Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 76 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 76
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08. 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад № 76
Центрального района Санкт-Петербурга

Шкурина Наталья Павловна
Подписано цифровой подписью: Шкурина Наталья Павловна
Дата: 2026.09.02 14:05:30 +03'00'
_____ Шкурина Н.П.

приказ от 02.09.2026 г. № 58

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 76
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 01.09. 2026 г. № 5

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 76 Центрального района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад № 76 Центрального СПб)

Санкт-Петербург

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 5
1.1. **Целевой раздел обязательной части** 5
1.1.1. Пояснительная записка 5
1.1.1.1. Цели Программы 11
1.1.1.2. Задачи Программы 11
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы 12
1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы 14
1.1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 16
1.2. **Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений** 21
1.2.1. Пояснительная записка 21
1.2.1.2. Цель и задачи образовательного модуля 22
1.2.1.3. Принципы реализации образовательного модуля 23
1.2.1.4. Планируемые результаты образовательного модуля 24
1.2.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов образовательного модуля 25
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 26
2.1. **Содержательный раздел обязательной части** 26
2.1.1. Пояснительная записка 26
2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка в пяти образовательных областях: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. 27
2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 29
2.1.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми 32
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР 34
2.1.6. Взаимодействие в работе педагогов групп компенсирующей направленности для детей с ТНР 37
2.1.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР 38
2.1.8. Рабочая программа воспитания 53
2.2. **Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений** 71
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 74

(интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)....74

3.1. **Организационный раздел обязательной части Программы**....74

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР……. 75

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР 76

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обучающихся с ТНР 78

3.1.4. Кадровые условия реализации Программы 80

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы....81

3.1.6. Календарный план воспитательной работы....81

3.1.7. Планирование образовательной деятельности. Режим дня и распорядок....82

3.2. **Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**....82

3.2.1. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы....82

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы 83

3.2.3. Психолого-педагогические условия реализации образовательного модуля ...84

3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 84

3.2.5. Материально-техническое обеспечение....84

3.2.6. Годовые циклограммы по возрастным периодам 85

3.2.7. Содержание работы с семьями обучающихся на учебный год....87

3.2.8. Учебно-методическое обеспечение 88

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ....89

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ 89

ПРИЛОЖЕНИЯ....95

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Нормативно-правовое обеспечение Программы 96

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Материалы педагогической, психолого-педагогической диагностики 97

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Карта учета результатов развития обучающихся по образовательному модулю «Основы финансовой грамотности» и примерные диагностические задания ..104

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Компоненты РППС (перечни оборудования и средств обучения) 109

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Методическое обеспечение Программы....119

ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ»

		в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа http://gbdou76.ru/3.html
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Двигательный режим	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа http://gbdou76.ru/3.html
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа http://gbdou76.ru/3.html
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа http://gbdou76.ru/3.html
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа http://gbdou76.ru/3.html

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Целевой раздел обязательной части

1.1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 76 Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 76) осуществляет образовательную деятельность на 1 площадке, расположенной по адресу: ул. Чайковского, д.2/7 литер М. В данном учреждении в группе компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 76 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР), а также их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской

Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольногообразования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022, опубликованной в версии PDF на сайте http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520

– гиперссылка на электронный документ в формате Word или PDF файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020[1]

[1] *Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19*

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:[2]

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

---

[2] *ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 01.12.2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга *(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)*

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на

основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.[3]

Компонентами содержательного раздела Программы являются:

– рабочая программа воспитания;
– программа коррекционно-развивающей работы, как неотъемлемая часть Программы, направленная на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР, обеспечивающая достижение планируемых результатов и открывающая возможности общего образования.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения http://gbdou76.ru/index.html, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» http://gbdou76.ru/3.html, размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	**Название учебной документации, подлежащей размещению**
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

[3] *в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31*

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблицах 1,2,3 цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

1.1.1.1. Цели Программы

Таблица 1

Цели Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО	*п.10.1.*	*стр.4*
Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования,определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.		
Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов		

1.1.1.2. Задачи Программы

Таблица 2

Задачи Программы			
Название раздела ФАОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО		*п.10.2.*	*стр. 5*
1	реализация содержания АОП ДО;		
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;		
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;		
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в периоддошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;		
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;		
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил инорм поведения в интересах человека, семьи, общества;		
7	формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,		

	инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8	Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей)и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
10	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы

Таблица 3

<table>
<tr><td colspan="5">Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">ФГОС ДО</td><td>Название раздела ФАОП ДО</td><td>пункты</td><td>страницы</td></tr>
<tr><td>II. Целевой раздел ФАОП ДО</td><td>п.10.3.</td><td>стр.5-6</td></tr>
<tr><td colspan="5">Нумерация принципов соответствует нумерации принципов ФГОС ДО, которые представлены двумя группами принципов (основные и принципы дошкольного образования). При нумерации принципов ФАОП ДО используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Основные принципы ФГОС ДО (п.1.2. ФГОС ДО)</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;</td><td>1/1</td><td>поддержка разнообразия детства;</td></tr>
<tr><td>1/2</td><td>сохранение уникальности и самоценностидетства как важного этапа в общем развитии человека;</td></tr>
<tr><td>2/4</td><td colspan="3">личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогическихработников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="3">уважение личности ребенка;</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="3">реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форметворческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Основные принципы дошкольного образования (п.1.4. ФГОС ДО)</td></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="3">полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</td></tr>
</table>

2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержаниясвоего образования, становится субъектом образования;
3/5	содействие и сотрудничество детей *(обучающихся)* и взрослых *(педагогических работников)* и *родителей (законных представителей)*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
-/3	позитивная социализация ребенка;
4	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5/6	сотрудничество Организации с семьей;
6	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и Государства;
7	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8/7	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9	учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	пункты	страницы
	п.10.3.3	*стр.8-9*
1	***Сетевое взаимодействие с организациями*** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2	***Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР***: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3	***Развивающее вариативное образование***: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4	***Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей:*** в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано.
5	***Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы***: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп

	обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. В таблице представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на этапе завершения освоения АОП до (к концу дошкольного возраста).

Таблица 4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ АОП ДО (к концу дошкольного возраста)			
ФАОП ДО		пункты	страницы
		10.4.3.3	44-46
1	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.		
2	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.		
3	Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.		
4	Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.		
5	Правильно употребляет основные грамматические формы слова.		
6	Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.		
7	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.		
8	Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).		
9	Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).		
10	Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании.		
11	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.		
12	Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.		
13	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.		

14	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
15	Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
16	Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.
17	Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
18	Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
19	Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры.
20	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.
21	Определяет времена года, части суток.
22	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
23	Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся.
24	Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
25	Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
26	Владеет предпосылками овладения грамотой;
27	Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
28	Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.
29	Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.
30	Сопереживает персонажам художественных произведений.
31	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.

32	Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.
33	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34	Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметькачественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, ***поэтому целевые ориентиры Программы должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженностиразличных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка***	*п.10.5.3.*	*стр. 79*

1.1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой дошкольным образовательным учреждением по Программе направленно на усовершенствование данной образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования: «**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ДО, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (пункт 29, ст.2. ФЗ-273).

