

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 76 Центрального района Санкт-Петербурга

ВЫПИСКА

из образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 76 Центрального района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 76 Центрального СПб), утвержденной
приказом от 31.08.2023 г. № 24 «Об утверждении образовательной
программы дошкольного образования Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 76
Центрального района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 76
Центрального СПб) и рабочих программ педагогов»

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

2.1.4.I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			

2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к		труд	

труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду			
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность

		командной победе, нравственные и волевые качества	в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			<i>29.3</i>
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФООП ДО.			<i>стр.181</i>

Уклад ГБДОУ № 76	29.3.1	стр. 181
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>		
<p>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). 		
<p>Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.</p>		
Воспитывающая среда ГБДОУ № 76	29.3.2.	стр. 181
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; 		

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это

<p>возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>		
Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
	29.3.4.	<i>стр.182</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	<i>стр.183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	<i>стр.183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	<i>стр.184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	<i>стр.184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	<i>стр.184</i>
<p><i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i></p> <p><i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i></p>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	<i>стр.185</i>
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		
<p>События образовательной организации</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая</p>		

ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4. *стр. 188-189*

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение

В реализации рабочей программы воспитания участвует профессиональный педагогический коллектив, состоящий из 10 педагогов, из них: воспитатели (8 чел.), специалисты: музыкальный руководитель (1 чел.). Внешние совместители: учитель-логопед (1 чел.);

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса

Заведующий

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;
- утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год;
- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО;

Старший воспитатель (зам.зав.по УВР)

- организация воспитательного процесса в ДОО;
- разработка кодекса этического поведения;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы);
- планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;
- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;
- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;
- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;
- участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;
- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;

Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед:

- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
- организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Помощник воспитателя

- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);
- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Информация о кадрах: их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации представлена на сайте учреждения <http://gbdou76.ru/41.html>

В целях эффективной реализации педагогами рабочей программы воспитания созданы условия: для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; для консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правым обеспечением рабочей программы воспитания является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте

Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО

В соответствии с рабочей программой воспитания внесены изменения в локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования
 - Режим занятий обучающихся
 - порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
 - порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- <http://gbdou76.ru/2.html>

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность

и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

**Календарный план воспитательной работы
ГБДОУ детский сад № 76 Центрального района СПб**

Знаменательные даты	Мероприятия	Направления воспитательной работы	Ценности	Участники	Ответственные
СЕНТЯБРЬ					
1 сентября: День знаний	Праздничное мероприятие «Здравствуй, детскийсад»	<i>Социальное</i> <i>Познавательное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i> <i>Познание</i>	Дети 2-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	– Просмотр обучающих мультфильмов, видеороликов «Что такое терроризм» – Тематический вечер вопросов и ответов, разбор опасных ситуаций «Что может быть, если...» – Деловая игра «Кто может представлять опасность для тебя и других»	<i>Патриотическое</i> <i>Духовно-нравственное</i> <i>Социальное</i>	<i>Родина</i> <i>Милосердие, жизнь, добро</i> <i>Человек</i>	Дети 4-5 лет Дети 5-7 лет	Воспитатели групп
8 сентября: Международный день распространения грамотности	Акция «Думаем грамотно! Говорим грамотно!»	<i>Социальное</i> <i>Познавательное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i> <i>Познание</i>	Дети 4-7 лет, родители	Воспитатели
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	<i>Познавательное</i> <i>Трудовое</i>	<i>Познание, человек, добро</i> <i>Труд</i>	Дети 3-7 лет	Воспитатели
22 сентября: Всемирный день без автомобиля	Акция «За здоровый образ жизни. День без автомобиля»	<i>Социальное</i> <i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i> <i>Жизнь, здоровье</i>	Дети 4-7 лет, родители	Ответственный за ПДДТТ
ОКТАБРЬ					
1 октября: Международный день	Фотовыставка «Бабушка и дедушка – милые, родные»	<i>Духовно-нравственное</i> <i>Социальное</i>	<i>Милосердие, жизнь, добро</i>	Дети 2-7 лет, родители	Воспитатели

