с детьми, имеющими логопедическое заключение ФФНР 7 года жизни разделено на 3 периода обучения

- I период - сентябрь-октябрь 7 недель 13 занятий-2 занятия в неделю, 6 ч 30 мин.
- II период-ноябрь-февраль. 16 недель,32 занятия - 2 занятия в неделю, 16 час.
- III период-март-май 11,5 недель 23 занятия-2 занятия в неделю,11 час.30 мин.

Всего 68 занятий в год 34 час.

С 1 мая - повторение пройденного материала.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года решением психолого-педагогической комиссии ГБДОУ по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Разнообразие функциональности кабинета учителя-логопеда для:

- Индивидуального консультирования родителей и педагогов.
- Проведения групповых видов работ с дошкольниками.
- Реализации организационно-планирующей функции.
- Проведения индивидуальной работы с детьми.

### **3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ОПДО**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, региональных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку и комментировать ее положения на открытых профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
- Внесение корректив в Программу.
- Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов ОУ, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками ОУ предусмотрено методическое сопровождение кадров.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения Программы, направлено на осуществление методической поддержки кадров и предполагает формирование электронного методического кабинета ОУ с разделом «ОП ДО», который должен содержать:

- тексты действующей нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни новинок научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также
- дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео - материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитие кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ОУ с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы

### **3.11. Нормативно-правовое обеспечение ОП ДО**

Нормативно-правовой и документальной основой для создания Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)”»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта



дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

- Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», уставом детского сада;
- Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 N 236 (ред. от 08.09.2020) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2020 N 58681) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ОУ:

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76 Центрального района Санкт - Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 27.08.2015 года, № 4287-р;
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 76.

### **3.12. Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке программы**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))
2. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации <https://firo.ranepa.ru/osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya>



3. Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019;
4. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019;
5. Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем». - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.
6. Афонькина Ю.А. «Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования». - Волгоград: Учитель, 2012.

#### IV. **Дополнительный раздел. Краткая презентация ОП ДО**

Содержание данного раздела ориентировано на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте учреждения <http://gbdou76.ru/3.html>

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 76 Центрального района Санкт-Петербурга (далее — Программа) разработана педагогическим коллективом при участии родителей и ориентирована на детей от 2 до 7 (8) лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, находящиеся по адресу: 19187, Санкт-Петербург, ул. Чайковского 2/7, лит. М.

**Время реализации программы.** Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду с 7.00 до 19.00 часов (кроме времени, отведённого на сон), в соответствии с режимом функционирования (полного дня - 12 часов), во всех группах ГБДОУ № 76 Центрального района СПб.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском

#### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО**

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Режим работы (ч.)</b>
2-3 года	Общеразвивающая	1	12
3-4 года	Общеразвивающая	1	12
4-5 лет	Общеразвивающая	1	12
5-7(8) лет	Общеразвивающая	1	12
<b>Всего 4 группы</b>			

#### **Используемые образовательные программы дошкольного образования**

ОП ДО ОУ разработана в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом **Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 31.07.2020 г., принятой ФЗ- №304) с 01.09.2021 года в структуру Образовательной программы как в «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» **включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.** Содержание рабочей программы воспитания интегрировано во все разделы ОПДО. Образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания реализуются в течение всего календарного года с 01 сентября по 31 августа. Образовательная программа, рабочая программа воспитания реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Структура реализуемой Образовательной программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методического комплекса Образовательной программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из них предусматривается **обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**, и дополнительный раздел Образовательной программы – текст её краткой презентации. Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%. Обязательная часть Образовательной программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО)

Подходы и принципы, заложенные в Программе, позволяют:

- Развивать у детей способность к сотрудничеству с разными взрослыми и сверстниками.
- Усиливать у детей самоконтроль, чтобы они могли сами справляться с трудностями, осознанно регулировать поведение.
- Развивать у детей уверенность и независимость, навыки общения, умение объяснить и отстоять свою точку зрения, свое мнение.
- Чувствовать детям себя комфортно и безопасно, оставаться детьми, самоутверждаться и иметь повышенную самооценку.
- Развивать критическое мышление, усиливать любознательность детей, их стремление исследовать новое, побуждать детей задавать вопросы.
- Учитывать разные интересы детей, принимать решения по поводу своего обучения.
- Предполагать знания, обязательные для каждого ребенка.
- Сохранять спонтанную игру, как важный учебный опыт.
- Включать родителей в образовательный процесс.

Содержание Программы направлено на организацию активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*

Развивающая образовательная среда спроектирована с учетом проектной технологии и выражена в создании центров активности, а также условий для осознанного и ответственного выбора ребенком видов деятельности и удовлетворения своих интересов и инициатив.

Особое внимание в Программе уделено уважению и поддержке всех форм участия семей в образовании детей, созданию условий для вовлечения родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных участников. Взаимодействие с семьей имеет направления:

- взаимопознание и взаимоинформирование;

- непрерывное образование воспитывающих взрослых;
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Составной частью Программы является **Рабочая программа воспитания**, которая разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07. 2021 № 2/21).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ценности Родины и природы.
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества
- ценность знания
- ценность здоровья
- ценность труда
- ценности культуры и красоты

Рабочая программа воспитания обеспечивает воспитание гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты детей, подготавливает их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений** представлены выбранные парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях (художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие): Лыкова И.А. «Цветные ладошки»; Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет; Р.Ю. Белоусова «С чистым сердцем».

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

#### **Задачи:**

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- приобщение родителей к участию в жизни;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

1. Изучение семьи, запросов, уровня педагогической компетентности, семейных ценностей
2. Информирование родителей:
  - ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих и групповых родительских собраниях;
  - ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка.
3. Просвещение и обучение родителей обучению конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-

практикумах, консультациях и открытых показах образовательной деятельности с детьми.

4. Совместная деятельность детского сада и семьи- вовлечение родителей в проектную деятельность, участие в подготовке и проведении выставок, праздников и досугов

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### 1. Описание педагогических технологий

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ:** – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

#### **Обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни.**

- Оздоровительная гимнастика
- Бодрящая гимнастика
- Привитие детям гигиенических навыков.
- Простейшие навыки оказания первой помощи.
- Физкультминутки во время занятий.
- Занятия физкультуры.
- Массовые оздоровительные мероприятия (физкультурные досуги и спортивные праздники)

**ЛИЧНОСТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** - ставят в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития

Дошкольный возраст - это период первоначального фактического склада личности. Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований.

Развиваются тесно связанные друг с другом познавательная и эмоционально-личностная сферы ребенка.

Только отношение к детству как к самоценному времени жизни делает детей в будущем полноценными школьниками, формирует такие личностные качества, как самостоятельность, инициативность, ответственность, творчество, компетентность, коммуникативность, произвольность, столь необходимые в дальнейшем, за пределами детства.

Опираясь на индивидуальные способности детей, в процессе личностно – ориентированного взаимодействия преследуется цель формирования и развития жизненных умений и навыков

*Для этого используем следующие формы работы:*

- проведение занятий в малых группах;
- проведение индивидуальной работы с каждым ребенком;
- проведение работы с одаренными и неорганизованными детьми;
- проведение бесед с ребенком с целью создания условий для выражения своего мнения, доказательства им правильности своей позиции;

- построение партнерских взаимоотношений между педагогами и детьми;

### ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Игровые технологии носят, прежде всего, «проникающий» характер, так как на их основе строятся все виды совместной деятельности взрослого и ребенка. Игровые технологии являются коммуникативными технологиями, поскольку без игровых ситуаций не возможно выстроить эффективную коммуникацию в речевой деятельности. Игровые технологии являются «специальными» по отношению к каждой образовательной области — на их основе создаются специальные учебные игры и упражнения, реализующие задачи этих образовательных областей.

- основные виды игр, соответствующих возрастным потребностям детей: режиссерская индивидуальная игра — режиссерская коллективная игра; сюжетно-ролевая игра; дошкольные игры — переходные игры (игры-фантазирования, драматические игры, игры с правилами);
- народные игры;
- большой спектр игр специальных (подвижные, коммуникативные, дидактические, игры-драматизации и т.д., в том числе по сюжету народных сказок), отвечающих возможностям и потребностям того или иного возраста;
- игры как учебные приемы в составе единого метода (игровые обучающие ситуации);

#### ***Целевые ориентации:***

- *дидактические:* расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности;
- *воспитывающие:* воспитание самостоятельности, воли, воспитание сотрудничества, коллективизма, коммуникативности;
- *развивающие:* развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, развитие мотивации учебной деятельности;
- *социализирующие:* приобщение к нормам и ценностям общества, адаптации к условиям среды, обучение общению.

#### ***Концептуальные положения:***

- игра - свобода личности в воображении;
- содержание детских игр развивается от игр;
- игра - является ведущим видом деятельности для дошкольного возраста.

### **Игровые технологии в развитии математических представлений дошкольников**

**Технология развивающих игр Б.П.Никитина.** Программа игровой деятельности состоит из набора развивающих игр. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратов или пластика, деталей из конструктора - механика и т.д. Решение задачи предстаёт перед ребёнком не в абстрактной форме ответа математической задачи, а в идее рисунка, узора или сооружения.

**Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера** Это пособие разработано венгерским психологом и математиком Дьенешем, прежде всего для подготовки мышления детей к усвоению математики. Набор логических блоков состоит из 48 объёмных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами: цветом, формой, размером и толщиной. В комплект игры входят карточки с условным указанием свойств блоков и карточки с отрицанием свойств. Использование таких карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного мышления к наглядно-

схематическому, а карточки с отрицанием свойств – мостик к словесно-логическому. Логические блоки помогают ребёнку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование. Более того, используя блоки, можно развивать у детей способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Блоки Дьенеша можно использовать в работе с детьми младшей группы, поскольку блоки представляют собой эталоны цвета, формы, размера.

ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» (походы в музей, экскурсии по городу) — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему)

МЕТОД ПРОЕКТОВ. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно - следственные связи.

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ. Соединение знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи).

ИКТ ТЕХНОЛОГИИ. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная; Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

## 2. Система развивающей предметно-пространственной среды

### Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<i>Сенсорное развитие</i>	Игровые комнаты групп	— Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, пирамидки, наборы кубиков и др.); — дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения
<i>Познавательное развитие</i>	игровые комнаты групп	— Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); — образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); — материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Игровые комнаты групп	— Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); — образно-символический материал (головоломки, лабиринты); — нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т. д.); — развивающие игры с математическим содержанием; — домино, шашки, шахматы
<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i>	игровые комнаты групп	— Образно-символический материал; — нормативно-знаковый материал; — коллекции; — настольно-печатные игры; — электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); — справочная литература (энциклопедии)
<b>КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<i>развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</i>	Все пространство детского сада	— Картотека словесных игр; — настольные игры (лото, домино); — нормативно-знаковый материал;



Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<i>развитие всех компонентов устной речи детей</i>	игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>— игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>— развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.);</li> <li>— алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;</li> <li>— художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>— картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>— игры-забавы</li> </ul>
<b>ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</i></li> <li>— <i>развитие литературной речи;</i></li> <li>— <i>приобщение к словесному искусству</i></li> </ul>	все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>— справочная литература (энциклопедии);</li> <li>— аудио- и видеозаписи литературных произведений;</li> <li>— образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы);</li> <li>— различные виды театров;</li> <li>— ширма для кукольного театра;</li> <li>— детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;</li> <li>— игрушки-персонажи;</li> <li>— игрушки — предметы оперирования;</li> <li>— алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;</li> <li>— картотека подвижных игр со словами;</li> <li>— картотека словесных игр;</li> <li>— картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;</li> <li>— книжные уголки в группах;</li> <li>— материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
— <i>Развитие навыков и умений игровой деятельности</i>	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>— игрушки — предметы оперирования;</li> <li>— маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>— полифункциональные материалы;</li> <li>— игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»;</li> <li>— строительный материал;</li> <li>— конструкторы;</li> <li>— детали конструктора;</li> <li>— материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i>	Все пространство учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>— настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>— альбомы «Правила группы», «Правила безопасности»;</li> <li>— игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>— игрушки — предметы оперирования;</li> <li>— маркеры игрового пространства;</li> <li>— материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</i>	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>— атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.);</li> <li>— уголок ряжения;</li> <li>— игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>— настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>— этнокалендарь;</li> <li>— фотоальбомы воспитанников;</li> <li>— нормативно-знаковый материал</li> </ul>
<i>Формирование патриотических чувств</i>	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>— художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>— дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>— этнокалендарь;</li> <li>— фотоальбомы воспитанников;</li> <li>— коллекции;</li> <li>— образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</li> <li>— нормативно-знаковый материал</li> </ul>
<i>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</i>	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>— дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>— справочная литература;</li> <li>— образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации);</li> <li>— этнокалендарь;</li> <li>— фотоальбомы воспитанников;</li> <li>— коллекции;</li> <li>— нормативно-знаковый материал</li> </ul>

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<i>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; — приобщение к правилам безопасного поведения</i>	Все пространство учреждения (раздевалки, холл)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>— дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>— художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>— энциклопедии;</li> <li>— игрушки — предметы оперирования;</li> <li>— игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>— маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</li> </ul>
<i>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</i>	Игровые комнаты всех групп, участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>— дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>— игрушки — предметы оперирования;</li> <li>— игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>— полифункциональные материалы;</li> <li>— настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»);</li> <li>— строительный материал;</li> <li>— конструкторы;</li> <li>— детали конструктора;</li> <li>— художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность»</li> </ul>
<i>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>— видеофильмы для детей;</li> <li>— дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>— художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>— энциклопедии;</li> <li>— игрушки — предметы оперирования;</li> <li>— игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>— маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>— строительный материал;</li> <li>— конструкторы;</li> <li>— детали конструктора;</li> <li>— настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>— информационно-датовое оснащение учреждения («Безопасность»);</li> <li>— настольные игры соответствующей тематики</li> </ul>
<b>КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗНОГО МАТЕРИАЛА</b>		

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<i>Развитие навыков и умений конструктивной деятельности</i>	игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т. д.);</li> <li>— строительный материал;</li> <li>— конструкторы напольные;</li> <li>— детали конструктора настольного;</li> <li>— плоскостные конструкторы;</li> <li>— бумага, природные и бросовые материалы;</li> <li>— материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<b>САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД</b>		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп, физкультурно-музыкальный зал, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Игрушки — предметы оперирования;</li> <li>— маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>— атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.;</li> <li>— полифункциональные материалы;</li> <li>— материалы для аппликации, конструирования из бумаги;</li> <li>— природные, бросовые материалы;</li> <li>— материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<i>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Игрушки — предметы оперирования;</li> <li>— маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель);</li> <li>— полифункциональные материалы;</li> <li>— образно-символический материал (виды профессий и т.д.);</li> <li>— настольно-печатные игры (лого «Профессии», «Кто что делает?»);</li> <li>— материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
<b>МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
— Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности; — приобщение к музыкальному искусству	Кабинет музыкального руководителя, физкультурно-музыкальный зал, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Музыкальный центр;</li> <li>— пианино;</li> <li>— разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>— подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;</li> <li>— пособия, игрушки, атрибуты;</li> <li>— различные виды театров;</li> <li>— ширма для кукольного театра;</li> <li>— детские и взрослые костюмы;</li> <li>— детские хохломские стулья и стол;</li> <li>— шумовые коробочки;</li> <li>— дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы»);</li> <li>— детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии</li> </ul>

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
— развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);	Игровые комнаты всех групп; участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Слайды с репродукциями картин;</li> <li>— материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки);</li> <li>— природный, бросовый материал;</li> <li>— иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>— настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.);</li> <li>— альбомы художественных произведений;</li> <li>— художественная литература с иллюстрациями;</li> </ul>
— развитие детского творчества	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские, каргопольские игрушки);</li> <li>— скульптуры малых форм (глина, дерево);</li> <li>— игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</li> </ul>
Приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения, игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Слайды с репродукциями картин;</li> <li>— альбомы художественных произведений;</li> <li>— художественная литература с иллюстрациями;</li> <li>— иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>— изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки);</li> <li>— скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> </ul>
<b>ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
— Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); — накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Физкультурно- музыкальный залы, игровые помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Музыкальный центр;</li> <li>— оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>— картотеки подвижных игр;</li> <li>— игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.);</li> <li>— атрибуты для спортивных игр;</li> <li>— игровые комплексы (горка);</li> <li>— материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурно-музыкальный зал, игровые помещения всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>— настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.);</li> <li>— игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т. д.);</li> <li>— атрибуты для спортивных игр;</li> <li>— игровые комплексы (горка);</li> </ul>

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Развивающие игры;</li> <li>— художественная литература;</li> <li>— игры на ловкость;</li> <li>— дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения);</li> <li>— оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>— картотеки подвижных игр;</li> <li>— атрибуты для спортивных игр;</li> <li>— игровые комплексы (горка);</li> </ul>
<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;</li> <li>— художественная литература;</li> <li>— игрушки-персонажи;</li> <li>— игрушки — предметы оперирования;</li> <li>— маркеры игрового пространства;</li> <li>— настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>— иллюстративный материал, картины, плакаты</li> </ul>
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>— настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>— художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;</li> <li>— игрушки-персонажи;</li> <li>— игрушки — предметы оперирования;</li> <li>— физкультурно-игровое оборудование;</li> <li>— оборудование (для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений);</li> <li>— картотеки подвижных игр;</li> </ul>

### Предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат ОУ

№ п./п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1	Кабинет заведующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями:</li> <li>▪ Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> <li>▪ Создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Нормативные документы и локальные акты</li> <li>▪ Ноутбук с доступом к сети Internet</li> <li>▪ Сведения о кадрах</li> </ul>
2	Кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, персоналом и родителями;</li> <li>▪ Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ стол,</li> <li>▪ стеллаж</li> <li>▪ Компьютер</li> <li>▪ принтер</li> <li>▪ Библиотека методической литературы, нотные приложения</li> <li>▪ Стеллажи с театральными костюмами</li> <li>▪ Атрибуты для проведения праздников и досугов</li> </ul>
3	Физкультурно-музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Утренняя гимнастика под музыку</li> <li>▪ Физкультурные занятия</li> <li>▪ Укрепление здоровья детей</li> <li>▪ Приобщение к здоровому образу жизни</li> <li>▪ Развитие способности к восприятию и передаче движений</li>   <li>▪ Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа</li> <li>▪ Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</li> <li>▪ Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах</li> <li>▪ Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности</li> <li>▪ Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</li> <li>▪ Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ музыкальный центр</li> <li>▪ Шведская стенка</li> <li>▪ Маты</li> <li>▪ Скамейки</li> <li>▪ Мячи</li> <li>▪ кегли</li> <li>▪ Скакалки</li> <li>▪ Гимнастические палки</li> <li>▪ ориентиры</li>   <li>▪ Пианино</li> <li>▪ Музыкальный центр</li> <li>▪ Музыкальные инструменты для детского оркестра</li> <li>▪ стульчики</li> </ul>

