Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

I	**Основные задачи** образовательной деятельности в области «Познавательное развитие»	стр.2
1.1	Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	стр.2
1.2	Задачи раздела «Математические представления»	стр.2
1.3	Задачи раздела «Окружающий мир»	стр.3
1.4	Задачи раздела «Природа»	стр.4
II	**Содержание** образовательной деятельности в области «Познавательное развитие»	стр.6
2.1	Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	стр.6
2.2	Содержание раздела «Математические представления»	стр.8
2.3	Содержание раздела «Окружающий мир»	стр.10
2.4	Содержание раздела «Природа»	стр.14
III	**Оснащение** развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	стр.17
3.1.	Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательно развитие»)	стр.17
3.2	Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	стр.20
3.3	Оборудование к разделу «Математические представления»	стр.21
3.4	Оборудование к разделу «Окружающий мир»	стр.26
3.5	Оборудование к разделу «Природа»	стр.33

,,,,,,,,,,,,,,,,	В некоторых ячейках таблицы вставлен текст шрифтом красного цвета. Это значит, что экспертная группа заполнила ячейку своим выводом, отражающим развитие анализируемого содержания, так как не нашла в тексте ФОП ДО текста, соответствующего по смыслу.
	Ячейки, залитые серым цветом, обозначают, что в тексте ФОП ДО нет соответствующего содержания для данного возраста обучающихся.

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Антонова А.А., Буклагина Л.В., Бурка Н.Н., Гафурова О.Б., Ефремова М.Ф., Ершова Н.С., Завьялова А.С., Зима А.Б., Керимханова Н.Ю., Малинина Н.Ю., Омельченко У.А., Федотова Е.А., Семенова Е.А., Жукова М.М., Таран Л.В., Шакурова Г.В.

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ			
1.1. Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях	Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов.	Обучать детей сравнению и группировке объектов на основе признаков	Обучать сравнению и группировке объектов	
Развивать исследовательские умения	Обучать сравнению и группировке объектов живой и неживой природы на основе признаков.	Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств	
		Формировать представления детей о цифровых средствах, познания окружающего мира, способах их безопасного использования	Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства, соблюдая правила их безопасного использования
1.2. Задачи раздела «Математические представления»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой	Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.	Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание,	Поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Антонова А.А., Буклагина Л.В., Бурка Н.Н., Гафурова О.Б., Ефремова М.Ф., Ершова Н.С., Завьялова А.С., Зима А.Б., Керимханова Н.Ю., Малинина Н.Ю., Омельченко У.А., Федотова Е.А., Семенова Е.А., Жукова М.М., Таран Л.В., Шакурова Г.В.

		классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени	
Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.		Обогащать пространственные и временные представления	
Развивать исследовательские умения	Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;	Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать т доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания
1.3. Задачи раздела «Окружающий мир»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;	Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого.	Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.	Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности а решении познавательных задач
Развивать исследовательские умения	Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;	Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать т доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Антонова А.А., Буклагина Л.В., Бурка Н.Н., Гафурова О.Б., Ефремова М.Ф., Ершова Н.С., Завьялова А.С., Зима А.Б., Керимханова Н.Ю., Малинина Н.Ю., Омельченко У.А., Федотова Е.А., Семенова Е.А., Жукова М.М., Таран Л.В., Шакурова Г.В.

Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;	Развивать представления детей о своей малой родине, городе(селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них	Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.	
		Формировать и расширять представления детей о многообразии стран и народов мира	
Задачи раздела «Природа»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни. в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.	Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.
Расширять представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.	Знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны,	Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы.
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя	Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков.	Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой	Воспитывать самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Антонова А.А., Буклагина Л.В., Бурка Н.Н., Гафурова О.Б., Ефремова М.Ф., Ершова Н.С., Завьялова А.С., Зима А.Б., Керимханова Н.Ю., Малинина Н.Ю., Омельченко У.А., Федотова Е.А., Семенова Е.А., Жукова М.М., Таран Л.В., Шакурова Г.В.

их соотношение между собой		неживой природы и их свойств и качеств	познавательных интересов
Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы	Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться	Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться	Воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Антонова А.А., Буклагина Л.В., Бурка Н.Н., Гафурова О.Б., Ефремова М.Ф., Ершова Н.С., Завьялова А.С., Зима А.Б., Керимханова Н.Ю., Малинина Н.Ю., Омельченко У.А., Федотова Е.А., Семенова Е.А., Жукова М.М., Таран Л.В., Шакурова Г.В.

II. Содержание образовательной области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
2.1. Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: – рассматривание, – поглаживание, – ощупывание ладонью, пальцами по контуру, – прокатывание, – бросание и тому подобное			
Педагог – расширяет представления ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), – знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); – закрепляет слова, обозначающие цвет	Педагог *формирует* у детей умение – различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый) – знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).	Педагог закрепляет умения различать и называть: – все цвета спектра: – ахроматические цвета, – оттенки цвета, – тоны цвета, – теплые и холодные оттенки, – расширяет знания об известных цветах; – знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)	Педагог осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра; ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка
Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)		Педагог развивает способность: – различать и называть геометрические фигуры; – создает условия для освоения способа воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части – выделения структуры плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов	

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Антонова А.А., Буклагина Л.В., Бурка Н.Н., Гафурова О.Б., Ефремова М.Ф., Ершова Н.С., Завьялова А.С., Зима А.Б., Керимханова Н.Ю., Малинина Н.Ю., Омельченко У.А., Федотова Е.А., Семенова Е.А., Жукова М.М., Таран Л.В., Шакурова Г.В.