Знаменательные даты	Мероприятия	Направления воспитательной работы	Ценности	Участники	Ответственные
пожилых людей; Международный день музыки	Музыкальный досуг «День пожилого человека»	<i>Эстетическое</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество Культура, красота</i>	Дети 2-7 лет	Музыкальный руководитель
4 октября: День защиты животных	Музыкальный праздник «Осень»	<i>Эстетическое Патриотическое</i>	<i>Культура, красота природа Милосердие, добро Познание Труд</i>	Дети 2-7 лет	Музыкальный руководитель
	Всероссийский Урок "Эколята-молодые защитники природы"	<i>Социальное Познавательное Трудовое</i>		Дети 5-7 лет	Воспитатели
5 октября: День учителя	Экскурсия в школу. Знакомство с профессией «Учитель»	<i>Познавательное Трудовое</i>	<i>Познание Труд</i>	Дети 5-7 лет	Воспитатели
Третье воскресенье октября: День отца в России.	Встречи с интересными людьми «Папы разные нужны, папы разные важны»	<i>Духовно-нравственное Социальное</i>	<i>Милосердие, жизнь, добро Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Дети 2-7 лет, родители	Воспитатели
НОЯБРЬ					
4 ноября: День народного единства	День народного единства – праздничное мероприятие	<i>Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое</i>	<i>Родина, человек, милосердие, жизнь, добро Культура, красота</i>	Дети 3-5 лет, родители	Воспитатели
	Литературно – поэтический вечер «День народного единства»			Дети 5-7 лет, родители	Воспитатели
<i>13 ноября - Всемирный день доброты</i>	Акция «Шкатулка добрых дел»	<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Дети 2-7 лет,	Воспитатели
<i>20 ноября — Всемирный день ребёнка</i>	Конкурсно-игровая программа «100 затей для детей»	<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Дети 2-7 лет,	Воспитатели
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Конкурс чтецов «Загляни в мамыны глаза»	<i>Духовно-нравственное Социальное Эстетическое</i>	<i>Милосердие, жизнь, добро Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Дети 3-7 лет, родители	Воспитатели

Знаменательные даты	Мероприятия	Направления воспитательной работы	Ценности	Участники	Ответственные
			<i>Культура, красота</i>		
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Просмотр мультфильма «Герб России для детей». Развлечение для детей «О чём рассказывает герб?»	<i>Патриотическое Познавательное</i>	<i>Родина Познание</i>	Дети 4-5 лет Дети 5-7 лет	Воспитатели Воспитатели
ДЕКАБРЬ					
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Марафон волонтеров «Если добрый ты»	<i>Патриотическое Духовно-нравственное Социальное</i>	<i>Родина, природа Милосердие, жизнь, добро Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Дети 4-7 лет, родители	Воспитатели
8 декабря: Международный день художника	Общесадовская выставка «Юные художники»	<i>Эстетическое</i>	<i>Культура, красота</i>	Дети 2-7 лет	Воспитатели
9 декабря: День Героев Отечества	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия».	<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, человек</i>	Дети 5-7 лет	Воспитатели
31 декабря: Новый год	Общесадовское мероприятие. Выставка семейного творчества «Зимняя Петербургская фантазия». Музыкальный праздник «Новый год»	<i>Социальное Трудовое Эстетическое</i>	<i>Человек, семья, сотрудничество Труд Культура, красота</i>	Дети 2-7 лет, родители	Воспитатели
ЯНВАРЬ					
<i>15 января - Всемирный день снега. Другое его название - Международный день зимних видов спорта.</i>	Игровой досуг «Снежное веселье»	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Жизнь, здоровье</i>	Дети 2-7 лет, родители	Воспитатели
<i>17 января – День детских изобретений</i>	Групповой досуг «Мы юные изобретатели»	<i>Познавательное</i>	<i>Познание</i>	Дети 3-7 лет, родители	Воспитатели
<i>21 января - Международный день</i>	Акция «Подари ближнему тепло»	<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба,</i>	Дети 2-7 лет, родители	Воспитатели