№ п./п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
7	Логопедический кабинет  (Методический)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ изучение уровня и динамики речевого развития воспитанников;</li> <li>▪ охрана нервно-психического и физического здоровья воспитанников;</li> <li>▪ проведение коррекционно - развивающих логопедических занятий с детьми старшей и подготовительной к школе групп в соответствии с разработанным индивидуальным коррекционным планом работы</li> <li>▪ Консультативно-информационная помощь родителям;</li>   <li>▪ Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>▪ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ стол логопеда</li> <li>▪ стол для подгрупповых занятий с детьми</li> <li>▪ зеркало для проведения артикуляционной гимнастики</li> <li>▪ шкафы для раздаточных и демонстрационных материалов</li> <li>▪ раздаточный материал для индивидуальной работы</li>   <li>▪ информационный стенд</li> <li>▪ стол</li> <li>▪ ноутбук</li> <li>▪ Библиотека методической и педагогической литературы</li> <li>▪ Опыт работы педагогов</li> <li>▪ Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> </ul>
8	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осмотр детей</li> <li>▪ Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> <li>▪ Профилактическая – оздоровительная работа с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оснащение процедурного кабинета:</li> <li>▪ медицинское оборудование и медикаменты</li> <li>▪ Ростомер, весы</li> <li>▪ Индивидуальные карты детей</li> <li>▪ Медицинская литература</li> </ul>
9	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>▪ самообслуживание;</li> <li>▪ трудовая деятельность;</li> <li>▪ самостоятельная творческая деятельность;</li> <li>▪ совместная деятельность со взрослыми;</li> <li>▪ непосредственно образовательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>▪ Игровая мебель.</li> <li>▪ Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> <li>▪ Игрушки и оборудование для сюжетно-ролевых игр, экспериментирования, конструирования, творчества.</li> <li>▪ Центры (уголки) развития в соответствии с 5-ю образовательными областями</li> </ul>
10	Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прием детей</li> <li>▪ Формирование у детей культурно-гигиенических навыков</li> <li>▪ Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды</li> <li>▪ Информационный стенд</li> <li>▪ Выставки детского творчества</li> <li>▪ Наглядно-информационный материал для родителей</li> </ul>



№ п./п	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
11	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дневной сон;</li> <li>▪ Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спальная мебель</li> </ul>
12	Буфетные	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Мойка</li> <li>▪ Посудомоечная машина</li> <li>▪ Шкаф для чистой посуды</li> <li>▪ Шкаф для хранения салфеток</li> <li>▪ Раздаточный стол</li> </ul>
13	Туалетные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование у детей культурно-гигиенических навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отдельные туалет для мальчиков и девочек.</li> <li>▪ Раковины</li> <li>▪ Ногомойка</li> <li>▪ Ячейки для полотенец и расчесок</li> </ul>
14	Прогулочная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прогулки</li> <li>▪ Игровая деятельность</li> <li>▪ Физкультурные досуги, праздники</li> <li>▪ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>▪ Развитие познавательной деятельности</li> <li>▪ Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игрушки и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>▪ Оборудование для подвижных и спортивных игр</li> <li>▪ Оборудование стационарное на территориях участка</li> </ul>

### 3. Методическое обеспечение программы

Образовательные области	Учебно-методический комплект к программам	Авторские программы, технологии, методические пособия
<b>РАННИЙ ВОЗРАСТ</b>		
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа .- М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>▪ Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</li> <li>▪ Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. и др. Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. – М.: «Просвещение», 2003</li> <li>▪ Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с (1 года до 3-х лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</li> <li>▪ Севастьянова О.Е. Дружная семейка. Программа по адаптации детей раннего возраста. - М.: ТЦ «Сфера», 2006</li> </ul>
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа М. : Мозаика-Синтез, 2013.</li> <li>▪ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа М. : Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>▪ Теплюк С. Н. игры-занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013</li> <li>▪ Хохлакова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. - М.: ТЦ «Сфера», 2014</li> <li>▪ Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2010</li> <li>▪ Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Воздушный транспорт»; «Спецтранспорт»; Серия «Мир в картинках. Посуда» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Мой дом»;</li> <li>▪ Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Цвет»; «Форма».</li> <li>▪ Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Зимующие птицы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа .- М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>▪ Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2007</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Наглядно - дидактическое пособие с детьми 2-3 лет» М.: «Москва-Синтез» , 2016 Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал для занятий с детьми 2-4 лет» - М.: «Москва-Синтез» , 2016 Г</li> </ul>

Образовательные области	Учебно-методический комплект к программам	Авторские программы, технологии, методические пособия
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2009</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019;</li> <li>▪ Кортушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы - М.: ТЦ «Сфера», 2008</li> <li>▪ Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013</li> </ul>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста– М.: «Просвещение», 2008</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт - привет!» Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. М.: «Скрипторий 2003», 2005</li> <li>▪ Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</li> </ul>
<b>2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА</b>		
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Богуславская З.М. Смирнова Е.О. развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста Кн. для воспитателя дет.сада. М.: Просвещение, 1991;</li> <li>▪ Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>▪ Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>▪ Саулина Т.Ф. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</li> <li>▪ Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019;</li> <li>▪ Доронова Т.М. Девочки и мальчики 3-4 лет в детском саду. М. Линка.-пресс 2009</li> <li>▪ Дьяченко О.М. Чего на свете, не бывает. Занимательные игры. М.Просвещение 1991.</li> <li>▪ Наглядно-дидактические пособия. Серия «Рассказы по картинкам: «Распорядок дня», «Профессии», «Защитники Отечества».</li> </ul>
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>▪ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа М. : Мозаика-Синтез, 2014.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»; Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»;</li> <li>▪ Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Цвет»; «Форма».</li> <li>▪ Наглядно-дидактические пособия</li> </ul>

Образовательные области	Учебно-методический комплект к программам	Авторские программы, технологии, методические пособия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> </ul>	<p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Насекомые»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p>
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа М. : Мозаика-Синтез, 2014.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.</li> <li>▪ Гербова В.В., Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.</li> <li>▪ Максаков А.И. Учите, играя. М.Просвещение 1983.</li> <li>▪ Ушакова О.С. Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие. – М.: Тц «Сфера», 2011</li> </ul>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» М.: Мозаика-Синтез, 2005</li> <li>▪ Лыкова И.А.. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе. М.Сфера «Карапуз» 2010</li> <li>▪ Сатулина Н.П. «Изобразительная деятельность в детском саду» М.Просвещение 1982.</li> <li>▪ Наглядно - дидактические пособия. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»;</li> <li>▪ Наглядно-дидактические пособия Серия «Народное искусство -детям»: «Дымковская игрушка»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</li> </ul> <p>Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»</p>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез, 2012.</li> <li>▪ Борисова М.М. малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> </ul>	
<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА</b>		
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Богуславская З.М. Смирнова Е.О. развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста Кн. для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</li> <li>▪ Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019;</li> </ul>

Образовательные области	Учебно-методический комплект к программам	Авторские программы, технологии, методические пособия
	<p>воспитателя дет.сада. М.: Просвещение, 1991;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>▪ Саулина Т.Ф. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Е.А.Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий в детском саду. СПб: Детство-Прогресс 2011.</li> <li>▪ Наглядно-дидактические пособия Серия «Рассказы по картинкам: «Распорядок дня», «Профессии», «Защитники Отечества».</li> </ul>
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дыбина, О. В Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М. : Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа М. : Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>▪ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ авторская Программа «Первые шаги» /Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет./ АлифановойГ. Т. – СПб, 2008</li> <li>▪ Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.Средняя группа М: ЦГЛ. 2004</li> <li>▪ Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины». Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»; Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»;</li> <li>▪ Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».</li> <li>▪ Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</li> </ul>

Образовательные области	Учебно-методический комплект к программам	Авторские программы, технологии, методические пособия
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду.</li> <li>▪ Младшая группа М. : Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>▪ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий М.: Мозаика-Синтез, 2014.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ушакова О.С. Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие. – М.: Тц «Сфера», 2011</li> </ul>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М. : Мозаика-Синтез, 2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лыкова И.А.. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. М.Сфера «Карапуз» 2010</li> <li>▪ Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.</li> <li>▪ Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.</li> <li>▪ Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.</li> <li>▪ Наглядно-дидактические пособия Серия «Народное искусство -детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь —народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</li> </ul>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>▪ Борисова М.М. малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> </ul>	
<b>СТАРШАЯ ГРУППА</b>		
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Саулина Т.Ф. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>▪ Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> </ul>	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем». - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; под ред. Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б. - СПб.: «Детство - пресс». 2014;</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам. Защитники Отечества».</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дыбина, О. В Ознакомление с предметным и социальным окружением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ авторская Программа «Первые шаги» /Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет./ Алифановой Г. Т. – СПб, 2008</li> </ul>

Образовательные области	Учебно-методический комплект к программам	Авторские программы, технологии, методические пособия
	<p>Старшая группа. М. : Мозаика-Синтез, 2014. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в Старшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа М. : Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>▪ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М.; Мозаика-Синтез, 2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа М: ЦГЛ. 2004</li> <li>▪ Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Транспорт»; Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о хлебе».</li> <li>▪ Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки-друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа М. : Мозаика-Синтез, 2014.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ушакова О.С. Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие. – М.: Тц «Сфера», 2011</li> </ul>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа М. : Мозаика-Синтез, 2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лыкова И.А.. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. М.Сфера «Карапуз» 2010</li> <li>▪ Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», Серия «Народное искусство - детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</li> </ul>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</li> </ul>
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА</b>		
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Саулина Т.Ф. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> </ul>	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем». - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; под ред. Авдеевой Н. Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р. Б. - СПб.: «Детство - пресс». 2014;</p>

Образовательные области	Учебно-методический комплект к программам	Авторские программы, технологии, методические пособия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> </ul>	<p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам. Защитники Отечества».</p>
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дыбина, О. В Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. М. : Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>▪ Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в Подготовительной группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2014</li> <li>▪ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.</li> <li>▪ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.; Мозаика-Синтез, 2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ авторская Программа «Первые шаги» /Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет./ Алифановой Г. Т. – СПб, 2008</li> <li>▪ Н.В.Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. - М: ЦГЛ. 2004</li> <li>▪ Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Транспорт»; Серия «Мир в картинках»: «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о хлебе».</li> <li>▪ Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки-друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»;</li> </ul>
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ушакова О.С. Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие. – М.: Тц «Сфера», 2011</li> </ul>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Лыкова И.А.. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. М.Сфера «Карпуз» 2010</li> <li>▪ Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», Серия «Народное искусство - детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</li> </ul>
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</li> </ul>



#### 4. Календарный учебный график

##### Пояснительная записка

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 76 Центрального района Санкт-Петербурга в группах общеразвивающей направленности.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», уставом детского сада;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)”»
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Уставом ГБДОУ детского сада № 76 Центрального района СПб;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 76.