Педагог организуя поисковую деятельность: – конкретизирует и обогащает познавательные действия детей; – задаёт детям вопросы; – обращает внимание на постановку целей; – определение задач деятельности; – развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого; .		Педагог демонстрирует детям способы осуществления – разных видов познавательной деятельности, – контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности – отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.	Педагог поддерживает стремление детей к – самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, – обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, – использованию разных форм совместной познавательной деятельности.
Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие		В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы	Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;
Педагог организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками при сравнении двух предметов по <u>одному</u> признаку направляет внимание детей на: – выделение сходства, – овладение действием соединения в пары предметов с	Педагог *развивает* способность детей – находить отличия и сходства между предметами <u>по 2-3 признакам</u> путем непосредственного сравнения, – осваивать группировку; – осваивать классификацию и сериацию;	Педагог посредством игровой и познавательной мотивации организует освоение детьми – умений выделения сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по <u>3-5 признакам</u>; – группировать предметы по разным основаниям	Педагог в процессе исследовательской деятельности – совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, – сравнения нескольких предметов <u>по 4-6 основаниям</u> с выделением сходства, отличия свойств материалов

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Антонова А.А., Буклагина Л.В., Бурка Н.Н., Гафурова О.Б., Ефремова М.Ф., Ершова Н.С., Завьялова А.С., Зима А.Б., Керимханова Н.Ю., Малинина Н.Ю., Омельченко У.А., Федотова Е.А., Семенова Е.А., Жукова М.М., Таран Л.В., Шакурова Г.В.

ярко выраженными признаками сходства, – группировкой по заданному предметному образцу – и по слову.	– осваивать предметы по 3-4 основным свойствам	преимущественно на основе зрительной оценки; – совершенствует приёмы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.	
		Педагог формирует представления об использовании цифровых средств познания окружающего мира и правила необходимые соблюдать для их безопасного использования	Педагог обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними
2.2. Содержание раздела «Математические представления»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: – больше-меньше, – столько же, – поровну, – не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения.	Педагог помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счёт движений и другое)	Педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти.	Педагог знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
	Педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу	Педагог учит детей количественному и порядковому счету в пределах десяти	
		Педагог подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами	
Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: – больше-меньше,		Педагог организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью	Педагог формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Антонова А.А., Буклагина Л.В., Бурка Н.Н., Гафурова О.Б., Ефремова М.Ф., Ершова Н.С., Завьялова А.С., Зима А.Б., Керимханова Н.Ю., Малинина Н.Ю., Омельченко У.А., Федотова Е.А., Семенова Е.А., Жукова М.М., Таран Л.В., Шакурова Г.В.

<table>
<tr><td colspan="2">– короче-длиннее,
– шире-уже,
– выше-ниже,
– такие же по размеру,
используя приемы наложения и приложения</td><td>условной меры;</td><td>меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения</td></tr>
<tr><td>Педагог организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем
– добавления одного предмета к меньшей группе
– удаления одного предмета из большей группы</td><td>Педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов.</td><td>Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по
– размеру,
– в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти
на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними;</td><td>В процессе специально организованной деятельности педагог совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке.</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами:
– шар,
– куб,
– круг,
– квадрат,
– треугольник,
активизируя в их речи данные названия</td><td>Педагог развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части.</td><td rowspan="2">Педагог совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.</td></tr>
<tr><td>Педагог учит выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах,</td></tr>
<tr><td>Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше)</td><td>Педагог учит познанию пространственных отношений (вперед, назад, вниз, налево,</td><td>Педагог обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при</td><td>Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы</td></tr>
</table>

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Антонова А.А., Буклагина Л.В., Бурка Н.Н., Гафурова О.Б., Ефремова М.Ф., Ершова Н.С., Завьялова А.С., Зима А.Б., Керимханова Н.Ю., Малинина Н.Ю., Омельченко У.А., Федотова Е.А., Семенова Е.А., Жукова М.М., Таран Л.В., Шакурова Г.В.

Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева)	направо).	ориентировке на листе бумаги	ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.
Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: раньше (позже)	Педагог учит познанию временных отношений (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).	Педагог обогащает представления и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.	Педагог формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.
Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).			
Педагог расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними	Посредством игровой и познавательной мотивации педагог демонстрирует сходства и отличия между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.	Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.	Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: – вычисление; – измерение; – сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры; – создание планов, схем; – использование знаков, эталонов и другое;
		Педагог формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.	
2.3. Содержание раздела «Окружающий мир»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог формирует у детей начальные представления и	Педагог продолжает расширять представления детей о членах	Педагог продолжает расширять представления о родственных связях: ближнего и дальнего круга: дядя, тетя, двоюродный брат, сестра,	

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Антонова А.А., Буклагина Л.В., Бурка Н.Н., Гафурова О.Б., Ефремова М.Ф., Ершова Н.С., Завьялова А.С., Зима А.Б., Керимханова Н.Ю., Малинина Н.Ю., Омельченко У.А., Федотова Е.А., Семенова Е.А., Жукова М.М., Таран Л.В., Шакурова Г.В.

эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения.	семьи.	племянники и пр. формирует практику составления генеалогического древа	
Педагог поощряет стремление детей: называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.	Педагог демонстрирует детям: способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности)	Педагог создает условия, способствующие объединению сверстников для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.)	
Педагог знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок;	Педагог продолжает расширять представления детей о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта.	Педагог расширяет первичные представления о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).	В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей),
Педагог знакомит детей с трудом людей близкого окружения, включая детей в отдельные бытовые ситуации, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).	Педагог знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома не высокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы.	Педагог закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.	Педагог раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах.
Педагог дает начальные	Педагог продолжает расширять	Педагог расширяет первичные представления о малой родине и	

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Антонова А.А., Буклагина Л.В., Бурка Н.Н., Гафурова О.Б., Ефремова М.Ф., Ершова Н.С., Завьялова А.С., Зима А.Б., Керимханова Н.Ю., Малинина Н.Ю., Омельченко У.А., Федотова Е.А., Семенова Е.А., Жукова М.М., Таран Л.В., Шакурова Г.В.

представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.	представления детей о малой родине и Отечестве	Отечестве	
	Педагог расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.	Педагог развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.	В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения)
		Педагог формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.	Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;
			Педагог формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.
Педагог дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с	Педагог расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес,	Педагог создает условия для расширения представлений детей о свойствах разных материалов в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности	

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Антонова А.А., Буклагина Л.В., Бурка Н.Н., Гафурова О.Б., Ефремова М.Ф., Ершова Н.С., Завьялова А.С., Зима А.Б., Керимханова Н.Ю., Малинина Н.Ю., Омельченко У.А., Федотова Е.А., Семенова Е.А., Жукова М.М., Таран Л.В., Шакурова Г.В.

некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).	объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым). Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);	
Педагог демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать	Педагог знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности.	Педагог формирует содержание согласно содержанию раздела «Трудовое воспитание» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Антонова А.А., Буклагина Л.В., Бурка Н.Н., Гафурова О.Б., Ефремова М.Ф., Ершова Н.С., Завьялова А.С., Зима А.Б., Керимханова Н.Ю., Малинина Н.Ю., Омельченко У.А., Федотова Е.А., Семенова Е.А., Жукова М.М., Таран Л.В., Шакурова Г.В.

за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).			
2.4. Содержание раздела «Природа»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог расширяет представления: – о диких и домашних животных; – деревьях, кустарниках; – цветковых, травянистых растениях; – овощах и фруктах; – ягодах данной местности.	Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.	Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и и образе жизни поведении в разные сезоны года	Педагог расширяет и актуализирует представления детей о: – многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле; – рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие); – об их образе жизни и приспособлении к среде обитания; – изменениях жизни в разные сезоны года.
Педагог помогает различать животных и растения и группировать на основе существенных признаков: – внешний вид; – питание; – польза для человека.	Педагог демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков: дикие – домашние; хищные – травоядные; перелетные – зимующие; деревья – кустарники; травы - цветковые растения; овощи – фрукты; ягоды; грибы и другое.	Педагог совершенствует умения сравнивать и выделять признаки; группировать объекты живой природы по их особенностям, – месту обитания; – образу жизни; – питанию.	Педагог формирует представления об отличии и сходстве животных и растений и закрепляет умение: сравнивать; выделять свойства объектов; классифицировать их по признакам.
Педагог знакомит с объектами	Педагог знакомит с объектами и	Педагог организует	Педагог поддерживает

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Антонова А.А., Буклагина Л.В., Бурка Н.Н., Гафурова О.Б., Ефремова М.Ф., Ершова Н.С., Завьялова А.С., Зима А.Б., Керимханова Н.Ю., Малинина Н.Ю., Омельченко У.А., Федотова Е.А., Семенова Е.А., Жукова М.М., Таран Л.В., Шакурова Г.В.

неживой природы и некоторыми свойствами: – воды; – песка; – глины; – камней.	свойствами неживой природы: вода; песок; глина; камни; почва.	целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).	стремление детей к наблюдениям за природными явлениями и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.
Педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).	Педагог продолжает знакомить ребенка с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.	Педагог направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.	Педагог расширяет и актуализирует представления детей об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Антонова А.А., Буклагина Л.В., Бурка Н.Н., Гафурова О.Б., Ефремова М.Ф., Ершова Н.С., Завьялова А.С., Зима А.Б., Керимханова Н.Ю., Малинина Н.Ю., Омельченко У.А., Федотова Е.А., Семенова Е.А., Жукова М.М., Таран Л.В., Шакурова Г.В.

	В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет.	Педагог уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)	Педагог углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу
Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.	Педагог углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе	Педагог способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.	Педагог закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Антонова А.А., Буклагина Л.В., Бурка Н.Н., Гафурова О.Б., Ефремова М.Ф., Ершова Н.С., Завьялова А.С., Зима А.Б., Керимханова Н.Ю., Малинина Н.Ю., Омельченко У.А., Федотова Е.А., Семенова Е.А., Жукова М.М., Таран Л.В., Шакурова Г.В.