Основные положения системы оценки качества образования по Программе, представлены в таблице 5 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 5

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО	*п.10.5*	*стр.78*
Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ, на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО к дошкольному образованию	*п.10.5.1.*	*-79стр.78*

обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных дошкольным образовательным учреждением условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.		
Целевые ориентиры, представленные в Программе: – не подлежат непосредственной оценке; – не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР; – не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР; – не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; – не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.	*п.10.5.2.*	*стр.78*
Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.	*п.10.5.3.*	*стр.79*
В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по реализации Программы: 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;	*п.10.5.6.*	*стр.79-80*

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: – разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве; – разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; – разнообразия местных условий Санкт-Петербурга и Центрального административного района Санкт-Петербурга; 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой на уровне дошкольного образовательного учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ТНР в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.		
Система оценки качества дошкольного образования: – оценивает психолого-педагогические и другие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО; – учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; – исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы дошкольного образовательного учреждения; – исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; – способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства; – включает оценку педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения собственной работы, и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; – использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.	*п.10.5.11.*	*стр.81*
Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:	*п.10.5.8.*	*стр.80*

1	2	3
<u>диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР,</u> используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе *(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)*	внутренняя оценка, самооценка Организации	внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
	Основание: приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 (ред. от "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"	*Основание: письмо Минпросвещения России от 18.04.2022 N 02-232 "О направлении методических рекомендаций"*

Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ТНР; различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР. *(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)*	*п.10.5.4.*	*стр.79*
Дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с ФАОП ДО, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.	*п.10.5.5.*	*стр.79*
Система оценки качества реализации Программы **на уровне дошкольного образовательного учреждения** должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою **основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.**	*п.10.5.7.*	*стр.80*
На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы **решает задачи**: – повышения качества реализации Программы; – реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы; – обеспечения объективной экспертизы деятельности дошкольного образовательного учреждения в процессе оценки качества Программы для детей с ТНР;	*п.10.5.9.*	*стр.80*

– задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого дошкольного образовательного учреждения; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.		
Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения	*п.10.5.10.*	*стр.80-81*
В предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного образовательного учреждения основным предметом оценки являются психолого-педагогические условия. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, как важнейшего элемента системы обеспечения качества дошкольного образования, позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.		

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практикипроведения педагогической диагностики.

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого- педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данныепо коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

1) результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):
2) результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
3) описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представляются в *Приложении* 2 «Материалы педагогической, психолого-педагогической диагностики» и включают:

– описание структуры «Карты развития обучающегося»,
– описание инструментария педагогической диагностики,
– ссылку на сайт дошкольного образовательного учреждения, где расположен локальный акт «Положение о психолого-педагогическом консилиуме».

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Материалы подготовила экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района СПб: Вежлева И.Е, Долгушина Е.В., Илюк М.А., Мушкатёрова И.В., Орешкина М.И., Орловская В.С.

Модуль образовательной программы дошкольного образования, посвященный экономическому воспитанию обучающихся, составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также совместной программы Центрального Банка РФ и Министерства образования и науки РФ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под редакцией авторского коллектива во главе с А.Д. Шатовой.

Формирование предпосылок финансовой грамотности осуществляется в рамках образовательной области социально-коммуникативного развития в интеграции с другими образовательными областями.

Модуль ориентирован на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Экономическое воспитание дошкольников в ДОУ предполагает опору на такие виды занятий, деятельности, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность.

Модуль включается в качестве компонента образовательной программы для обучающихся старшего дошкольного возраста 5-7 (8) лет.

В ходе образовательной деятельности у ребенка старшего дошкольного возраста воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

Обучающиеся расширяют представления о профессиях, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. Воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: семья, детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ, транспорт и т. д. — представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических.

Модуль программы дошкольного образования по финансовой грамотности охватывает четыре тематических блока:

- Труд и продукт труда (товар),
- Деньги и цена (стоимость),
- Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности
- Полезные экономические навыки и привычки в быту.

Модуль реализуется с октября по апрель 1 раз в неделю. Сентябрь и май – диагностические мероприятия.

1.2.1.2. Цель и задачи образовательного модуля

Цель и задачи образовательного модуля подразумевают два возрастных периода: 5-6 лет и 6-7 (8) лет.

Старший дошкольный возраст, 5-6 лет

Цель – сформировать предпосылки для развития финансовой грамотности, дать начальные представление о мире социально-экономических отношений.

Задачи:

1. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах.
2. Знакомить детей с элементарными экономическими понятиями: *труд, работа, заработная плата, профессия, предметы труда, товар, торговля, цена, деньги, бюджет, доходы-расходы, дорого-дешево, реклама, рекламировать.*
3. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.
4. Воспитывать стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.
5. Раскрыть взаимосвязь понятий *труд – продукт труда – деньги*, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, а труда как честного способа их заработать.
6. Формировать понимание ценности окружающего предметного мира. Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия

с ним.

7. Знакомить с качествами человека-хозяина: бережливость, экономность, трудолюбие.
8. Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.

Старший дошкольный возраст, 6-7 (8) лет

Цель – способствовать формированию у старших дошкольников представлений в области финансовой грамотности, помочь войти в мир социально-экономических отношений.

Задачи:

1. Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Расширять представления обучающихся о мире профессий и особенности трудовых процессов.
3. Развивать ценностное отношение к труду взрослых.
4. Способствовать формированию осознания материальных возможностей родителей (законных представителей).
5. Способствовать формированию осознания ограниченности материальных ресурсов.
6. Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения.
7. Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.).
8. Развитие способности корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу их реализации.
9. Способствовать применению полученных умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

1.2.1.3. Принципы реализации образовательного модуля

- **принцип личностно-ориентированного обучения** заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в формировании предпосылок финансовой грамотности, освоении моделей поведения в социально-экономических ситуациях, развитии детских способностей использовать приобретённые знания и опыт для решения жизненных задач.
- **принцип научности** предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
- **принцип взаимодействия с социальными институтами** реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, банком, почтой, музеями, театрами, в естественном привлечении и развитии собственного социально-экономического опыта взаимодействия с социумом.
- **принцип командной работы -** совместное эффективное межпрофессиональное и

межобщностное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, семьи и социальных институтов.

- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по четырем заявленным тематическим блокам.
- **принцип доступности и оптимальности в отборе содержания** – реализация модуля требует осторожности, разумной меры. Необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенностей старших дошкольников, их социальный опыт и интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности.
- **принцип наглядности** предполагает обширное и вариативное предоставление материалов по теме, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий: иллюстрации, фотографии, отдельные слайды, тематические презентации и т. д.
- **принцип активного обучения** предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой проектной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; педагог применяет активные формы и методы обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.
- **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание включаться в воспроизводимые педагогом образовательные ситуации, выполнять предлагаемые виды образовательной деятельности, стремиться к достижению качественного результата.
-

1.2.1.4. Планируемые результаты образовательного модуля

Планируемые результаты образовательного модуля предполагаются для каждого возрастного периода: 5-6 лет и 6-7 (8) лет.