Содержание календарного учебного графика:

- Продолжительность учебного года.
- Режим работы учреждения
- Продолжительность учебной недели.
- Перечень групп, функционирующих в ГБДОУ.
- Праздничные дни.
- Сроки проведения педагогической диагностики.
- Приемные часы администрации.
- Работа с родителями (законными представителями).

- Количество учебных недель.
- Требования к организации образовательной деятельности в ГБДОУ.
- Регламентирование образовательного процесса. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста

Календарный учебный график состоит из двух периодов: учебный и летней оздоровительной компании, сроки проведения которой определяются распоряжением главы администрации. Он учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ГБДОУ № 76 до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего ГБДОУ детский сад № 76 и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Календарный учебный график оформлен отдельным документом и представлен на сайте образовательного учреждения <http://gbdou76.ru>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» в разделе «Образование» <http://gbdou76.ru/3.html>, размещен в соответствии с рубрикатом информации подраздела

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
О календарном учебном графике с приложением его в виде электронного документа	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76 Центрального района Санкт-Петербурга реализующего образовательную программу дошкольного образования

## 5. Учебные планы

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Первой младшей группы (от 2 до 3 лет)

Образовательная область	Дисциплины по реализации содержания ОО	Количество занятий Количество времени (ч)					
		Нед.	ч	мес.	ч	год	ч
<b>Периодичность занятий</b>							
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая на основе принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого, а так же реализуемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей						
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) / Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) /Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. (ПИиПКД)**	1	0,10*	4	0,40	36	6,0
<b>Общее количество</b>		<b>1</b>	<b>0,10</b>	<b>4</b>	<b>0,40</b>	<b>36</b>	<b>6,0</b>
Речевое развитие	- Развитие речи	1	0,10	4	0,40	36	6,0
	- приобщение к художественной литературе и фольклору	1	0,10	4	0,40	36	6,0
<b>Общее количество</b>		<b>2</b>	<b>0,20</b>	<b>8</b>	<b>1,20</b>	<b>72</b>	<b>12,0</b>
Художественно-эстетическое развитие	- Рисование	1	0,10	4	0,40	36	6,0
	- Лепка	1	0,10	4	0,40	36	6,0
	- Аппликация	-	-	-	-	-	-
	- Музыка	2	0,20	8	1,20	72	12,0
<b>Общее количество</b>		<b>4</b>	<b>0,40</b>	<b>16</b>	<b>2,40</b>	<b>144</b>	<b>24,0</b>
Физическое развитие	занятие по физическому развитию	3	0,30	12	2,10	108	18,0
<b>Общее количество</b>		<b>3</b>	<b>0,30</b>	<b>12</b>	<b>2,10</b>	<b>108</b>	<b>18,0</b>
<b>ИТОГО по сумме дисциплин</b>		<b>10</b>	<b>1,40</b>	<b>40</b>	<b>6,40</b>	<b>360</b>	<b>60,0</b>
Досуговая деятельность		0,5	0,10	2	0,20	18	3,0
<b>Периодичность образовательной деятельности в ходе режимных моментов</b>							
Утренняя гимнастика		ежедневно					
Гигиенические процедуры		ежедневно					
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно					
Чтение художественной литературы		ежедневно					
Дежурства		ежедневно					
Прогулки		ежедневно					
Индивидуальная работа с детьми		ежедневно					
<b>Периодичность самостоятельной деятельности детей</b>							
Игровая деятельность		ежедневно					
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно					

ПРИМЕЧАНИЕ: СанПиН 1.2.3685-21 (раздел VI. Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса)\*  
 занятие организуется 1 раз в 2 недели \*\* в 1-й мл. гр. познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность интегрирована с ФЭМП + реализуется комплексно с другими видами деятельности детей и взрослого, самостоятельной детской деятельности (2-3 раза в неделю)

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

Образовательная область	Дисциплины по реализации содержания ОО	Количество занятий Количество времени (в минутах)					
		Нед.	ч	мес.	ч	год	ч
<b>Периодичность занятий</b>							
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая на основе принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого, а так же реализуемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей						
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	0,15	4	1,0	36	9,0
	Формирование целостной картины мира(ФЦКМ) /Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная)** деятельность. (ПИиПКД)	1	0,15	4	1,0	36	9,0
<b>Общее количество</b>		<b>2</b>	<b>0,3</b>	<b>8</b>	<b>2,0</b>	<b>72</b>	<b>18,0</b>
Речевое развитие	- Развитие речи	0,5*	0,15	2	0,30	18	4,3
	- приобщение к художественной литературе и фольклору	0,5*	0,15	2	0,30	18	4,3
<b>Общее количество</b>		<b>1</b>	<b>0,15</b>	<b>4</b>	<b>1,0</b>	<b>36</b>	<b>9,0</b>
Художественно-эстетическое развитие	- Рисование	1	0,15	4	1,0	36	9,0
	- Лепка	0,5*	0,15	2	0,30	18	4,3
	- Аппликация	0,5*	0,15	2	0,30	18	4,3
	- Музыка	2	0,30	8	2,0	72	18,0
<b>Общее количество</b>		<b>4</b>	<b>1,0</b>	<b>16</b>	<b>4,0</b>	<b>144</b>	<b>36,0</b>
Физическое развитие	занятие по физическому развитию	3	0,45	12	3,0	108	27,0
<b>Общее количество</b>		<b>3</b>	<b>0,45</b>	<b>12</b>	<b>3,0</b>	<b>108</b>	<b>27,0</b>
<b>ИТОГО по сумме дисциплин</b>		<b>10</b>	<b>2,30</b>	<b>40</b>	<b>10,0</b>	<b>360</b>	<b>90,0</b>
Досуговая деятельность		1	0,15	2,0	0,30	18	4,30
<b>Периодичность образовательной деятельности в ходе режимных моментов</b>							
Утренняя гимнастика		ежедневно					
Гигиенические процедуры		ежедневно					
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно					
Чтение художественной литературы		ежедневно					
Дежурства		ежедневно					
Прогулки		ежедневно					
Индивидуальная работа с детьми		ежедневно					
<b>Периодичность самостоятельной деятельности детей</b>							
Игровая деятельность		ежедневно					
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно					

ПРИМЕЧАНИЕ: СанПиН 1.2.3685-21 (раздел VI. Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса)

\* занятие организуется 1 раз в 2 недели

\*\* познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность интегрирована с ФЭМП + реализуется комплексно с другими видами деятельности детей и взрослого, самостоятельной детской деятельности (2-3 раза в неделю)

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН средней группы (от 4 до 5 лет)

Образовательная область	Дисциплины по реализации содержания ОО	Количество занятий количество времени (ч)					
		Нед.	ч	мес.	ч	год	ч
<b>Периодичность занятий</b>							
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая на основе принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого, а так же реализуемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей						
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	0,20	4	1,20	36	12,0
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) /Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. (ПИиПКД)**	1	0,20	4	1,20	36	12,0
<b>Общее количество</b>		<b>2</b>	<b>0,40</b>	<b>8</b>	<b>2,40</b>	<b>72</b>	<b>24,0</b>
Речевое развитие	- Развитие речи	0,5*	0,20	2	0,40	18	6,0
	- приобщение к художественной литературе и фольклору	0,5*	0,20	2	0,40	18	6,0
<b>Общее количество</b>		<b>1</b>	<b>0,20</b>	<b>4</b>	<b>1,20</b>	<b>36</b>	<b>12,0</b>
Художественно-эстетическое развитие	- Рисование	1	0,20	4	1,20	36	12,0
	- Лепка	0,5*	0,20	2	0,40	18	6,0
	- Аппликация	0,5*	0,20	2	0,40	18	6,0
	- Музыка	2	0,40	8	2,4	72	24,0
<b>Общее количество</b>		<b>4</b>	<b>1,0</b>	<b>16</b>	<b>5,2</b>	<b>144</b>	<b>48,0</b>
Физическое развитие	занятие по физическому развитию	3	1,0	12	4,4	108	36,0
<b>Общее количество</b>		<b>3</b>	<b>1,0</b>	<b>12</b>	<b>4,4</b>	<b>108</b>	<b>36,0</b>
<b>ИТОГО по сумме дисциплин</b>		<b>10</b>	<b>3,0</b>	<b>40</b>	<b>14,0</b>	<b>360</b>	<b>120,0</b>
Досуговая деятельность		1	0,20	4	1,20	36	12,0
<b>Периодичность образовательной деятельности в ходе режимных моментов</b>							
Утренняя гимнастика		ежедневно					
Гигиенические процедуры		ежедневно					
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно					
Чтение художественной литературы		ежедневно					
Дежурства		ежедневно					
Прогулки		ежедневно					
Индивидуальная работа с детьми		ежедневно					
<b>Периодичность самостоятельной деятельности детей</b>							
Игровая деятельность		ежедневно					
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно					

ПРИМЕЧАНИЕ: СанПиН 1.2.3685-21 (раздел VI. Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса)

\* занятие организуется 1 раз в 2 недели

\*\* познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность интегрирована с ФЭМП + реализуется комплексно с другими видами деятельности детей и взрослого, самостоятельной детской деятельности (2-3 раза в неделю)