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
3.1. Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательно развитие»)			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
1. Доска магнитно-маркерная 2. ** Магнитная доска настенная (1 шт.) 3. Мольберт двухсторонний 4. Стеллажи для хранения игр 5. Стол модульный, регулируемый по высоте 6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе) 7. Автомобили (крупного размера) 8. Автомобили (среднего размера) 9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами 10. Комплект конструкторов напольный 11. Конструктор из мягких деталей среднего размера 12. Книги детских писателей – комплект 13. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста 14. Лото с разной тематикой – комплект 15. Матрешка семикукольная	1. Доска магнитно-маркерная 2. Магнитная доска настенная (1 шт.) 3. Мольберт двухсторонний 4. Стеллажи для хранения игр 5. Стол модульный, регулируемый по высоте 6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе) 7. Автомобили (крупного размера) 8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) 9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами 10. Бирюльки (набор) 11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект 12. Дидактическая доска с панелями – комплект 13. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5	1. Доска магнитно-маркерная 2. Магнитная доска настенная (1 шт.) 3. Мольберт двухсторонний 4. Стеллажи для хранения игр 5. Стол модульный, регулируемый по высоте 6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе) 7. Автомобили (крупного размера) 8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) 9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами 10. Бирюльки 11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект 12. Дидактическая доска с панелями – комплект 13. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5	1. Доска магнитно-маркерная 2. Магнитная доска настенная (1 шт.) 3. Мольберт двухсторонний 4. Стеллажи для хранения игр 5. Стол модульный, регулируемый по высоте 6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе) 7. Автомобили (крупного размера) 8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) 9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами 10. Бирюльки 11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект 12. Дидактическая доска с панелями – комплект 13. Дидактические тематические наборы

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Антонова А.А., Буклагина Л.В., Бурка Н.Н., Гафурова О.Б., Ефремова М.Ф., Ершова Н.С., Завьялова А.С., Зима А.Б., Керимханова Н.Ю., Малинина Н.Ю., Омельченко У.А., Федотова Е.А., Семенова Е.А., Жукова М.М., Таран Л.В., Шакурова Г.В.

16. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования 17. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения 18. Наборы авторских игровых материалов 19. Напольный конструктор деревянный цветной 20. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором 21. Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек 22. Настольно-печатные игры для детей второй младшей 23. группы – комплект 24. Неваляшки разных размеров – комплект 25. Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	элементов) – комплект 14. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный 15. Конструктор мягких деталей среднего размера 16. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный 17. Конструктор магнитный – комплект 18. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами 19. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» 20. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) 21. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста 22. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста 23. Лото с разной тематикой – комплект 24. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования 25. Наборы авторских игровых материалов 26. Напольный конструктор деревянный цветной 27. Настенный планшет	элементов) – комплект 14. Игры-головоломки объемные 15. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный 16. Конструктор магнитный – комплект 17. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами 18. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» 19. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами 20. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический 21. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям) 22. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста 23. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста 24. Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» 25. - комплект 26. Матрешка десятикукольная 27. Набор объемных вкладышей по принципу	ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером-комплект 14. Игры-головоломки объемные 15. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный 16. Конструктор магнитный - 17. комплект 18. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами 19. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» 20. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами 21. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический 22. Книги детских писателей – комплект 23. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста 24. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста 25. Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» 26. - комплект

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Антонова А.А., Буклагина Л.В., Бурка Н.Н., Гафурова О.Б., Ефремова М.Ф., Ершова Н.С., Завьялова А.С., Зима А.Б., Керимханова Н.Ю., Малинина Н.Ю., Омельченко У.А., Федотова Е.А., Семенова Е.А., Жукова М.М., Таран Л.В., Шакурова Г.В.

	«Распорядок дня» с набором 28. Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек 29. Настольно-печатные игры для средней группы – комплект 30. Набор парных картинок на соотнесение – комплект 31. Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект 32. Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы) 33. ть	матрешки 28. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой 29. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования 30. Наборы авторских игровых материалов 31. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором 32. Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек 33. Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект 34. Развивающее панно 35. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	27. Матрешка десятикукольная 28. Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия - комплект 29. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой 30. Набор тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - комплект 31. Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект 32. Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) 33. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования 34. Набор авторских игровых материалов 35. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором

			36. Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек 37. Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект 38. Развивающее панно 39. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста
3.2. Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
1. Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики 2. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием (1 шт.) 3. Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами 4. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами (3шт) 5. Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов (1 шт.) 6. Коврик массажный 7. Комплект мячей-массажеров 8. Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного	1. Коврик массажный 2. Комплект мячей-массажеров 3. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект 4. Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами 5. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью 6. Массажный диск для формирования правильной осанки 7. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов 8. Домино тактильное 9. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1. Коврик массажный 2. Комплект мячей-массажеров 3. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект 4. Мозаика разной степени сложности - комплект 5. Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект 6. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью 7. Массажный диск для формирования правильной осанки 8. Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам 9. Набор протяженных объемных элементов с волнистой	1. Коврик массажный 2. Комплект мячей-массажеров 3. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект 4. Мозаика разной степени сложности - комплект 5. Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект 6. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью 7. Массажный диск для формирования правильной осанки 8. Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам 9. Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и