Знаменательные даты	Мероприятия	Направления воспитательной работы	Ценности	Участники	Ответственные
<i>объятий.</i>			<i>сотрудничество</i>		
27 января: День снятия блокады Ленинграда	Музыкальный праздник «День снятия блокады»	<i>Патриотическое Духовно-нравственное</i>	<i>Родина, природа Милосердие, жизнь, добро</i>	Дети 4-5 лет	Музрук, воспитатели
	Экскурсия в музей «Обороны Ленинграда»			Дети 6 -7 лет	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ					
8 февраля: День российской науки	Тематический день - Путешествие в страну российской Науки (<i>знакомство с именами российских ученых</i>)	<i>Патриотическое Познавательное Трудовое</i>	<i>Родина, человек Познание Труд</i>	Дети 3 -7 лет	Воспитатели
<i>10 февраля - Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина</i>	Музыкальный досуг «По страницам сказок А.С. Пушкина»	<i>Патриотическое Эстетическое</i>	<i>Родина Культура, красота</i>	Дети 4-7 лет	Воспитатели
<i>14 февраля - Международный день книгодарения</i>	Акция «Подари другу книгу»	<i>Духовно-нравственное Социальное</i>	<i>Милосердие, жизнь, добро Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>		
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тематическое занятие «Страны достойные сыны»	<i>Патриотическое Духовно-нравственное</i>	<i>Родина, природа Милосердие, жизнь, добро</i>	Дети 5-7 лет	Воспитатели
21 февраля: Международный день родного языка	Музыкальный досуг «Путешествие в страну языка»	<i>Патриотическое Эстетическое</i>	<i>Родина, человек Культура, красота</i>	Дети 4-7 лет	Воспитатели
23 февраля: День защитника Отечества	Музыкальный праздник «Защитники Отечества»	<i>Патриотическое Физическое и оздоровительное</i>	<i>Родина Жизнь, здоровье</i>	Дети 3-4 лет	Музрук, воспитатели
	Спортивный праздник «Защитники Отечества»			Дети 4-7 лет	
МАРТ					
8 марта: Международный женский день	Музыкальный праздник «8 марта»	<i>Духовно-нравственное Социальное</i>	<i>Милосердие, жизнь, добро Человек, семья,</i>	Дети 2-7 лет, родители	Воспитатели

Знаменательные даты	Мероприятия	Направления воспитательной работы	Ценности	Участники	Ответственные
		<i>Эстетическое</i>	<i>дружба, сотрудничество Культура, красота</i>		
<i>21 марта — Международный день лесов</i>	Акция «Соберем макулатуру»	<i>Патриотическое Познавательное Трудовое</i>	<i>Родина, природа Познание, человек Труд</i>	Дети 2-7 лет, родители	Воспитатели
<i>22 марта — Всемирный день водных ресурсов</i>	Групповые развлечения «Что мы знаем о воде»	<i>Патриотическое Познавательное</i>	<i>Родина, природа Познание, человек</i>	Дети 2-7 лет	Воспитатели
<i>27 марта: Всемирный день театра</i>	«Приглашаем всех в театр» (театрализация сказки о финансовой грамотности старшими дошкольниками для младших)	<i>Эстетическое Познавательное</i>	<i>Культура, красота Познание</i>	Дети 2-7 лет	Музрук, Воспитатели старше-подготовительной группы
АПРЕЛЬ					
<i>1 апреля: День смеха</i>	Музыкальное праздничное мероприятие	<i>Социальное Эстетическое</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество Культура, красота</i>	Дети 2-7 лет	Музрук, Воспитатели
<i>7 апреля — Всемирный день здоровья</i>	Акция «Время быть здоровым»	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Жизнь, здоровье</i>	Дети 2 -7 лет	воспитатели
<i>12 апреля: День космонавтики</i>	Спортивный праздник «День космонавтики» (в финале слушание гимна)	<i>Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное</i>	<i>Родина, природа Познание Жизнь, здоровье</i>	Дети 4 -7 лет	Музрук, воспитатели
<i>22 апреля — Международный день Матери-Земли</i>	«Зелёный» трудовой десант	<i>Познавательное Трудовое</i>	<i>Познание, природа Труд</i>	Дети 2 -7 лет	воспитатели
	Экологическая квест-игра «Международный день Матери-Земли»			Дети 5 -7 лет	воспитатели
<i>30 апреля – День пожарных РФ</i>	Тематическая встреча «Герои будних дней»	<i>Патриотическое Познавательное Трудовое</i>	<i>Родина, человек Познание Труд</i>	Дети 3 -7 лет	воспитатели