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН старшей группы (от 5 до 6 лет)

Образовательная область	Дисциплины по реализации содержания ОО	Количество занятий количество времени (ч)					
		Нед.	ч	мес.	ч	год	ч
<b>Периодичность занятий</b>							
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая на основе принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого, а так же реализуемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей						
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	0,25	4	1,40	36	15,0
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1	0,25	4	1,40	36	15,0
	Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. (ПИиПКД)**	1	0,25	4	1,40	36	15,0
<b>Общее количество</b>		<b>3</b>	<b>1,15</b>	<b>12</b>	<b>4,0</b>	<b>108</b>	<b>45,0</b>
Речевое развитие	- Развитие речи	1	0,25	4	1,40	36	15,0
	- приобщение к художественной литературе и фольклору	1	0,25	4	1,40	36	15,0
<b>Общее количество</b>		<b>2</b>	<b>0,50</b>	<b>8</b>	<b>3,20</b>	<b>72</b>	<b>30,0</b>
Художественно-эстетическое развитие	- Рисование	2	0,50	8	3,20	72	30,0
	- Лепка	0,5*	0,25	2	0,50	18	7,30
	- Аппликация	0,5*	0,25	2	0,50	18	7,30
	- Музыка	2	0,50	8	3,2	72	30,0
<b>Общее количество</b>		<b>5</b>	<b>2,05</b>	<b>20</b>	<b>7,20</b>	<b>180</b>	<b>75,0</b>
Физическое развитие	занятие по физическому развитию	3	1,15	12	4,0	108	45,0
<b>Общее количество</b>		<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>12</b>	<b>4,0</b>	<b>108</b>	<b>45,0</b>
<b>ИТОГО по сумме дисциплин</b>		<b>13</b>	<b>4,25</b>	<b>46</b>	<b>18,40</b>	<b>468</b>	<b>195</b>
Досуговая деятельность		2	0,25	4	1,40	36	15,0
<b>Периодичность образовательной деятельности в ходе режимных моментов</b>							
Утренняя гимнастика		ежедневно					
Гигиенические процедуры		ежедневно					
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно					
Чтение художественной литературы		ежедневно					
Дежурства		ежедневно					
Прогулки		ежедневно					
Индивидуальная работа с детьми		ежедневно					
<b>Периодичность самостоятельной деятельности детей</b>							
Игровая деятельность		ежедневно					
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно					

ПРИМЕЧАНИЕ: СанПиН 1.2.3685-21 (раздел VI. Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса)

\* занятие организуется 1 раз в 2 недели

\*\* познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность может интегрироваться с ФЭМП + реализуется комплексно с другими видами деятельности детей и взрослого, самостоятельной детской деятельности (2-3 раза в неделю)

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Подготовительной группы (от 6 до 7 лет)

Образовательная область	Дисциплины по реализации содержания ОО	Количество занятий количество времени (ч)					
		Нед.	ч	мес.	ч	год	ч
<b>Периодичность занятий</b>							
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая на основе принципа интеграции в организованной образовательной деятельности детей и взрослого, а так же реализуемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей						
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	1,00	8	4,00	72	36,00
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1	0,30	4	2,00	36	18,00
	Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. (ПИиПКД)**	1	0,30	4	2,00	36	18,00
<b>Общее количество</b>		<b>4</b>	<b>2,00</b>	<b>16</b>	<b>8,0</b>	<b>144</b>	<b>72,00</b>
Речевое развитие	- Развитие речи	1	0,30	4	2,00	36	18,00
	- приобщение к художественной литературе и фольклору	1	0,30	4	2,00	36	18,00
<b>Общее количество</b>		<b>2</b>	<b>1,00</b>	<b>8</b>	<b>4,00</b>	<b>72</b>	<b>36,00</b>
Художественно-эстетическое развитие	- Рисование	2	1,00	8	4,00	72	36,00
	- Лепка	0,5*	0,30	2	1,00	18	9,00
	- Аппликация	0,5*	0,30	2	1,00	18	9,00
	- Музыка	2	1,00	8	4,00	72	36,00
<b>Общее количество</b>		<b>5</b>	<b>2,30</b>	<b>20</b>	<b>10,00</b>	<b>180</b>	<b>90,00</b>
Физическое развитие	занятие по физическому развитию	3	1,30	12	6,00	108	54,00
<b>Общее количество</b>		<b>3</b>	<b>1,30</b>	<b>12</b>	<b>6,00</b>	<b>108</b>	<b>54,00</b>
<b>ИТОГО по сумме дисциплин</b>		<b>14</b>	<b>7,00</b>	<b>56</b>	<b>28,00</b>	<b>504</b>	<b>252,0</b>
Досуговая деятельность		2	0,30	4	2,00	36	18,00
<b>Периодичность образовательной деятельности в ходе режимных моментов</b>							
Утренняя гимнастика		ежедневно					
Гигиенические процедуры		ежедневно					
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно					
Чтение художественной литературы		ежедневно					
Дежурства		ежедневно					
Прогулки		ежедневно					
Индивидуальная работа с детьми		ежедневно					
<b>Периодичность самостоятельной деятельности детей</b>							
Игровая деятельность		ежедневно					
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно					

ПРИМЕЧАНИЕ: СанПиН 1.2.3685-21 (раздел VI. Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса)

\* занятие организуется 1 раз в 2 недели

\*\* познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность может интегрироваться с ФЭМП + реализуется комплексно с другими видами деятельности детей и взрослого, самостоятельной детской деятельности (2-3 раза в неделю)

## 6. Комплексно-тематическое планирование

**Примерное комплексно тематическое планирование  
2-3 года**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1-3 неделя сентября	
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	4,5 неделя сентября - 1,2 неделя октября	Праздник «Осень».
Я в мире человек	Дать представление о себе как чело веке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	3,4,5 неделя октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	2-5 неделя ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	1-4 неделя декабря	Новогодний утренник.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с	1-4 неделя января	Праздник «Зима».



	некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.		
Папин праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке.	1, 2,3 неделя февраля	
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	4 неделя февраля – 1,2 неделя марта	Мамин праздник,
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	3,4,5 неделя марта	Игры забавы. Праздник народной игрушки.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1-4 неделя апреля	Праздник «Весна».
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран,	1-4 неделя мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме в соответствии с приложением «План летне-оздоровительной работы»			

### Примерное комплексно тематическое планирование 3-4 года

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	сентябрь	1,2, неделя	<i>Развлечение «Любимый детский сад»</i>

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
	(коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).			
День осенний на дворе	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	сентябрь	3, 4 нед.	Праздник «Осень»
		октябрь	1,2 нед.	
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом Санкт-Петербургом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	октябрь	3-5 неделя	Досуг «Осторожно, дорога! »
Я вырасту здоровым	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.	ноябрь	1,2 неделя	<i>развлечение «В гостях у Мойдодыра»</i>
Я и моя семья	Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	ноябрь	3,4 неделя	досуг «День матери»
Зима в природе	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к	декабрь	1,2 неделя	Спортивный досуг «Карнавал животных

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
	<p>природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>формировать у детей знания о мире животных и птиц формировать у детей первичные представления о домашних животных и птицах. их детенышах;</p> <p>Закреплять обобщающие понятия «домашние животные птицы, дикие животные и птицы».</p> <p>Познакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью, правилами безопасного поведения на природе</p> <p>Формировать умения узнавать и называть животных и птиц их детёнышей ;</p> <p>Способствовать расширению представлений детей о жизни животных и птицах (среда обитания, питание, польза)</p>			
Скоро, скоро Новый год	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	декабрь	3,4, 5 неделя	Новогодний утренник.
Зимние забавы	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p>	январь	3,4, 5 неделя	<i>спортивный досуг «Зимние забавы»</i>
В гостях у сказки	<p>Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами.</p> <p>Формировать интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам. Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к книге. Развивать элементы творчества. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.</p>	февраль	1, 2 неделя	<i>Театральная постановка</i>

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	февраль	3 неделя	Праздник «23 февраля»
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	февраль	4 неделя	Праздник «8 Марта»
		март	1 неделя	
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	март	2,3, 4 неделя	Фольклорный досуг «В гостях у матрешки»
Весна в природе	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	апрель	1,2,3,4 неделя	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»
Лето в нашем городе	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	май	1,2,3,4 неделя	День рождения города
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме в соответствии с приложением «План летне-оздоровительной работы»				

## Примерное комплексно тематическое планирование 4-5 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Создать эмоциональное и положительное отношение к детскому саду в целом, и к людям, которые здесь работают</p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, игрушкам</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми.</p> <p>Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: перешли в другое помещение), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам</p>	сентябрь	1,2, неделя	<i>Развлечение «Любимый детский сад»</i>
День осенний на дворе	<p>Расширять представления детей об осени.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,</p>	сентябрь	3, 4 нед.	Праздник «Осень»
Мой дом, мой город	<p>Знакомить с родным городом Санкт-Петербургом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять</p>	октябрь	1,2 нед.	
			3-5 неделя	Развлечение по ПДД «В гости к крокодилу Гене»

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
	представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).			
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Продолжать формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Продолжать развивать представления о своем внешнем облике.	ноябрь	1,2 неделя	Спортивное развлечение «Клоун Клёпа в гостях у ребят»
Я и моя семья	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей (мама-водитель). Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам	ноябрь	3,4 неделя	досуг «День матери»
Зима в природе	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Формировать представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	декабрь	1,2 неделя	Спортивный досуг «Карнавал животных»
Скоро, скоро Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,	декабрь	3,4, 5 неделя	Новогодний утренник.