взаимодействия – комплект 9. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами 10. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью 11. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов 12. Шнуровка различного уровня сложности – комплект		рабочей поверхностью и тактильными деталями 10. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов 11. Шнуровка различного уровня сложности – комплект 12. Набор печаток 13. Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект 14. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	тактильными деталями 10. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов 11. Шнуровка различного уровня сложности – комплект 12. Набор печаток 13. Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект 14. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму
3.3. Оборудование к разделу «Математические представления»			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
1. Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету 2. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел 3. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений 4. Набор кубиков среднего размера 5. Набор для построения произвольных геометрических фигур 6. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) 7. Игра на выстраивание	1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме 2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений 3. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами 4. Набор для построения произвольных геометрических фигур 5. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) 6. Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме 2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений 3. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами 4. Набор кубиков с буквами 5. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) 6. Игра на составление логических цепочек произвольной длины 7. Пирамида деревянная с квадратными или	1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме 2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений 3. Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами 4. Набор кубиков с буквами 5. Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления - комплект 6. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Антонова А.А., Буклагина Л.В., Бурка Н.Н., Гафурова О.Б., Ефремова М.Ф., Ершова Н.С., Завьялова А.С., Зима А.Б., Керимханова Н.Ю., Малинина Н.Ю., Омельченко У.А., Федотова Е.А., Семенова Е.А., Жукова М.М., Таран Л.В., Шакурова Г.В.

логических цепочек из трех частей «до и после» (1 шт.) 8. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	7. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами 8. Весы детские 9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт 10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного 11. механизма для демонстрации понятий «один – много», 12. «больше – меньше», действий сложение и вычитание в 13. пределах 5-ти	прямоугольными элементами 8. Весы детские 9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт 10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного 11. механизма для демонстрации понятий «один – много», 12. «больше – меньше», действий сложение и вычитание в 13. пределах 5-ти	7. Игра на составление логических цепочек произвольной длины 8. Весы детские 9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт 10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного 11. механизма для демонстрации понятий «один – много», 12. «больше – меньше», действий сложение и вычитание в 13. пределах 5-ти
	14. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями 15. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	14. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями 15. Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр 16. Логические блоки Дьенеша 17. Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа 18. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур 19. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия **умножение,** понятия «равенство», действия рычажных весов,	14. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями 15. Логические блоки Дьенеша 16. Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа 17. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур 18.Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение» 19. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Антонова А.А., Буклагина Л.В., Бурка Н.Н., Гафурова О.Б., Ефремова М.Ф., Ершова Н.С., Завьялова А.С., Зима А.Б., Керимханова Н.Ю., Малинина Н.Ю., Омельченко У.А., Федотова Е.А., Семенова Е.А., Жукова М.М., Таран Л.В., Шакурова Г.В.

		сравнения масс 20. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур 21. Наборы моделей: деление на части 22. Набор для составления узоров по схемам 23. Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях 24. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела 25. Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач 26. Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов 27. Рамки и вкладыши тематические – комплект 28. Часы магнитные демонстрационные 29.Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	цветных фигур 20. Наборы моделей: деление на части 21.Набор для составления узоров по схемам 22.Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях 23.Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела 24.Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач 25. Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов 26.Рамки и вкладыши тематические - комплект 27. Часы магнитные демонстрационные 28. Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов 30.Танграм, комплект на подгруппу

		30.УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий 31.Танграм 32. Стержни с насадками (для построения числового ряда) 33. Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	29.УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий 31. Стержни с насадками (для построения числового ряда)-комплект 32.Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)с секциями для сортировки 33. Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах 34.Набор счетного материала с тремя признаками – комплект 35.Набор счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - комплект 36 Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента 37. Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой

			38.. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса» 39.Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве -комплект 40. Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций
3.4. Оборудование к разделу «Окружающий мир»			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
1. Воздушные шары 2. Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика 3. Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий 4. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1. Воздушные шары 2. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами 3. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели 4. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект 5. Домино 6. Домино логическое с	1. Воздушные шары 2. Домино логическое 3. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект 4. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект 5. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и	1. Воздушные шары 2. Домино логическое 3. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект 4. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект 5. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и

5. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели 6. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект 7. Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей) 8. Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект 9. Набор пазлов – комплект 10. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект	разной тематикой 7. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей) 8. Набор пазлов – комплект 9. Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий – комплект 10. Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект 11. Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	изогнутыми линиями комплект 6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и 7. мелкого формата – комплект 8. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской 9. Набор муляжей овощей и фруктов 10. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект 11. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	изогнутыми линиями комплект 6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и 7. мелкого формата – комплект 8. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской 9. Набор муляжей овощей и фруктов 10. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект 11. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
11. Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики 12. Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект 13. Набор картинок для группировки и обобщения – комплект 14. Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект 15. Сюжетные картинки (с	12. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 13. части (по вертикали и горизонтали) – комплект 14. Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект 15. Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) 16. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской 17. Набор муляжей овощей и фруктов 18. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	12. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект 13. Набор деревянных игрушек-забав 14. Изделия народных промыслов – комплект 15. Набор их пяти русских шумовых инструментов (детский) 16. Набор детских музыкальных инструментов 17. Детский набор музыкальных инструментов 18. Альбомы по живописи и графике 19. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	12. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект 13. Набор деревянных игрушек-забав 14. Изделия народных промыслов – комплект 15. Набор 5 детских музыкальных инструментов 16. Детский набор музыкальных инструментов 17. Альбомы по живописи и графике 18. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром 19. Набор мячей (разного размера, резина)

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Антонова А.А., Буклагина Л.В., Бурка Н.Н., Гафурова О.Б., Ефремова М.Ф., Ершова Н.С., Завьялова А.С., Зима А.Б., Керимханова Н.Ю., Малинина Н.Ю., Омельченко У.А., Федотова Е.А., Семенова Е.А., Жукова М.М., Таран Л.В., Шакурова Г.В.