Старший дошкольный возраст, 5-6 лет

1. Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия.
2. Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет.
3. Знают российские деньги, имеют представления о купюрах и монетах.
4. Знают названия профессий, содержание их деятельности.
5. Имеют представление о рекламе и ее назначении.
6. В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить последствия небрежности.
7. Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.
8. Стараются бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.).
9. Сочувствуют и проявляют сострадание к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.
10. С удовольствием помогают взрослым.

Старший дошкольный возраст, 6-7 (8) лет

1. Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия. Способны объяснить элементарные экономические понятия и выделить из тематического ряда.
2. Называют разные места и учреждения торговли, а также знают и могут объяснить разницу: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин.
3. Знают российские деньги, некоторые названия валют зарубежья. Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии).
4. Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).
5. Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия.
6. В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить последствия небрежности., предлагают пути решения.
7. Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.). Способны поделиться в случае необходимости.
8. Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна.
9. Замечают и ценят заботу о себе, проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях.
10. Сочувствуют и проявляют сострадание к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе.
11. С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

1.2.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов образовательного модуля

Реализация образовательного модуля предполагает педагогическую диагностику ожидаемых результатов и проводится на начальном этапе ознакомления с основами финансовой грамотности и на этапе завершения. По усмотрению ДОУ может быть осуществлен промежуточный мониторинг с целью корректировки образовательного маршрута.

Основными методами диагностики являются наблюдение и беседа с обучающимся. Результаты заносятся в карту наблюдений для последующей оценки эффективности педагогических действий. На основе анализа полученных данных педагог планирует взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду и в целом проектирует деятельность по формированию предпосылок финансовой грамотности.

Вариант карты и примерный диагностический материал к данному модулю представлен в *Приложении 3.*

Формы подведения итогов реализации образовательного модуля:

- выставки детских работ
- театрализованные представления
- итоговые занятия
- интерактивный плакат
- видеоролики
- выставки фотоколлажей

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел Программы раскрывает содержание и организацию образовательной деятельности в ГБДОУ. В нем представлены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами разработки Программы реализация образовательной деятельности осуществляется с учетом конкретных условий, опыта и традиций педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям развития, обозначенным образовательными областями, обеспечивается соблюдение принципов разработки Программы, в частности принципов поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. При определении содержания образования в соответствии с этими принципами, приняты во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ГБДОУ.

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Пояснительная записка

Обязательная часть данного раздела Программы:

- определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в различных видах деятельности;
- описывает вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- включает описание взаимодействия педагогических работников с детьми (ФАОП ДО п.38 с. 460);
- раскрывает особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (ФАОП ДО п. 39.3 с. 467);
- описывает взаимодействие в работе педагогов групп компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум в Программе коррекционно-развивающей работы;
- содержит рабочую программу воспитания.

2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Проектирование содержания модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях осуществляется в соответствии с п.11.1. ФАОП ДО, предлагающим интеграцию содержания п.32. ФАОП ДО (стр.239-259), в котором описываются педагогические действия и специальное содержание образовательных модулей с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, с содержанием уже используемых дошкольным образовательным учреждением методическим обеспечением (программ, методических рекомендаций и методических пособий).

Следуя рекомендуемым действиям для обеспечение единства и взаимосвязи содержания действующих на территории Российской Федерации двух федеральных образовательных программ дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО), дошкольное образовательное учреждение использует содержание образовательных модулей по образовательным областям ФОП ДО, представленным в п.18-22 (стр. 24-147). Интеграция содержания, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организация развивающей предметно пространственной среды обеспечит единство образовательной среды в группах различнойнаправленности дошкольного образовательного учреждения.

Сопоставительный анализ структуры содержания образовательных областей, представленных в ФОП ДО и ФАОП ДО, иллюстрирует рациональность подхода взаимодополнения содержательных компонентов образовательных модулей основных направлений развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста и представлен в таблице 6.

Таблица 6

старший дошкольный возраст			
Структура разделов ФАОП ДО для для обучающихся с ТНР		**Структура разделов ФОП ДО**	
Социально-коммуникативное развитие			
1	игра	1	социальные отношения
2	представления о мире людей и рукотворных материалах	2	основы гражданственности и патриотизма
3	безопасное поведение в быту, социуме, природе;	3	формирование основ безопасного поведения
4	труд.	4	трудовое воспитание
Познавательное развитие			
1	конструктивные игры и конструирование	1	сенсорные эталоны и познавательные действия
2	представления о себе и об окружающем природном мире	2	окружающий мир
		3	природа

3	элементарные математические представления	4	математические представления
Речевое развитие			
неопределённость структуры образовательной области		1	формирование словаря
		2	звуковая культура речи
		3	грамматический строй речи
		4	связная речь
		5	подготовка к обучению грамоте
Художественно-эстетическое развитие			
1	изобразительное творчество	1	приобщение к искусству
		2	изобразительная деятельность
		2.1	рисование (3-5 лет)
		2.2	предметное рисование (5-7 лет)
		2.3	сюжетное рисование (5-7 лет)
		2.4	декоративное рисование (5-7 лет)
		3.	лепка (3-7 лет)
		3.1.	декоративная лепка (5-7 лет)
		4	аппликация (3-7 лет)
		5	народное декоративно-прикладное искусство (3-7 лет)
		6	прикладное творчество (5-7 лет)
		7	конструктивная деятельность (3-7лет)
2	музыка.	8	музыкальная деятельность
		9	театрализованная деятельность
		10	культурно-досуговая деятельность
Физическое развитие			
1	физическая культура	1	основная гимнастика
		2	подвижные игры
		3	спортивные упражнения
		4	спортивные игры (5-7 лет)
2	представления о здоровом образе жизни и гигиене.	5	формирование основ здорового образа жизни
		6	активный отдых

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе обучающихся с ТНР в возрасте от 5 до 7(8) лет, представлены в двух видах (файловыми каталогами и ссылками на нумерацию пунктов и нумерацию страниц).

1. Файловые каталоги электронных документов в формате Word или pdf (две папки, представляющие задачи и содержание по пяти образовательным областям ФАОП ДО и ФОП ДО):

Папка «1. Содержание образовательных областей ФАОП ДО» включает пять файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФАОП ДО по возрастной периодизации (младший, средний, старший-дошкольный). Структура папки представлена в таблице 7

Таблица 7

1.	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
2.	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
3.	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
4.	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие (музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность) детей дошкольного возраста
5.	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

Папка «2. Содержание образовательных областей ФОП ДО» включает шесть файлов, представляющих функциональные карты образовательных областей, каждый из которых объединяет содержание образовательной области ФОП ДО по возрастной периодизации (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Структура папки представлена в таблице 8

Таблица 8

1.	Задачи и содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста
2.	Задачи и содержание образовательной области познавательное развитие детей дошкольного возраста
3.	Задачи и содержание образовательной области речевое развитие детей дошкольного возраста
4.	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста
5.	Задачи и содержание образовательной области художественно-эстетическое развитие (музыкальная, театрализованная и культурно-досуговая деятельность) детей дошкольного возраста
6.	Задачи и содержание образовательной области физическое развитие детей дошкольного возраста

Содержание обязательной части данного раздела Программы является консолидирующим ядром образовательной среды при построении единого образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

2.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка;

- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка;
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи Программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП, интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