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
	<p>трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>			
Зимние забавы	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомить с зимними видами спорта Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p>	январь	3,4, 5 неделя	<i>спортивный досуг «Зимние забавы»</i>
В гостях у сказки	<p>Знакомство с русскими народными сказками и сказками советских писателей, со сказочными персонажами. Формировать интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к сказкам. Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге Способствовать формированию интереса к книгам, литературным произведениям. Способствовать развитию свободного общения со взрослыми и сверстниками литературным языком. Развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в других видах деятельности. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>	февраль	1, 2 неделя	<i>Театральная постановка</i>
День Защитника Отечества	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	февраль	3 неделя	Праздник «23 февраля»
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме,</p>	февраль	4 неделя	Праздник «8 Марта»
		март	1 неделя	

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
	бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке.			
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	март	2,3, 4 неделя	Фольклорный досуг «Весна, весна, поди сюда!»
Весна в природе	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада.	апрель	1,2,3,4 неделя	Музыкальное развлечение «Дружно мы весну встречаем»
Лето в нашем городе	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы родного края, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	май	1,2,3,4 неделя	<i>День рождения города</i>
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме в соответствии с приложением «План летне-оздоровительной работы»				



## Примерное комплексно тематическое планирование 5-6 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	сентябрь	1,2, неделя	<i>Экскурсия в библиотеку</i>
Осенняя пора	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	сентябрь	3, 4 нед.	Праздник «Осень»
		октябрь	1,2 нед.	
Улицы нашего города	Расширять представления детей о родном городе Санкт-Петербурге и безопасном поведении на его улицах. Исследовать информацию вместе с детьми и родителями о родном городе. Изучить его историю, знакомить с улицами, родного города Формировать у детей основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге; Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;	октябрь	3,4 неделя	Выставка семейного творчества «Дорога и мы» Досуг «На улицах нашего города»

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
	Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;			
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	октябрь	5 неделя	<i>муз.-спорт. праздник «День народного единства»</i>
		ноябрь	1,2 неделя	
Я и моя семья	<p>Расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.</p> <p>Формировать знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать знания о строении собственного организма и правильном уходе за ним. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.</p>	ноябрь	3,4 неделя	досуг «День матери»
Зима в мире природы	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	декабрь	1,2 неделя	<i>конкурс чтецов «Зима пришла»</i>

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
Скоро, скоро Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	декабрь	3,4, 5 неделя	Новогодний утренник.
Мы мороза не боимся	Знакомить с зимними олимпийскими видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать знания о строении собственного организма и правильном уходе за ним. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	январь	3,4 неделя	Зимняя спортивная олимпиада
День снятия блокады Ленинграда	Формировать первичные представления детей о героическом прошлом нашего города – блокаде Ленинграда. Формировать патриотические чувства, чувства гордости и эмоционального сопереживания. формировать у детей нравственные понятия и этику истинного петербуржца, воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за защитников Отечества; Формировать первичные ценностные представления о добре и зле; Расширить знания детей об истории города: жизнь детей и взрослых города во время блокады.	январь	5 неделя	Тематический вечер, посвящённый Дню снятия блокады
День Защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды,	февраль	1, 2,3 неделя	Праздник «23 февраля»

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
	деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.			
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	февраль	4 неделя	Праздник «8 Марта»
		март	1 неделя	
Знакомство с народной культурой и традициями	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов -Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладный искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды..	март	2,3, 4 неделя	Фольклорный праздник «В гостях у Василисы премудрой»
День космонавтики	Формировать первичные представления детей о космосе. Дать представления о понятиях «вселенная, космос, солнечная система, созвездие, планеты и их названия. Развивать наблюдательность, память, творческое воображение, фантазию, логическое и образное мышление, находчивость	апрель	1,2 нед.	Праздник «Полет в космос»

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
	<p>Воспитывать чувство гордости за нашу великую страну, которая смогла первой послать человека в космос.</p> <p>Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд через знакомство с первыми людьми, покорителями космоса;</p>			
Весна	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада.</p>	апрель	3,4 неделя	Конкурс чтецов «Весенние мотивы»
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать первичные представления о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек.</p>	апрель	5 неделя	Литературно – музыкальный досуг «Памяти победы посвящается»
		май	1,2 нед.	
Лето в город к нам пришло	<p>Воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры, через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и представлений. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	май	3,4 нед.	<i>День рождения города, выпускной</i>
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме в соответствии с приложением «План летне-оздоровительной работы»				

## Примерное комплексно тематическое планирование 6-7 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
День знаний	<p>Развивать познавательный интерес к школе, к книгам.</p> <p>Формировать у детей представления о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.</p> <p>Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе</p> <p>развивать коммуникативные навыки детей, руководствуясь принципами доверия, поддержки, творчества и успеха.</p> <p>Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, ответственность, навыки сотрудничества.</p>	сентябрь	1,2, неделя	<i>Экскурсия в библиотеку</i>
Осенняя пора	<p>Расширять знания детей об осени.</p> <p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>	сентябрь	3, 4 нед.	Праздник «Осень»
		октябрь	1,2 нед.	
Улицы нашего города	<p>Расширять представления детей о родном городе Санкт-Петербурге и безопасном поведении на его улицах.</p> <p>Расширять представления детей о родном городе и безопасном поведении на его улицах.</p> <p>Исследовать информацию вместе с детьми и родителями о родном городе. Изучить историю родного города, познакомить с улицами, родного города Формировать у детей основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения,</p>	октябрь	3,4 неделя	Выставка семейного творчества «Дорога и мы»

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
	<p>строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов</p> <p>Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;</p> <p>Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;</p> <p>Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;</p> <p>Воспитывать чувства любви к своей малой родине</p>			
День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	октябрь	5 неделя	Конкурс чтецов «Мой край»
		ноябрь	1,2 неделя	
Я и моя семья	<p>Уточнить и расширить знания о понятии «семья»;</p> <p>сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества.</p> <p>Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.)</p> <p>Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>	ноябрь	3,4 неделя	досуг «День матери»
Зима в мире природы	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы	декабрь	1,2 неделя	КВН «Ох, уж эта зима!»

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
	<p>(холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>			
Скоро, скоро Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	декабрь	3,4, 5 неделя	Новогодний утренник.
Мы мороза не боимся	<p>Знакомить с зимними олимпийскими видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать знания о строении собственного организма и правильном уходе за ним. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.</p>	январь	3,4 неделя	Зимняя спортивная олимпиада
День снятия блокады Ленинграда	<p>Расширять знания детей о героическом прошлом нашего города – блокаде Ленинграда. Формировать патриотические чувства, чувства гордости и эмоционального сопереживания.</p> <p>формировать у детей нравственные понятия и этику истинного петербуржца, воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за защитников Отечества; Формировать первичные ценностные представления о добре и зле;</p>	январь	5 неделя	Тематический вечер, посвящённый Дню снятия блокады



Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
	Расширить знания детей об истории города: жизнь детей и взрослых города во время блокады.			
День Защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	февраль	1, 2,3 неделя	Праздник «23 февраля»
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать	февраль	4 неделя	Праздник «8 Марта»
		март	1 неделя	

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
	любовь и бережное отношение к произведениям искусства.			
Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса.</p> <p>Расширение представлений детей о понятиях «вселенная, космос, солнечная система, созвездие, планеты и их названия» развитие эмоциональной отзывчивости и стремление выражать свое отношение к окружающему миру</p> <p>Развивать наблюдательность, память, творческое воображение, фантазию, логическое и образное мышление, находчивость</p> <p>Воспитывать чувство гордости за нашу великую страну, которая смогла первой послать человека в космос.</p> <p>Привитие детям чувство благодарности к человеку за его труд через знакомство с первыми людьми, покорителями космоса;</p>	март	2,3, 4 неделя	Фольклорный праздник «Мы на ярмарку приехали»
День космонавтики	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	апрель	1,2 нед.	Спортивный праздник «Мы хотим полететь в космос»
Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	апрель	3,4 неделя	Конкурс чтецов «Весенние мотивы»

Тема	Развернутое содержание работы	Период		Итоговое мероприятие
День Победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	апрель	5 неделя	Литературно – музыкальный досуг «Памяти победы посвящается»
		май	1,2 нед.	
Лето в город к нам пришло	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к культурным ценностям родного города.</p> <p>Воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры, через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и представлений.</p> <p>Развивать любознательность, наблюдательность и навыки культурного поведения в общественных местах.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.</p>	май	3,4 нед.	<i>День рождения города, выпускной</i>
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме в соответствии с приложением «План летне-оздоровительной работы»				

7. Карты наблюдения детского развития

1-Я МЛАДШАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 ГОДА)

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Владение основными культурно-гигиеническими навыками		Самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу		Всего баллов/уровень	
		Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	О	В
1															
2															

Оценка уровня физического развития:  
 4 балла — высокий (от 24 до 22)      3 балла — средний (от 21 до 16);  
 2 балла — низкий (от 15 до 10);      1 балл — низший (от 9 до 0)

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого		Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители		Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью		Следит за действиями героев кукольного спектакля		Выполняет простейшие трудовые действия		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Всего баллов/уровень	
		О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В		
1																			
2																			

Оценка уровня социально-коммуникативного развития:  
 4 балла — высокий (от 32 до 29)      3 балла — средний (от 28 до 21);  
 2 балла — низкий (от 20 до 13);      1 балл — низший (от 12 до 0)

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/ п	Ф. И. ребенка	конструктивно-модельная деятельность				рисование				лепка				Всего баллов/ уровень		
		Различает основные формы конструктора		Сооружает со взрослым постройки		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти и клея		Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		Умеет раскатывать пластилин, глину прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки		Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином, глиной				
		О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	
1.																
2.																