различной тематикой крупного формата) – комплект 16. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской 17. Набор муляжей овощей и фруктов 18. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект 19. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста 20. Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект 21. Комплект «Первые конструкции» 22. Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная) 23. Каталка – с палочкой или шнурком 24. Игрушка-качалка 25. Каталка (соразмерно росту ребенка) 26. Комплект деревянных игрушек-забав 27. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект 28. Изделия народных промыслов – комплект 29. Набор из русских шумовых	19. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста 20. Каталка (соразмерно росту ребенка) 21. Комплект деревянных игрушек-забав 22. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект 23. Изделия народных промыслов – комплект 24. Набор детских музыкальных инструментов 25. Альбомы по живописи и графике 26. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром 27. Набор мячей (разного размера, резина) 28. Мяч футбольный 29. Набор мягких модулей 30. Кольцеброс 31. Игра-набор «Городки» 32. Набор «Мини-гольф» 33. Ветряная мельница (модель) 34. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект 35. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой,	20. Набор мячей (разного размера, резина) 21. Мяч футбольный 22. Набор мягких модулей 23. Кольцеброс 24. Игра-набор «Городки» 25. Набор «Мини-гольф» 26. Настольный футбол или хоккей 27. Шахматы 28. Шашки 29. Хоккейный набор 30. Акваскоп 31. Бинокль/Подзорная труба 32. Большой детский атлас 33. Детский атлас (крупного формата)Ветряная мельница (модель) 34. Головоломки-лабиринты 35. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект 36. Набор проволочных головоломок 37. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект 38. Интерактивный банкомат 39. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	20. Мяч футбольный 21. Мяч, прыгающий 22. Набор мягких модулей 23. Кольцеброс настольный 24. Игра-набор «Городки» 25. Набор «Мини-гольф» 26. Настольный футбол или хоккей 27. Шахматы 28. Шашки 29. Хоккейный набор 30. Акваскоп 31. Бинокль/Подзорная труба 32. Большой детский атлас 33. Ветряная мельница (модель) 34. Головоломки-лабиринты 35. Набор проволочных головоломок 36. Плоскостные игры-головоломки -комплект 37. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект 38. Игры на изучение чувств - комплект 39. Интерактивный банкомат 40. Кассовый аппарат для сюжетной игры 41. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой,

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Антонова А.А., Буклагина Л.В., Бурка Н.Н., Гафурова О.Б., Ефремова М.Ф., Ершова Н.С., Завьялова А.С., Зима А.Б., Керимханова Н.Ю., Малинина Н.Ю., Омельченко У.А., Федотова Е.А., Семенова Е.А., Жукова М.М., Таран Л.В., Шакурова Г.В.

инструментов (детский) 30. Мяч надувной 31. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром 32. Набор мячей (разного размера, резина) 33. Мяч футбольный 34. Кольцеброс 35. Коляска прогулочная (среднего размера) 36. Кукла – девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 37. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 38. Куклы (крупного размера) 39. Куклы (среднего размера)	строения, ландшафт «Дорожное движение» 36. Коляска прогулочная (среднего размера) 37. Коляска-люлька для кукол 38. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 39. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров 40. Куклы (крупного размера) 41. Куклы (среднего размера) 42. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами 43. Кукольная кровать 44. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	40. Коляска прогулочная (среднего размера) 41. Коляска-люлька для кукол 42. Куклы (крупного размера) 43. Куклы (среднего размера) 44. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами 45. Кукольная кровать 46. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект 47. Набор продуктов для магазина 48. Перчаточные куклы - комплект 49. Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект 50. Лук со стрелами-присосками	строения, ландшафт «Дорожное движение» 42. Коляска прогулочная (среднего размера) 43. Коляска-люлька для кукол 44. Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы 45. Куклы (крупного размера) 46. Куклы (среднего размера) 47. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами 48. Кукольная кровать 49. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект 50. Куклы «шагающие» для настольного театра - комплект
40. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами 41. Кукольная кровать 42. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект 43. Кукольный стол со стульями (крупного размера) – 44. комплект 45. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) 46. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) 47. Перчаточные куклы - комплект 48. Ландшафтный макет (коврик) 49. Лодка (среднего размера)	45. «Кухонная мойка» 46. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) 47. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект 48. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды 49. для создания фигурок, выражающих разные эмоции – 50. комплект 51. Ландшафтный макет (коврик) 52. Лодка (среднего размера)	51. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект 52. Летающая тарелка 53. Набор разноцветных кеглей с мячом 54. Механическая заводная игрушка разных тематик 55. Набор кукольных постельных принадлежностей 56. Набор принадлежностей для ухода за куклой 57. Набор столовой посуды для игры с куклой 58. Набор кухонной посуды для игры с куклой	51. Набор продуктов для магазина 52. Корзинка детская 53. Перчаточные куклы - комплект 54. Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект 55. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект 56. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды 57. для создания фигурок, выражающих разные эмоции –

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Антонова А.А., Буклагина Л.В., Бурка Н.Н., Гафурова О.Б., Ефремова М.Ф., Ершова Н.С., Завьялова А.С., Зима А.Б., Керимханова Н.Ю., Малинина Н.Ю., Омельченко У.А., Федотова Е.А., Семенова Е.А., Жукова М.М., Таран Л.В., Шакурова Г.В.