В таблице 9 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 9

<table>
<tr><th colspan="4">Формы получения образования</th></tr>
<tr><td colspan="2">Вариативные очные формы получения образования</td><td colspan="2">Группы полного дня</td></tr>
<tr><th colspan="4">Образовательные технологии</th></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="3">Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="3">Технологии индивидуального сопровождения детей с ТНР в условиях вариативности моделей совместного образования</td></tr>
<tr><td>3</td><td colspan="3">Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью</td></tr>
<tr><td>4</td><td colspan="3">Технологии развивающего обучения</td></tr>
<tr><td>5</td><td colspan="3">Игровые технологии</td></tr>
<tr><td>6</td><td colspan="3">Технологии исследовательской деятельности</td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="3">Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии</td></tr>
<tr><th colspan="4">Организационные технологии</th></tr>
<tr><td>1</td><td colspan="3">Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования</td></tr>
<tr><td>2</td><td colspan="3">Технологии универсального дизайна</td></tr>
<tr><th colspan="4">Методы, используемые при организации воспитания и обучения</th></tr>
<tr><td colspan="2">ВОСПИТАНИЕ</td><td colspan="2">ОБУЧЕНИЕ</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1</td><td rowspan="2">методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)</td><td>1</td><td>традиционные методы (словесные, наглядные, практические)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей</td></tr>
<tr><td>2</td><td>методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение</td><td>3</td><td>информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации</td></tr>
</table>

	художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)		(распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудийные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			
вид деятельности		**предлагаемое оборудование**	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	

предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.	
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	

2.1.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми

1) Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды (ФАОП п. 38. С.460):
   - характер взаимодействия с педагогическим работником;
   - характер взаимодействия с другими детьми;
   - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2) Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3) С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре

жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4) Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5) Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6) Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
7) Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8) Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
9) Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10) Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11) Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся (*ФАОП ДО п.39; п. 39.3)*.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных

представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
– вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

Таблица 10

Направления работы с семьёй	**Содержание**	**Формы взаимодействия**
Аналитическое направление	изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с родителями/ законными представителями детей.	анкетирование; опрос; тестирование
Коммуникативно-деятельностное направление	Просвещение родителей/законных представителей по вопросам особенностей развития старших дошкольников с ТНР; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей с ТНР. Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста. Информирование об особенностях реализуемой АОП ДО; условиях пребывания ребёнка в группе компенсирующей направленности; содержании и методах образовательной работы с детьми. Повышение педагогической культуры у родителей/законных представителей, обучение их разнообразным формам общения и педагогической поддержки ребёнка, организации предметно-развивающей среды,	родительские гостиные; участие в проектной деятельности; родительские собрания; консультации, беседы; семинары, мастер-классы; экскурсии; индивидуальная тетрадь ребёнка по коррекции звукопроизношения

	стимулирующей речевое развитие дошкольника с ТНР	
Информационное направление	Пропаганда и популяризация опыта, деятельности Организации,создание открытого информационного пространства. Организация анкетирования с целью оценки и дальнейшего развития имиджа ДОО в социокультурной среде	родительские клубы; мини библиотека; информационные стенды: логопедический уголок, папки-передвижки, буклеты, листовки; стенгазеты; группы в социальных сетях; сайт Организации;
Досуговое направление	Вовлечение родителей /законных представителей в воспитательно-образовательный процесс в форме подготовки различных мероприятий и участия в них; организация активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе	праздники; совместные досуги; акции; участие родителей в конкурсах, выставках

Учитель-логопед привлекает родителей / законных представителей к участию в коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования учитель-логопед посредством индивидуальных консультаций предоставляет родителям / законным представителям информацию о выявленных у ребёнка речевых нарушениях, рассказывает о необходимости обращения к специалистам-медикам для обследования ребёнка и возможного лечения, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. В течение учебного года родители получают рекомендации на приёмах у логопеда (устно); в письменной форме – в тетрадях ребёнка.

Участие родителей /законных представителей предусматривает:

- организацию домашних занятий с ребёнком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда
- проведение специальных упражнений с ребёнком на развитие артикуляционных укладов;
- систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков у детей, и введению их в связную, самостоятельную речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

2.1.6. Взаимодействие в работе педагогов групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) взаимодействие педагогов — это не просто «работа рядом», а слаженная система, где каждый специалист закрывает свою зону и помогает другим. Главная цель — создать для ребёнка единую коррекционно-развивающую среду, чтобы навыки, полученные на занятиях, закреплялись в повседневной жизни.

Ключевая идея — **комплексный подход**: каждый специалист решает свои задачи, но все действуют согласованно. Например, учитель-логопед фокусируется на постановке и автоматизации звуков, развитии фонематических процессов, а воспитатель в это время закрепляет эти навыки в играх, режимных моментах, при общении. Так формируется непрерывность коррекционного процесса.

Направления взаимодействия

- ***Диагностическое.*** В начале учебного года специалисты проводят комплексную оценку: логопед заполняет речевые карты, а воспитатель анализирует общее развитие ребёнка, его познавательные и социально-коммуникативные навыки. Совместно обсуждают результаты и составляют индивидуальные образовательные маршруты.
- ***Планово-организационное.*** Совместно составляют перспективный план на год, согласовывают лексические темы, определяют общие цели по развитию разных сторон речи (фонетики, лексики, грамматики, связной речи).
- ***Практическое (коррекционно-развивающее).*** Здесь важно чёткое разграничение функций при общей цели. Например, логопед ставит звук, а воспитатель в игровой форме закрепляет его в повседневной речи. Или логопед знакомит с новой темой, а воспитатель организует дидактическую игру для её закрепления.
- ***Консультативно-просветительское.*** Периодически проводят консультации, семинары-практикумы, «круглые столы», где обсуждают сложные случаи, делятся приёмами. Логопед может давать воспитателю методические материалы (игры, упражнения, наглядность).
- ***Организация развивающей среды.*** Специалисты вместе подбирают дидактические материалы, игры, пособия, которые стимулируют речевую активность.
- ***Совместная деятельность.*** Проводят интегрированные занятия, готовят праздники, обсуждают итоги работы и корректируют планы.

Формы взаимодействия

- ***Совместное планирование.*** Составление календарно-тематических планов, где учтены все образовательные области и рекомендации логопеда.
- ***Тетради взаимодействия.*** Учитель-логопед раз в неделю записывает в такую тетрадь задания для воспитателей: какие игры провести, какие артикуляционные упражнения использовать, как организовать логопедические пятиминутки, на каких детей сделать особый акцент. Воспитатель ежедневно вносит краткие пометки о том, как ребёнок справился с заданием.
- **Взаимопосещение занятий.** Педагоги наблюдают за работой друг друга, анализируют приёмы, обсуждают сложности и успехи.
- **Работа в режимных моментах.** Речевые упражнения включают в «Утренний круг», «Вечерний круг», при сборах на прогулку, в дидактических играх.

- **Психолого-педагогический консилиум (ППк).** Регулярные совещания, где специалисты анализируют динамику развития каждого ребёнка, корректируют индивидуальные программы.

Успех совместной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими тяжёлые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога (при наличии), музыкального руководителя. Каждый специалист, решая свои задачи, определённые АОП ДО, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у обучающихся, в развитии сенсомоторной сферы, высших психических функций и укреплении здоровья дошкольников.