**Оценка уровня художественно-эстетического развития:**

- 4 балла — высокий (от 24 до 22)      3 балла — средний (от 21 до 16);  
 2 балла — низкий (от 15 до 10);      1 балл — низший (от 9 до 0)

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Формирование элементарных математических представлений				Формирование целостной картины мира								Всего баллов/ уровень			
		Группирует однородные предметы, владеет понятиями «один» и «много»		Узнает шар и куб, называет размер (большой — маленький)		Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей		Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей				Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей	
			В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В
1.																	
2.																	

**Оценка уровня познавательного развития:**

- 4 балла — высокий (от 32 до 29)      3 балла — средний (от 28 до 21);  
 2 балла — низкий (от 20 до 13);      1 балл — низший (от 12 до 0)

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника		Сопровождает речью игровые и бытовые действия		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Всего баллов/уровень	
		Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	О	В	О	В
1.													
2.													
<b>Итоговый показатель по группе (кол-во детей / %)</b>													
<b>Оценка уровня речевого развития</b>													
4 балла — высокий (от 20 до 18)    3 балла — средний (от 17 до 13);													
2 балла — низкий (от 12 до 8);    1 балл — низший (от 7 до 0)													

**2-Я МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА)**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Владение основными культурно-гигиеническими навыками		Самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур		Сформированность основных движений и физических качеств		Сформированность потребности в двигательной активности		Сформированность представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ)		Соблюдение элементарных правил ЗОЖ		Всего баллов/уровень	
		Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	О	В
1															
<b>Оценка уровня физического развития:</b>															
4 балла — высокий (от 24 до 21)    3 балла — средний (от 20 до 15);															
2 балла — низкий (от 14 до 9);    1 балл — низший (от 8 до 0)															

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Социально-коммуникативное развитие	Всего баллов	уровень	Художественно-эстетическое развитие	Всего баллов	уровень
-------	---------------	------------------------------------	--------------	---------	-------------------------------------	--------------	---------

		игра		труд						рисование		лепка		аппликация		музыка				
		О	В	О	В					О	В	О	В	О	В	О	В			О
1.																				
<b>Оценка уровня С-К развития:</b>										<b>Оценка уровня Х-Э развития:</b>										
4 балла — высокий (8-7 баллов)										4 балла — высокий (от 16 до 14)										
3 балла — средний (6-5 баллов);										3 балла — средний (от 13 до 10);										
2 балла — низкий (4-3 балла);										2 балла — низкий (от 9 до 6);										
1 балл — низший (от 1 до 0)										1 балл — низший (от 5 до 0)										

### «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Часть-1

Имя, фамилия ребенка	Умения и навыки	Формирование элементарных математических представлений												
		Конструирование		Уровень знаний о количестве: много, один, ни одного		Уровень знаний об эталонах величины и их использовании		Уровень представлений о форме.		Ориентировка в пространстве				
		Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна			
1.														
2.														

### часть-2

Имя, фамилия ребенка	Умения и навыки	Формирование целостной картины мира										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/уровень)				
		Уровень знаний о ближайшем окружении		Уровень сформированности умений устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями.		Уровень знаний о явлениях общественной жизни.		Уровень знаний о некоторых домашних животных.		Уровень первоначальных знаний о диких животных и их отличительных особенностях.				Уровень сформированности элементарных представлений о хороших и плохих поступках		
		Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	
1.																
2.																
<b>Оценка уровня П развития:</b>		4 балла — высокий (от 44 до 39)		3 балла — средний (от 38 до 28);		2 балла — низкий (от 27 до 17);		1 балл — низший (от 16 до 0)								

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Словарный запас		Уровень сформированности грамматической стороны речи		Уровень развития связной речи		Всего баллов		Уровень	
		Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	О	В
3.											
<b>Итоговый показатель по группе (кол-во детей / %)</b>											
<b>Оценка уровня физического развития:</b>		4 балла — высокий (от 12 до 11)				3 балла — средний (от 10 до 8);					
		2 балла — низкий (от 7 до 5);				1 балл — низший (от 4 до 0)					

**СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Владение основными культурно-гигиеническими навыками		Самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур		Сформированность основных движений и физических качеств		Сформированность потребности в двигательной активности		Сформированность представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ)		Соблюдение элементарных правил ЗОЖ		Всего баллов/уровень	
		Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	О	В
1.															
2.															
<b>Оценка уровня физического развития:</b>		4 балла — высокий (от 24 до 21)				3 балла — средний (от 20 до 15);									
		2 балла — низкий (от 14 до 9);				1 балл — низший (от 8 до 0)									

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Социально-коммуникативное развитие				Всего баллов		уровень		Художественно-эстетическое развитие								Всего баллов		уровень	
		игра		труд						рисование		лепка		аппликация		музыка					
		О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В
1.																					
2.																					
<b>Оценка уровня С-К развития:</b>										<b>Оценка уровня Х-Э развития:</b>											



4 балла — высокий (8-7 баллов)	4 балла — высокий (от 16 до 14)
3 балла — средний (6-5 баллов);	3 балла — средний (от 13 до 10);
2 балла — низкий (4-3 балла);	2 балла — низкий (от 9 до 6);
1 балл — низший (от 1 до 0)	1 балл — низший (от 5 до 0)

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Часть-1**

Имя, фамилия ребенка	Умения и навыки	Конструирование		Формирование элементарных математических представлений									
				Уровень знаний о количестве, умение считать в пределах 5.		Уровень знаний об эталонах величины.		Уровень знаний о геометрических фигурах.		Ориентировка в пространстве			
		Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна		
1.													
2.													

**часть-2**

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Умения и навыки	Формирование целостной картины мира														Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/ уровень)		
			Уровень знаний о ближайшем окружении		Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, тра- дициях		Уровень знаний ребенка о родном городе.		Уровень знаний о профессиях		Уровень знаний об овощах и фруктах		Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях.		Умение классифицировать деревья, комнатные рас- тения, цветы.			Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным.	
			Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна		Осень	Весна
1.																			
2.																			

**Оценка уровня II развития:**

4 балла — высокий (от 52 до 46)	3 балла — средний (от 45 до 33);
2 балла — низкий (от 32 до 20);	1 балл — низший (от 19 до 0)









	Имя, фамилия ребенка	создающих комфорт в быту														качествах; о героях космоса; школе, библиотеке	
		О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В	О	В
1.																	
2.																	

**часть-3**

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Умения и навыки	Формирование целостной картины мира - ОКОНЧАНИЕ											
			Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой		Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе		Знания о растительности леса, луга, сада, поля		Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге		Знания о природе родного края		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/уровень)	
			Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна
<u>1</u>														
<u>2</u>														
<b>Оценка уровня II развития:</b>			4 балла — высокий (от 84 до 74)				3 балла — средний (от 73 до 53);							
			2 балла — низкий (от 52 до 32);				1 балл — низший (от 31 до 0)							

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Словарный запас		Уровень сформированности грамматической стороны речи		Уровень развития связной речи		Звуковая культура речи.		Всего баллов		Уро-вень	
		Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	О	В	О	В
1													
<b>Итоговый показатель по группе (кол-во детей / %)</b>													
<b>Оценка уровня физического развития:</b>		4 балла — высокий (от 16 до 14)				3 балла — средний (от 13 до 10);							
		2 балла — низкий (от 9 до 6);				1 балл — низший (от 5 до 0)							

## 8. Режимы жизнедеятельности воспитанников ГБДОУ

## 8.1. Режим дня с 12 часовым пребыванием детей. Холодный период

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>					
<b>Прием детей</b> (утренний фильтр, взаимодействие педагога с родителями, свободные игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа педагога с ребенком)	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
<b>Утренняя зарядка</b> (со спортивным инвентарем и без него)	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.15
<b>Утренний круг</b> (для вхождения в тему дня, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей)	-	8.10– 8.30	8.10– 8.30	8.10 – 8.30	8.15 – 8.30
<b>Завтрак</b> (подготовка к завтраку, дежурство, гигиенические процедуры до и после)	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 8.50
<b>Образовательная нагрузка – занятие*</b> (в середине занятия – физкульт.минутка)	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	8.50 – 9.20
10 мин-й перерыв между занятиями, в том числе двигательные игры малой и средней подвижности	9.10 – 9.20	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.20 – 9.30
<b>Образовательная нагрузка - занятие*</b> (в середине занятия – физкульт.минутка)	9.20 – 9.30	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	9.30 – 10.00
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (двигательная активность, игры)	9.30 – 10.00	9.40 – 10.00	9.50 – 10.00	-	-
<b>2-й завтрак***</b>	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20
<b>Образовательная нагрузка - занятие*</b> (в середине занятия – физкульт.минутка)	-	-	-	-	10.20 – 10.50
<b>Прогулка**</b> (подготовка к прогулке, переодевание. Наблюдения, труд, упражнения, игры средней и высокой подвижности (30 мин), самостоятельная двигательная активность детей. Возвращение с прогулки)	10.20 – 11.40	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00	10.50 – 12.00
<b>Обед</b> (подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры до и после, прием пищи, дежурство)	11.40 – 12.30	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
<b>Дневной сон**</b> (подготовка ко сну: переодевание, чтение перед сном. Пробуждение, гимнастика после сна)	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30

<b>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>					
<b>«Уплотненный» полдник ***</b> (гигиенические процедуры до и после)	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
<b>Образовательная нагрузка – занятие 3*</b> (в середине занятия – физкультминутка)	-	-	-	16.00 – 16.25	-
<b>Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность с взрослым</b> (групповая, индивидуальная)	16.00 – 16.30	16.00 – 16.40	16.00 – 16.40	16.25 – 16.40	16.00 – 16.40
<b>Прогулка**</b> (подготовка к прогулке, переодевание. Наблюдения, труд, упражнения, игры средней и высокой подвижности (30 мин), самостоятельная двигательная активность детей, беседы с родителями. Уход детей домой)	16.30 – 19.00	16.40 – 19.00	16.40 -19.00	16.40 -19.00	16.40 -19.00