50. Набор разноцветных кеглей с мячом 51. Набор «Гладильная доска и утюг» 52. Набор для уборки с тележкой 53. Набор кукольных постельных принадлежностей 54. Набор принадлежностей для ухода за куклой 55. Набор столовой посуды для игры с куклой 56. Набор чайной посуды 57. Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект 58. Набор медицинских принадлежностей 59. Набор парикмахера 60. Набор «Железная дорога» 61. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) 62. Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект 63. Элементы костюма для уголка ряженья - комплект 64. Набор репродукций картин о природе 65. Набор самолетов (мелкого размера) 66. Набор солдатиков (среднего размера) 67. Набор машинок разного	53. Лук со стрелами-присосками 54. Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) 55. Набор разноцветных кеглей с мячом 56. Набор «Гладильная доска и утюг» 57. Набор для уборки с тележкой 58. Набор кукольных постельных принадлежностей 59. Набор кухонной посуды для игры с куклой 60. Набор кукольной одежды - комплект 61. Набор мебели для кукол 62. Набор медицинских принадлежностей 63. Набор «Железная дорога» 64. Набор «Аэродром» (трансформируемый) 65. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей 66. Комплект костюмов по профессиям 67. Набор «Мастерская» 68. Набор «Парковка» (многоуровневая) 69. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр 70. Набор знаков дорожного	59. Набор чайной посуды 60. Набор кукольной одежды - комплект 61. Набор мебели для кукол 62. Набор медицинских принадлежностей 63. Набор парикмахера 64. Набор «Железная дорога» 65. Набор «Аэродром» (трансформируемый) 66. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей 67. Комплект костюмов по профессиям 68. Набор «Мастерская» 69. Набор «Парковка» (многоуровневая) 70. Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект 71. Тележка-ящик (крупная) 72. Телефон игровой 73. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр 74. Набор знаков дорожного движения 75. Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) 76. Набор репродукций картин о природе	58. комплект 59. Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект 60. Лук со стрелами-присосками 61. Летающая тарелка 62. Набор разноцветных кеглей с мячом 63. Механическая заводная игрушка разных тематик 64. Набор кукольных постельных принадлежностей 65. Набор принадлежностей для ухода за куклой 66. Набор столовой посуды для игры с куклой 67. Набор кухонной посуды для игры с куклой 68. Набор чайной посуды 69. Набор кукольной одежды - комплект 70. Набор мебели для кукол 71. Набор медицинских принадлежностей 72. Набор парикмахера 73. Набор «Железная дорога» 74. Набор «Аэродром» (трансформируемый) 75. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Антонова А.А., Буклагина Л.В., Бурка Н.Н., Гафурова О.Б., Ефремова М.Ф., Ершова Н.С., Завьялова А.С., Зима А.Б., Керимханова Н.Ю., Малинина Н.Ю., Омельченко У.А., Федотова Е.А., Семенова Е.А., Жукова М.М., Таран Л.В., Шакурова Г.В.

назначения, для детей от 2-х до 4-х лет 68. Пожарная машина (среднего размера) 69. Ракета (среднего размера) 70. Руль игровой 71. Стол для ухода за куклой 72. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект 73. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект 74. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)- комплект	движения 71. Набор репродукций картин о природе 72. Набор самолетов (мелкого размера) 73. Набор самолетов (среднего размера) 74. Набор солдатиков (мелкого размера) 75. Набор военной техники (среднего и маленького размера) 76. Пожарная машина (среднего размера) 77. Ракета (среднего размера) 78. Приборы домашнего обихода – комплект	77. Набор репродукций картин великих сражений 78. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - комплект 79. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект 80. Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект 81. Набор самолетов (мелкого размера) 82. Набор самолетов (среднего размера) 83. Набор солдатиков (мелкого размера)	76. Комплект костюмов по профессиям 77. Набор инструментов для сюжетной игры - комплект 78. Набор «Мастерская» 79. Набор «Парковка» (многоуровневая) 80. Тележка-ящик (крупная) 81. Телефон игровой 82. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр 83. Набор знаков дорожного движения 84. Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)
75. Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста 76. Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками 77. Ширма для кукольного театра, трансформируемая 78. Шкаф для кукольной одежды 79. Юла или волчок	79. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект 80. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект 81. Набор карточек с изображением предмета и названием 82. Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) 83. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект 84. Набор таблиц и карточек с	84. Набор кораблей и лодок (водный транспорт) 85. Набор военной техники (мелкого размера) 86. Подъемный кран (крупного размера) 87. Скорая помощь (машина, среднего размера) 88. Набор фантастических персонажей 89. Набор фигурок «Семья» 90. Набор фигурок людей разных профессий 91. Набор фигурок людей разных рас 92. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	85. Набор репродукций картин о природе 86. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект 87. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект 88. Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект 89. Набор самолетов (мелкого размера) 90. Набор самолетов (среднего размера) 91. Набор солдатиков (мелкого размера)

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Антонова А.А., Буклагина Л.В., Бурка Н.Н., Гафурова О.Б., Ефремова М.Ф., Ершова Н.С., Завьялова А.С., Зима А.Б., Керимханова Н.Ю., Малинина Н.Ю., Омельченко У.А., Федотова Е.А., Семенова Е.А., Жукова М.М., Таран Л.В., Шакурова Г.В.

	предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект 85. Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	93. Ракета (среднего размера) 94. Руль игровой 95. Приборы домашнего обихода – комплект 96. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект 97. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками 98. Часы игровые 99. Чековая касса игровая 100. Ширма для кукольного театра, трансформируемая 101. Наборы пазлов - комплект 102. Набор карточек с изображением предмета и названием 103. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект 104. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект 105. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект 106. Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	92. Набор военной техники (мелкого размера) 93. Скорая помощь (машина, среднего размера) 94. Набор фантастических персонажей 95. Набор фигурок «Семья» 96. Набор фигурок людей разных профессий 97. Набор фигурок людей разных рас 98. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями 99. Ракета (среднего размера) 100. Руль игровой 101. Приборы домашнего обихода – комплект 102. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект 103. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками 104. Часы игровые 105. Чековая касса игровая 106. Ширма для кукольного театра, трансформируемая 107. Наборы пазлов - комплект 108. Набор карточек с изображением предмета и названием 109. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и

		107. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий 108. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе 109. Набор картинок для классификации 110. Набор карточек по народному ремесленному делу 111. Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект 112. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	изогнутыми линиями комплект 110. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 –4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект 111. Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект 112. Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект 113. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий 114. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе 115. Набор картинок для иерархической классификации 116. Набор карточек по народному ремесленному делу 117. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект 118. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с

			различными жанрами живописи – комплект
3.5. Оборудование к разделу «Природа»			
3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
1. Лейка пластмассовая детская 2. Электронный носитель данных со звуками природы 3. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, 4. предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки 5. Набор для экспериментирования с песком 6. Стол для экспериментирования с песком и водой 7. Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета 8. Набор игрушек для игры с песком 9. Настенный планшет «Погода» с набором карточек 10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект 11. Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	1. Коллекция растений (гербарий) 2. Коллекция бумаги 3. Коллекция тканей 4. Лейка пластмассовая детская 5. Комплект цифровых записей со звуками природы 6. Набор для экспериментирования с песком 7. Стол для экспериментирования с песком и водой 8. Набор игрушек для игры с песком 9. Календарь погоды настенный 10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект 11. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект 12. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта 13. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1. Коллекция растений (гербарий) 2. Коллекция бумаги 3. Коллекция тканей 4. Коллекция семян и плодов 5. Коллекция минералов 6. Лейка пластмассовая детская 7. Комплект цифровых записей со звуками природы 8. Стол для экспериментирования с песком и водой 9. Набор игрушек для игры с песком 10. Календарь погоды настенный 11. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект 12. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта 13. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями 14. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными	1. Коллекция растений (гербарий) 2. Коллекция бумаги 3. Коллекция тканей 4. Коллекция семян и плодов 5. Коллекция минералов 6. Комплект цифровых записей со звуками природы 7. Стол для экспериментирования с песком и водой 8. Набор игрушек для игры с песком 9. Календарь погоды настенный 10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект 11. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта 12. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями 13. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями 14. Набор для наблюдений и

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Антонова А.А., Буклагина Л.В., Бурка Н.Н., Гафурова О.Б., Ефремова М.Ф., Ершова Н.С., Завьялова А.С., Зима А.Б., Керимханова Н.Ю., Малинина Н.Ю., Омельченко У.А., Федотова Е.А., Семенова Е.А., Жукова М.М., Таран Л.В., Шакурова Г.В.

	14. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями 15. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) 16. Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект 17. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	изображением и пропорциями 15. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) 16. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами 17. Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями 18. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий 19. Игровой комплект для изучения основ электричества 20. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра 21. Установка для наблюдения за насекомыми 22. Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам 23. Телескопический стаканчик с крышкой 24. Увеличительная шкатулка 25. Физическая карта мира (полушарий) 26. Цифровая лаборатория для	экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) 15. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами 16. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий 17. Игровой комплект для изучения основ электричества 18. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра 19. Установка для наблюдения за насекомыми 20. Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам 21. Телескопический стаканчик с крышкой 22. Увеличительная шкатулка 23. Физическая карта мира (полушарий) 24. Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам 25. Чашка Петри 26. Комплект пробирок,

		исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам 27. Чашка Петри 28. Набор пробирок большого размера из пластика 29. Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика 27. Набор элементов для изучения свойств магнитов

Материалы подготовлены экспертной группой педагогов Центрального района: Антонова А.А., Буклагина Л.В., Бурка Н.Н., Гафурова О.Б., Ефремова М.Ф., Ершова Н.С., Завьялова А.С., Зима А.Б., Керимханова Н.Ю., Малинина Н.Ю., Омельченко У.А., Федотова Е.А., Семенова Е.А., Жукова М.М., Таран Л.В., Шакурова Г.В.