Для успеха очень важно:

- *Взаимное доверие и уважение.* Это основа для открытого диалога и совместного поиска решений.
- *Чёткое распределение зон ответственности.* Каждый должен понимать свои задачи и не дублировать другого.
- *Систематичность.* Взаимодействие не ограничивается разовыми встречами — оно должно быть постоянным.
- *Вовлечение родителей.* Специалисты дают рекомендации для домашней работы, что усиливает эффект от занятий в группе.

В итоге слаженная работа педагогов и специалистов позволяет не просто «поставить» звук, а создать для ребёнка условия, в которых он уверенно использует речь как средство общения и познания.

2.1.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

2.1.7.1. Общие положения программы коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР и обеспечивает достижение планируемых результатов дошкольного образования данной нозологической категории в условиях групп компенсирующей направленности, работающих в технологии совместного образования.

Программа КРР входит в общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития обучающихся с ТНР, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактика потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной), реализуемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности обучающихся; взаимодействия с семьями обучающихся по реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО п.43 с.554; п.43.8., стр.556).

Программа КРР учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Цели, задачи, содержание и направления деятельности педагогов в соответствии с программой КРР представлено в таблице 11, с указанием соответствующих пунктов и страниц ФАОП ДО.

Таблица 11

<table>
<tr><th>ЦЕЛИ</th><th>ЗАДАЧИ</th><th colspan="2">НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ педагогических работников</th></tr>
<tr><td>(п.43.1. стр.554)</td><td>(п.43.2. стр.554-555)</td><td>(п.43.3. стр.555)</td><td>(п.43.4. стр.555)</td></tr>
<tr><td>выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;</td><td colspan="3">определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;</td></tr>
<tr><td>осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии</td><td>коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия</td><td colspan="2">проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств</td></tr>
<tr><td rowspan="2">возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования</td><td>обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий</td><td colspan="2">системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);</td></tr>
<tr><td>достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего</td><td colspan="2">социально-коммуникативное развитие;
развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;</td></tr>
</table>

	возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях	познавательное развитие, развитие высших психических функций; коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
	оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие возможные результаты освоения программы КРР, общие ориентиры в достижении результатов и условия, обеспечивающие их достижение, представлены в таблице 12, с отдельным описанием базового принципа комплексного всестороннего обследования таблица 13

Таблица 12

Состояние компонентов языковой системы и уровни речевого развития, определяющие результативность Программы КРР		**Общие ориентиры в достижении результатов**	**Специальные условия (для всех уровней речевого развития)**
(п.43.6. и п.43.7. стр. 555-556)		*(п.43.7. стр. 556)*	*(п.43.9.1. стр. 556-557)*
ОНР I	механизмы и виды речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание)	сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;	создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР
ОНР II	структура речевого дефекта обучающихся с ТНР	совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;	использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ГБДОУ

ОНР III	наличие либо отсутствие предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте)	овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;	реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО
ОНР IV		сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;	проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом
ФФНР		сформированность социально-коммуникативных навыков;	обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР
			режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Таблица 13

Принципы базового специального условия реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР – индивидуальное комплексное всестороннее обследование			
ФАОП ДО (п.43.9.2. стр. 557-558)			
1	**Принцип комплексного изучения ребенка** позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития, его реализация осуществляется в трех направлениях:		
1 направление		**2 направление**	**3 направление**

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности	психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы	специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2	**Принцип учета возрастных особенностей** обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.	
3	**Принцип динамического изучения** обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.	
4	**Принцип качественного системного анализа результатов** изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.	

2.1.7.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Данный параграф программы КРР разработан в соответствии с п.43.10 ФАОП ДО (стр.558) и раскрывает технологию организации педагогической диагностики обследования речи, описывая последовательность действий, метод обследования и его целеполагание, возможный дизайн условий его применения. Технология организации педагогической диагностики обследования речи представлена в таблице 14.

Содержание обследования каждого компонента речеязыкового развития обучающихся с ТНР представлено в таблице 15

Таблице 14

		Используемый метод	Целеполагание	Условия применения
Последовательность шагов	**1**	Предварительный сбор и анализсовокупных данных о развитии ребенка	уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития	проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка
	2	Первичное обследование ознакомительная беседа сребёнком	установление положительного эмоционального контакта и определение: – степени его готовности к участию в речевой коммуникации, – умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), – умения выполнения устных инструкций, – уровня осуществления деятельности в соответствии с возрастными и программными требованиями	непосредственный контакт педагогических работников с ребенком
	3	Углублённое обследования беседа с ребёнком в соответствиис разработанной программой обследования	составление представлений о: – возможностях диалогической и монологической речи, – характере владения грамматическими конструкциями, – вариативности в использовании словарного запаса, – об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, – наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания	обоснованное использование методических пособий и дидактических материалов в соответствии с программой обследования
				содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Таблице 15

	Содержание диагностики	ссылка	
		№ пункта	№ стр.
Обследование словарного запаса	Содержание раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом при показе и назывании картинок с – изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; – предметов и их частей; – частей тела человека, животных, птиц; – профессий и соответствующих атрибутов; – животных, птиц и их детенышей; – действий, обозначающих эмоциональные реакции, – явления природы, – подбор антонимов и синонимов.	*п. 43.10.1.*	*стр. 558-559*
Обследование грамматического строя языка	Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с – пониманием простых и сложных предлогов, – употреблением разных категориальных форм, – словообразованием разных частей речи, – построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с: – опорой на вопрос, – на демонстрацию действий по картине, серии картин, – по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения	*п.43.10.2.*	*стр.559*

	Содержание диагностики	ссылка	
		№ пункта	№ стр.
Обследование связной речи	Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе такназываемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные насоставление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является: – возможность составления рассказа на родном языке, – умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные ивторостепенные детали рассказа, – богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, – возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящиевопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам: – наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, – наличия или отсутствия фактов пропуска членов предложения, – использования сложных или простых предложений, – принятия помощи педагогического работника, – наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, – адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания	*п. 43.10.3.*	*стр.559*
Обследование фонетических и фонематических процессов	Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании	*п.43.10.4.*	*стр. 559-561*

<table>
<tr><th></th><th>Содержание диагностики</th><th colspan="4">ссылка</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th>№ пункта</th><th>№ стр.</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние сопорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализаи синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Обследование фонетических и фонематических процессов</td><td colspan="5">Дифференцированные схемы обследования Рече языковых возможностей обучающихся с ТНР с учётом возраста ребенка исостояния его базовых коммуникативно-речевых навыков</td></tr>
<tr><td>1 схема</td><td>2 схема</td><td>3 схема</td><td colspan="2">4 схема</td></tr>
<tr><td>обследование обучающихся,не владеющих фразовой речью</td><td>обследование обучающихся с начатками общеупотребительнойречи</td><td>обследование обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка</td><td colspan="2">обследование обучающихся с развернутой фразовой речью ис нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи</td></tr>
</table>

2.1.7.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений

Данный параграф программы КРР описывает направления деятельности, содержание деятельности по уровням речевого развития: ОНР I, ОНР II, ОНР III, ОНР IV, а также ФФНР и нарушением темпо-ритмической организации речи (заикание).

