

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГБДОУ детского сада № 76 Центрального района Санкт-Петербурга

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 76 Центрального района СПб (далее — Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 13.07.2021г) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);
- Приказ Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», уставом детского сада;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

Программа предназначена для работы с детьми от 2 до 7 (8) лет.

Программа реализуется в следующих возрастных группах:

- 1-я младшая группа раннего возраста – с 2 до 3 лет
- 2-я младшая группа - с 3 до 4 лет
- Средняя группа - с 4 до 5 лет
- Старшая группа - с 5 до 6 лет
- Подготовительная группа - с 6 до 7(8) лет

Цели Программы:

- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы;
- создание условий для формирования основ базовой культуры личности;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Учитывая мнение родительской общественности и желание ввести ребенка в широкое социокультурное пространство, владеющего основами культуры безопасности, активного, инициативного, самостоятельного, творческого во всех видах детской деятельности, **в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** ОУ выбраны программы:

- ❖ Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) - для детей 2-3 лет;
- ❖ Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» - для детей 3-5 лет;
- ❖ Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» - для детей 5-7 лет

Планируемые результаты освоения ОП ДО (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Формы и методы взаимодействия с родителями:

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
	Изучение семьи, запросов, уровня педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи: беседы (администрация, педагоги, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга степени удовлетворенности семей учреждением

Информирование родителей		<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - общие и групповые родительские собрания; - сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; - объявления;
Консультирование родителей		<ul style="list-style-type: none"> - Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей		<ul style="list-style-type: none"> - Семинары-практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность— педагогическая, семейно-образовательное право); - приглашение специалистов; - сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет;
Совместная деятельность детского сада и семьи		<ul style="list-style-type: none"> - Совет родителей; - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки совместного семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - субботники; - экскурсии; - досуги с активным вовлечением родителей