**Примечание:** Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПиН

1. СанПиН 1.2.3685-21 VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

\*Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса (начало занятий, продолжительность занятия, продолжительность перерывов между занятиями)

\*\*Таблица 6.7 Показатели организации образовательного процесса (сон, прогулка, двигательная активность, утренняя зарядка)

2. \*\*\*Таблица 4 Прил. № 10 гл. VIII/СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»



## 8.2. Режим дня с 12 часовым пребыванием детей. Теплый период

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>					
Утренний прием детей с бесконтактной термометрией	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Утренняя зарядка (со спортивным инвентарем и без него)	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Завтрак (гигиенические процедуры до и после)	8.25 – 9.00	8.25 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 8.50
Образовательная нагрузка*	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	8.50 – 9.20
Перерыв между образовательной нагрузкой*	9.10 – 9.20	9.15 – 9.25	9.20 – 9.40	9.25 – 9.35	9.20 – 9.30
Образовательная нагрузка*	9.20 – 9.30	9.25 – 9.40	9.40 – 10.00	9.35 – 10.00	9.30 – 10.00
Двигательная активность **	9.30 – 10.00	9.40 – 10.00			
2-й Завтрак	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность; наблюдения, закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны); самостоятельная деятельность детей, двигательная активность ** гигиенические процедуры после)	9.40 – 11.40	10.00 – 12.00	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00
Обед (гигиенические процедуры до и после)	11.40 – 12.30	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00	12.00 – 13.00
Дневной сон**	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
<b>ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ</b>					
«Уплотненный» полдник (гигиенические процедуры до и после)	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность; наблюдения, закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны); самостоятельная деятельность детей, двигательная активность **) беседы с родителями и уход детей домой	16.00 – 19.00	16.00 – 19.00	16.00 – 19.00	16.00 – 19.00	16.00 – 19.00

**Примечание:** Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПиН

1. СанПиН 1.2.3685-21 VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

\*Таблица 6.6 Требования к организации образовательного процесса (начало занятий, продолжительность занятия, продолжительность перерывов между занятиями)

\*\*Таблица 6.7 Показатели организации образовательного процесса (сон, прогулка, двигательная активность, утренняя зарядка)

2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

\*\*\*п. 2.2.2. гл. II/ СП 2.4.3648-20 \*\*\*\*п. 3.1.8. гл. III/ СП 2.4.3648-20

3. \*\*\*\*\*Таблица 4 Прил. № 10 гл. VIII/СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

### 8.3. РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ

	Виды двигательной активности и количество	Длительность двигательной активности (в мин.) с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Занятия	Физкультурные занятия 3 раза в неделю: 2 - в помещении и 1-на улице (если позволяют условия*)	10	15	20	25	30
	Двигательная активность на музыкальном занятии 2 раза в неделю	5	7	10	12	15
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя зарядка <b>**</b> (по желанию детей) Ежедневно	10	10	10	10	10
	Подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке Ежедневно, на каждой прогулке	по 10-15	по 15-20	по 20-25	по 25-30	по 30-40
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна Ежедневно	5-10	15-20	15-20	15-20	15-20
	Физкультминутки * (в середине статического занятия) ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-2	3-5	3-5	3-5	3-5
Активный отдых	Физкультурный досуг 1 раз в месяц	10	20	20	30-45	40
	Физкультурный праздник 2 раза в год	—	—	до 45 минут	до 60 минут	до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**Примечание:** \*П.2.10.3/СП 2.4.3648-20

\*\* СанПиН 1.2.3685-21 раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Таблица 6.7 (Суммарный объем двигательной активности, не менее 1,0 ч/день)

### Адаптационный режим

№	Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка
2	Питание	Питание, традиционное в ОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
3	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4	Воспитательные воздействия	НОД, соответствующая возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	–

### ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

Для детей в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный; для детей IV группы здоровья.

Длительность щадящего режима после заболевания

25 дней	2 месяца	более 2 месяцев
ОРВИ, грипп, ангина, острый гнойный отит, бронхиальная астма после обострения	Острая пневмония, острые инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга средней тяжести, после полостных операций, тонзилэктомии	Острый нефрит, менингит

- *Сон.* Укладывать ребенка первым и поднимать последним.
- *Прием пищи.* Не заставлять съесть то, от чего ребенок отказывается (компенсировать недоедание дома)
- *Физическое воспитание.* Исключить бег, прыжки, подвижные игры высокой активности. Во время гимнастики учить правильно дышать носом путем подбора соответствующих упражнений.
- *Закаливание.* Температура воды для питья на 5 градусов выше, чем до болезни.

Медотводы	
ОРВИ, грипп, острый отит, аденоидит, ветряная оспа, краснуха, коклюш	Острый бронхит, острая пневмония, скарлатина, паротит
<ul style="list-style-type: none"> <li>• м/о от утренней гимнастики 1 неделя.</li> <li>• Со второй недели число повторений уменьшить в 2 раза.</li> <li>• Снижение учебной нагрузки 1 неделя.</li> <li>• м/о от закаливающих процедур 1 неделя, со второй постепенное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• м/о от утренней гимнастики 1,5 недели.</li> <li>• Со второй недели число повторений уменьшить в 2 раза.</li> <li>• Снижение учебной нагрузки 1 неделя.</li> <li>• м/о от закаливающих процедур 2 недели, со второй постепенное</li> </ul>

прибавление времени и интенсивности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• м/о от занятий физкультурой 2 недели.</li> <li>• м/о от занятий физкультурой на улице 3 недели.</li> </ul>	прибавление времени и интенсивности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• м/о от занятий физкультурой 3 недели.</li> <li>• м/о от занятий физкультурой на улице 1 месяц.</li> <li>•</li> </ul>
--	--

- *Прогулка.* Одевать ребенка на прогулку последним, раздевать первым.
- *Во время бодрствования.* Обеспечить частый контакт с воспитателями, игры с любимой игрушкой, возможность для уединения, для любимого занятия (художественной деятельности, рассматривание иллюстраций и др.). Обеспечить рациональную двигательную активность, следить за появлением симптомов переутомления: учащенное дыхание, повышение потоотделения.
- *Обучение (занятия).* Увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлекаться.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### 9. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 76 Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту - ОУ) является структурным компонентом образовательной программы дошкольного образования ОУ, который не противоречит ее целям, задачам и содержанию.

РВП оформлена отдельным документом и представлена на сайте образовательного учреждения <http://gbdou76.ru>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» в разделе «Образование» <http://gbdou76.ru/3.html>, размещена в соответствии с рубрикатом информации подраздела

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, в виде электронного документа	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76 Центрального района Санкт-Петербурга реализующего образовательную программу дошкольного образования

## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

### 10. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 76 Центрального района СПб составлен в развитие рабочей программы воспитания ГБДОУ детский сад № 76 Центрального района СПб с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ГБДОУ в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

Календарный план воспитательной работы оформлен отдельным документом и представлен на сайте образовательного учреждения <http://gbdou76.ru>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» в разделе «Образование» <http://gbdou76.ru/3.html>, размещен в соответствии с рубрикатом информации подраздела

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, в виде электронного документа	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76 Центрального района Санкт-Петербурга реализующего образовательную программу дошкольного образования

## ПРИЛОЖЕНИЕ 11

**11. Рабочие программы педагогов**

Рабочие образовательные программы педагогов групп общеразвивающей направленности (далее – рабочие программы) ГБДОУ № 76 Центрального района СПб являются комплексом учебно-методической документации по реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 76 Центрального района СПб и рабочей программы воспитания для воспитанников от 2-х до 7/8 лет.

Рабочие программы являются частью Образовательной программы дошкольного образования Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76 Центрального района Санкт – Петербурга (далее - ОП ДО)

Рабочие программы оформлены отдельными документами и представлены на сайте образовательного учреждения <http://gbdou76.ru>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» в разделе «Образование» <http://gbdou76.ru/3.html>, размещены в соответствии с рубрикаторм информации подраздела

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы) с приложением рабочих программ в виде электронного документа	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

## Глоссарий

**Безопасность.** 1. Возможный и ожидаемый эффект достижения социально приемлемого уровня риска. 2. Состояние условий процесса жизнедеятельности, при котором исключено нанесение человеку вреда от происшествий.

**Детское экспериментирование** — практическое выполнение ребенком действий с объектами в целях познания их свойств, связей и зависимостей

**Дошкольная образовательная организация** — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

**Единство образовательного пространства** — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

**Зона ближайшего развития** — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

**Индивидуализация образования** — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Исследовательский метод** сопряжен с самостоятельным освоением детьми знаний, способов их добывания, выбором методов познания. Использование данного метода определяет высокую познавательную активность детей, интерес к деятельности, системность и осознанность получаемых знаний. **Образовательная область** — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

**Метод проблемного изложения** позволяет педагогу учить детей анализировать проблемы, учебные задачи, показывать образцы осуществления познавательно-исследовательской деятельности. При использовании данного метода получают развитие все познавательные процессы — восприятие, память, мышление, воображение, речь.

**Парциальная образовательная программа** — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

**Педагогическое взаимодействие** — преднамеренный контакт, длительный или временный, педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях [39]. Взаимодействие взрослых и детей составляет сущностную характеристику педагогического процесса, является его двигателем.

**Педагогическая диагностика** — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

**Примерная основная образовательная программа** — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

**Принцип** — руководящее положение, основное правило, установка для какой-либо деятельности

**Развивающая предметно-пространственная среда** — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Развивающее образовательное пространство** — специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Оно позволяет детям самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, педагогам — создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте

**Разнообразие детства** — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

**Самостоятельная деятельность** — свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметной развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Совместная деятельность взрослых и детей** — деятельность двух и более участников образовательных отношений (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации деятельности.

**Самоценность детства** — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Социальная ситуация развития** — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

**Социокультурная среда** — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Учебно-методический комплекс — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)** — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.