Описания квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР соответствующего уровня речевого развития представлены в отдельных таблицах, нумерация которых представлена в таблице 16, с указанием ссылок на пункт ФАОП ДО и нумерацией страниц.

Таблица 16

		ссылка	
		№ пункта	**№ страницы**
ОНР I	Таблица 18	*п. 43.11.1.*	*стр. 561-562*
ОНР II	Таблица 19	*п.43.11.2.*	*стр. 562-563*
ОНР III	Таблица 20	*п.43.11.3.*	*стр. 563-564*
ОНР IV	Таблица 21	*п.43.11.4.*	*стр. 564-565*
ФФНР	Таблица 22	*п.43.11.4.1.*	*стр. 565-566*

На протяжении всего периода реализации программа КРР предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочее.

Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития обучающегося с ТНР.

Результаты реализации программы КРР для обучающихся с ТНР проявляются в умениях, представленных в таблице 17.

Таблица 17

Результаты	речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам.
	подробно и логично рассказывать о событиях реального мира,
	пересказывать близко к оригиналу художественные произведения,
	адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих,
	осуществлять творческое рассказывание
	адекватно понимать и употреблять различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения

Таблица 18

Уровень развития речи ОНР I			обучающиеся с ТНР, не владеющие фразовой речью
Направления работы	1	развитие понимания речи	учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова,
			дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?",
			понимать обращение к одному и нескольким лицам,
			понимать грамматические категории числа существительных глаголов,
			угадывать предметы по их описанию,
			определять элементарные причинно-следственные связи.
	2	развитие активной подражательной речевой деятельности	в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников
			подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам
			отдавать приказы - НА, ИДИ
			составлять первые предложения из аморфных слов-корней
			преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа
			составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.)
			одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).
	3	развитие процессов восприятия	мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие зрительного, пространственного, тактильного и прочих восприятий
			мотивировать ребенка к выполнению заданий на развитие внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.
			развивать и совершенствовать моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы
результаты			учится соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.
			активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло)
			формируется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений.
			может проявлять словесную деятельность в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления

Таблица 19

Уровень развития речи ОНР II			обучающиеся с ТНР, с начатками фразовой речи
Направления работы	**1**	развитие понимания речи	формирование умения вслушиваться в обращенную речь;
			формирование умения выделять названия предметов, действий и некоторых признаков
			формирование понимание обобщающего значения слов
			подготовка к восприятию диалогической и монологической речи
	2	активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко),
			учить первоначальным навыкам словоизменения,
			учить первоначальным навыкам словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных)
	3	развитие самостоятельной фразовой речи	усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок")
			усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы
			Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы
			Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов)
	4	развитие произносительной стороны речи	формировать умение различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука.
			учить уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка
			автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова.
			учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных
	5	развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР	формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств целенаправленное формирование психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР

результаты	усвоение ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов
	допустимы нарушения звукопроизношения.
	овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода,
	понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки

Таблица 20

Уровень развития речи			**обучающиеся с ТНР, с с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития**
ОНР III			
Направления работы	**1**	совершенствование понимания речи	умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков;
			понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речь
	2	Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи	свистящие - шипящие,
			звонкие - глухие
			твердые - мягкие
			сонорны
	3	Закрепление навыков звукового анализа и синтеза	анализ и синтез простого слога без стечения согласных
			анализ и синтез слогов со стечением согласных
			выделение начального гласного или согласного звука в слове
			выделение конечного согласного или гласного звука в слове,
			деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов
	4	Обучение элементам грамоты	рнакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам.
			обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и словf
			чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений
			подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"
			.анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
	5	Развитие лексико-	расширение значений слов
			формирование семантической структуры слова;

		грамматических средств языка	умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши)
			подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто
			образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?) подбирать синонимы (смелый - храбрый).
			введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).
результаты			закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков
			употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе

Таблица 21

Уровень развития речи			**обучающиеся с ТНР, с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи**
ОНР IV			
Направления работы	**1**	Совершенствование лексико-грамматических средств языка	расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), , , ,
			активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка
			прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка,
			приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать)
			преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка),
			упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.),
			преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
			объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа)
	2	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	закрепление навыка составления предложений по опорным словам,
			расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
	3	Совершенствование связной речи	закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

	4	Совершенствование произносительной стороны речи	закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков,
			автоматизация в правильного произношения поставленных звуко в многосложных словах и самостоятельных высказываниях,
			воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
	5	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение";;
			осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах
			развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.
результаты			Результаты соответствую конечным результатам программы КРР, представленным в таблице 20.

Таблица 22

Уровень развития речи	**ФФНР**	Обучающиеся с нарушением процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефекта восприятия и произношения фонем
Старшая группа		**Подготовительная группа**
научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании		правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне		различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне
определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;		определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;		производить элементарный звуковой анализ и синтез;
овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний		знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.1.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания АОП ДО для обучающихся с ТНР (далее – рабочая программа воспитания), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания раздела III

«Содержательного раздела ФАОП ДО» (п.49, стр. 691-719), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура рабочей программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание программы воспитания представлено в таблице 23-25, с указание ссылок на пункты и страницы ФАОП ДО

2.1.8.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Таблица 23

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		**ссылка ФАОП ДО**	
		№ п.п.	***стр.***
Общая цель воспитания		*49.1.1.*	*стр.693*
личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:			
1	формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;		
2	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;		
3	приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.		

Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях детского сада:		*49.5.*	*стр.719*
1	формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;		
2	формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;		
3	обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);		
4	обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;		
5	расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;		
6	взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;		
7	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;		
8	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.		
Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР			
Принципы		*49.1.2.*	*стр.693-694*

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад ГБДОУ № 76	*49.1.3.*	*стр.694*

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда ГБДОУ № 76

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцам и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структкрированность

Общности (сообщества) дошкольного образовательного учреждения

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те

ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения педагогического работника в дошкольном образовательном учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Воспитатель, педагоги и сотрудники образовательного учреждения должны соблюдать кодекс профессиональной этики образовательного учреждения.