Знаменательные даты	Мероприятия	Направления воспитательной работы	Ценности	Участники	Ответственные
МАЙ					
1 мая: Праздник Весны и Труда	Детский субботник по уборке своего участка «Чистая улица — красивая улица»	<i>Социальное Трудовое</i>	<i>Труд человек, природа</i>	Дети 2 -7 лет	воспитатели
9 мая: День Победы	Стенгазеты «Наш бессмертный полк»	<i>Патриотическое Духовно-нравственное</i>	<i>Родина, природа Милосердие, жизнь, добро Культура</i>	Дети 3-7 лет, родители	Воспитатели
	Музыкальный праздник «9 мая»	<i>Эстетическое</i>		Дети 5 -7 лет	Музрук, воспитатели
<i>15-19 мая – неделя безопасности дорожного движения</i>	Городская Акция «Письмо водителю»	<i>Социальное</i>	<i>Безопасность</i>	Дети 5 -7 лет	воспитатели
24 мая: День славянской письменности и культуры	Музыкальный праздник «День города»	<i>Патриотическое Эстетическое</i>	<i>Родина Культура, красота</i>	Дети 3 -7 лет	Музрук, воспитатели
ИЮНЬ					
1 июня: День защиты детей	Музыкальное развлечение «День защиты детей»	<i>Социальное Эстетическое</i>	<i>Человек, семья, дружба Культура</i>	Дети 2 -7 лет	Музрук, воспитатели
6 июня: День русского языка 6 июня - Пушкинский день России	Развлечение, приуроченное ко Дню русского языка	<i>Патриотическое Эстетическое</i>	<i>человек Культура, красота</i>	Дети 3 -5 лет	воспитатели
	Викторина по сказкам Пушкина			Дети 5-7 лет	воспитатели
12 июня: День России	Музыкальный праздник «День России»	<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, человек</i>	Дети 3 -7 лет	Музрук, воспитатели
<i>19 июня - Всемирный день детского футбола.</i>	Игра в футбол	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Жизнь, здоровье</i>	Дети 4-7 лет	воспитатели
ИЮЛЬ					
8 июля: День семьи, любви и верности	Фотовыставка «Семейная улыбка»	<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Милосердие, жизнь, добро Человек, семья, дружба, сотрудничество Культура, красота</i>	Дети 2 -5 лет, родители	воспитатели
	Выставка детского творчества «Моя семья»	<i>Социальное Эстетическое</i>		Дети 5-7 лет	воспитатели

Знаменательные даты	Мероприятия	Направления воспитательной работы	Ценности	Участники	Ответственные
АВГУСТ					
12 августа: День физкультурника	Спортивный праздник «Мой весёлый звонкий мяч»;	<i>Патриотическое Физическое и оздоровительное</i>	<i>Родина, человек Жизнь, здоровье</i>	Дети 2 -5 лет	воспитатели
	Малые олимпийские игры			Дети 5-7 лет	воспитатели
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»	<i>Патриотическое Познавательное</i>	<i>Родина Познание</i>	Дети 3-7 лет	воспитатели
27 августа: День российского кино	Групповой музыкальный досуг «Музыка кино - и мультипликационных фильмов»	<i>Патриотическое Эстетическое</i>	<i>Родина, человек Культура, красота</i>	Дети 3 -7 лет	Музрук, воспитатели