Социокультурный контекст.	*49.1.3.3.*	*стр.696*

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания

Деятельности и культурные практики в ГБДОУ.	*49.1.3.4.*	*стр.696-697*

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая деятельность	***культурные практики***	***свободная инициативная деятельность ребенка***
виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям)	активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт	его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.	*49.1.4.*	*стр. 697*

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольной образовательной организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы	*49.1.5., 49.1.6*	*стр. 697-700*

Направление воспитания	**Ценности**	**Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся

		соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

2.1.8.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

Таблица 24

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	**ссылка ФАОП ДО**	
	№ п.п.	***стр.***
	49.2.	*стр.707*
Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	*49.2.1.*	*стр.707-708*
Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс		

усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты			
Направление воспитания			
1	**Патриотическое направление воспитания**	*49.2.2.*	*стр.708-709*
Цель		**Ценности:**	
содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		**Родина и природа**.	
Задачи патриотического воспитания: 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе			
Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.			
Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива: ▪ ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; ▪ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям; ▪ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека			
2	**Социальное направление воспитания.**	*49.2.3.*	*стр. 709*
Цель		**Ценности:**	
формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.		**Семья, дружба, человек и сотрудничество**	
В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.			
Основные задачи социального направления воспитания:			

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

3	**Познавательное направление воспитания**	*49.2.4.*	*стр. 709-710*

Цель	**Ценности:**
формирование ценности познания	**знание**

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Основные направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

4	**Физическое и оздоровительное направление воспитания**	*49.2.5.*	*стр. 710*

Формирование здорового образа жизни

Цель	**Ценности:**
формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.	**здоровье**

Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование культурно-гигиенических навыков

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.
- Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5.	**Трудовое направление воспитания**	*49.2.6.*	*стр.711-712*

Цель	**Ценность:**
формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду	**труд**

Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления деятельности воспитателя и педагогического коллектива:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

6.	**Эстетико-эстетическое направление воспитания**	*49.2.7.*	*стр.712*

Цель	**Ценности:**
формирование конкретных представления о культуре поведения, становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте	**Культура и красота**

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
6. формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Этическое воспитание:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и

заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

7.	**Духовно-нравственное направление воспитания**	*ФОП 29.2.2.2.*	*стр.175*

Цель	**Ценность:**
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	**жизнь, милосердие, добро**

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности,
содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Особенности реализации воспитательного процесса.	*49.2.7.3.*	*стр.713-714*

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.	*49.2.8.*	*стр.714*

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ГБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ГБДОУ № 76, в котором строится воспитательная работа.

2.1.8.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

Таблица 25

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	**ссылка ФАОП ДО**	
	№ п.п.	***стр.***
	49.3.	*стр.714*
Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	*49.3.1.*	*стр.714-716*

Программа воспитания ГБДОУ № 76 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые

виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:	
1	Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2	Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3	Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.
4	Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).
Основные условия реализации Программы воспитания	*49.4.* *стр.718-719*
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2	построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3	содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4	формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5	активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела рабочей программы воспитания	
Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ. Для реализации рабочей программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой дошкольного образовательного учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений. **Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 26**	
Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.:	

Три линии воспитывающей среды		
1	**2**	**3**
от педагогического работника	**от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника**	**от ребенка**
педагог создает предметно-образную среду, способствующую	в ходе специально организованного педагогического	ребёнок самостоятельно действует, творит, получает

воспитанию необходимых качеств	взаимодействия ребенка с ТНР и педагога формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР, обеспечивающие достижение поставленных воспитательных целей	опыт деятельности, в особенности – игровой

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События Организации.	*49.3.2.*	*стр.716-717*

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ГБДОУ возможно в следующих формах:

- *разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности* (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- *создание творческих детско-педагогических работников проектов* (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком

Организация предметно-пространственной среды	*49.3.*	*стр.714*

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного образовательного учреждения и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

1. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
2. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
3. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
4. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

5. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
6. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде.
7. Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
8. Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	*49.4.*	*стр.718-719*

Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания идентично кадровому обеспечению реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством: распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 17.03.2020 г. № 751-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг».

Возможно привлечение специалистов других организаций культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты, организаций-партнёров, принимающих участие в проектировании и реализации образовательных и социальных проектов различной тематики.

Функциональная ответственность педагогов по реализации рабочей программы воспитания, зафиксированная в должностных инструкциях

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
заведующий детским садом	- управление воспитательной деятельностью на уровне ГБДОУ; - создание условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ГБДОУ за учебный год; - планирование воспитательную деятельность в ГБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ГБДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ГБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	- организация воспитательной деятельности в ДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

	- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа по проведению общегрупповых воспитательных мероприятий; участию обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Воспитатель учитель-логопед музыкальный руководитель	- обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов	*49.3.5* *стр.718.*
Инклюзия является ценностной основой уклада ГБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.	
На уровне уклада	инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.
На уровне воспитывающих сред	ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности	формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей	педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
На уровне событий	проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников

Таблица 26

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов; - праздники и мероприятия.	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования и (или) образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Содержание экономического воспитания

Материалы подготовила экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района СПб: Вежлева И.Е, Долгушина Е.В., Илюк М.А., Мушкатёрова И.В., Орешкина М.И., Орловская В.С.

Экономическое воспитание согласно федеральной образовательной программе дошкольного образования[1] включено в социально-коммуникативную область развития при интеграции с другими областями.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре,

формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

2.2.2. Рекомендуемые формы образовательной деятельности

Реализация образовательного модуля осуществляется в виде проектной деятельности. Групповые подпроекты составляют дерево общего проекта ДОУ, объединены идеей формирования основ финансовой грамотности и каждый охватывает четыре тематических раздела: «Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Проектная деятельность позволяет педагогу использовать многообразие форм работы, привнося в процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений требуемое

разнообразие и элементы геймификации, а также мотивировать исследовательскую и творческую активность обучающихся. Формы, способы, методы и средства реализации модуля педагог определяет самостоятельно с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Тематика каждого подпроекта определяется педагогом. В течение учебного года в группе может реализовываться один долгосрочный проект или несколько краткосрочных.

Годовые циклограммы на каждый возрастной период (п.3.4. настоящего Модуля) рекомендуют последовательность включения тем по финансовой грамотности в общеобразовательный контент ДОУ.

Примеры рекомендуемых групповых подпроектов в соответствии с задачами модуля:

- Моя семья.
- Семейный бюджет.
- Город профессий.
- Что такое деньги и зачем они нужны?
- Твори добро.
- Добрая книга.
- Книжкина больница.
- Финансовая Азбука.
- Финансовый квест.
- Буклет бережливости.
- Копилка для приюта.
- Дерево финансовых знаний.
- Театрализованный фестиваль с «экономическим уклоном».
- и др.

Для оптимизации педагогической практики по формированию основ финансовой грамотности рекомендуется организация методической копилки ДОУ, которая представляет собой структурированную базу форм работы с детьми, включая медиатеку ресурсов сети и авторских разработок педагогов.

Предполагаемая структура методической копилки:

- Занятия и отдельные задания.
- Беседы
- беседы
- ИКТ-презентации, виртуальные экскурсии
- Чтение литературы
- фольклор
- художественная литература
- специальные экономические произведения
- Игры
- правилами
- дидактические
- подвижные
- творческие
- сюжетно-ролевые
    - игры на бытовые сюжеты

    - игры на общественные темы
    - игры на темы литературных произведений
- театрализованные
    - режиссерские
- настольный театр
- теневой
- фланелеграф
- стенд-книжка
- драматизации
- бибабо
- пальчиковый
- ряженье
- импровизации
- строительно-конструктивные
- ИКТ-игры
- Видеоматериалы (мультфильмы, видеоролики и пр.)
- Паспорта проектов.

Образовательный модуль и его четыре блока предполагают преемственность содержания первого (5-6 лет) и второго года (6-7 (8) лет) обучения.

2.2.3. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Семья дошкольника создает культурную базу для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает.

Целенаправленное взаимодействие ДОУ с родителями – необходимое условие овладения обучающимися основами финансовой грамотности, определяющее его комфортное, доступное сообразно возрастным и индивидуальным особенностям вовлечение в мир социально-экономических отношений.

Принципы партнерства с родителями:

– целенаправленность - ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
– адресность – учет специфичности образовательных потребностей семей дошкольников;
– доступность – учет возможностей членов семей освоить предусмотренный модулем учебный материал;
– индивидуализация – преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения модуля в зависимости от реального уровня знаний и возможностей членов семей его осваивающих;
– участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания, форм, методов и средств реализации модуля.

Сотрудничество с семьями направлено на решение следующих задач:

– Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
– Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся:

- Анкетирование/опрос (на бумажных и электронных носителях).
- Консультирование (очное, онлайн, оффлайн).
- Экскурсии («Идем в театр», «Идем в музей», «Идем в магазин», «Идем в библиотеку», «Едем на общественном транспорте», «Путешествие на метро» и др.).
- Ярмарки.
- Совместное обогащение РППС.
- Участие в театрализованной и досуговой деятельности по теме экономического воспитания.
- Акции («Копилка для приюта», «Цвети цветок на радость людям», «Книжкина больница», «Буклет бережливости» и др.).
- Дни профессий.
- Квесты и развивающие игры с применением ИКТ (в том числе дистанционных технологий)
- и др.

В Организационном разделе представлены циклограммы взаимодействия с семьями обучающихся в рамках формирования предпосылок финансовой грамотности по возрастным периодам воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Данный параграф в соответствии с п.50 ФАОП ДО закрепляет организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базирующееся на нормативно-правовой основе,

которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, локальные акты, разрабатываемые дошкольным образовательным учреждением обеспечивают эффективное образование и других обучающихся.

Необходимым организационным условием является система взаимодействия и поддержки дошкольного образовательного учреждения со стороны ППМС-центра «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга, ТПМПК отдела образования Администрации Центрального района. Система взаимодействия с образовательными учреждениями, реализующими адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР и разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) расположенных в шаговой доступности позволяют разнообразить образовательный ландшафт с учётом индивидуальных интересов и особенностей обучающегося с ОВЗ. Организации органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественные организации рассматриваются как ресурс организации непрерывного сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Реализация системного взаимодействия позволяет обеспечить для обучающегося с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить его обучение и воспитание.

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО и представлена в виде ссылок в таблицах 27-30.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Таблица 27

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР		**ссылка ФАОП ДО**	
		№ п.п.	***№ стр.***
		п.51.3.	723-724
1	Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми	Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта	
2	Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	Сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки	
3	Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР	Учет необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.	
4		Компоненты образовательной среды способствуют физическому, социально-коммуникативному,	

	Создание развивающей образовательной среды	познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5	Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности	Деятельность обучающего по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6	Участие семьи	Необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ТНР

Таблица 28

Организация развивающей предметно-пространственной среды		**ссылка ФАОП ДО**	
		№ п.п.	***№ стр.***
		п.52.	*стр.733*
Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) обеспечивает реализацию АОП ДО для обучающихся с ТНР, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Дошкольное образовательной учреждение имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР			
1	Гарантии дошкольной образовательной организации по обеспечению ППРОС	*52.1.*	*стр.733-734*
1.1.	охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе		
1.2	максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		
1.3	построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей		
1.4	создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов		
1.5	открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность,		

	осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;	
1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).	
Свойства и характеристики ППРОС обеспечивающие индивидуализацию особых образовательных потребностей обучающегося с ТНР	*п.52.2.*	*стр.734-735*
ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенкас учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).		
1.	**содержательно-насыщенной и динамичной**	включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числеразвитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся
2.	**трансформируемой**	обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
3.	**Полифункцио-нальной**	обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4.	**доступной**	обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам,материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должныподбираться с учетом уровня развития его познавательныхпсихических процессов, стимулировать познавательную иречевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

5.	**безопасной**	все элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность ихиспользования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной,речевой, художественно-эстетической и физической;
6.	**эстетичной**	все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников. *(ПРИЛОЖЕНИЕ 4)*	*п.52.3.*	*стр.735*

ППРОС логопедического кабинета организована на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины.

Компоненты РППС кабинета учителя-логопеда для групп ОВЗ ТНР ГБДОУ № 76 представлены в *ПРИЛОЖЕНИИ 4*

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания обучающихся с ТНР

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Таблица 29

Материально-технические условия реализации АОП ДО	**ссылка ФАОП ДО**	
	№ п.п.	***№ стр.***
	п.53.3.	*стр.736*
Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможностьдостижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования		

В ГБДОУ № 76 созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1) возможность достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в - СанПиН 2.3/2.4.4282-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 18, действующих с 1 сентября 2026 года и СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 2 июня 2026 года № 19, действующих с 1 сентября 2026 – к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – оборудованию и содержанию территории; – помещениям, их оборудованию и содержанию; – естественному и искусственному освещению помещений; – отоплению и вентиляции; – водоснабжению и канализации; – организации питания; – медицинскому обеспечению; – приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; – организации режима дня; – организации физического воспитания; – личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровой площадкой, озелененной территорией.
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение ППРОС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.
Программой предусмотрено использование: – обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; – подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;

– техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; – спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; – услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Методическое обеспечение Программы представлено в виде списка рекомендуемой литературы по основным направлениям развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое) ПРИЛОЖЕНИИ 5
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Таблица 30

Кадровые условия реализации	**ссылка ФАОП ДО**	
	№ п.п.	***№ стр.***
	п.53.3.	735
Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным: в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональном стандарте «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном Приказом министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (с изменениями на 31 мая 2011 года) в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог», утвержденном Приказом министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» воспитатели - 2 чел., музыкальный руководитель -1 чел. учитель-логопед - 1 чел.		
В целях эффективной реализации Программы ГБДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ГБДОУ и/или учредителя.		

3.1.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Обобразовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262) (ФАОП ДО *п.53.2.* с. 736)

3.1.6. Календарный план воспитательной работы

Таблица 31

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.	**ссылка ФАОП ДО**	
	№ п.п.	***№ стр.***
	п.53.3.	735
1	Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп;сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.	
2	Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно,закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.	
3	Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся	

Основные мероприятия календарного плана в соответствии с ФАОП ДО представлены в *п. 54.1 стр.736-738.*

Календарный план воспитательной работы, реализуемый в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО: отдельный документ (выписка из ОП ДО), размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О методических и иных документах» с приложением его в виде электронного документа), является основой для данного раздела АОП ДО

Содержание Календарного плана воспитательной работы является консолидирующим ядром образовательной среды при построении единого образовательного пространства в ГБДОУ детский сад № 76 Центрального района СПб

В календарном плане воспитательной работы, реализуемом в рамках АОП ДО, учтены мероприятия общего плана ГБДОУ, не противоречащие задачам коррекционно-развивающей работы

Корректировка плана проведена с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума (ППк)

Педагоги групп компенсирующей направленности обязаны детализировать: какие коррекционные задачи решаются в рамках конкретного мероприятия, какие специальные дидактические материалы или адаптированные активности потребуются.

3.1.7. Планирование образовательной деятельности. Режим дня и распорядок

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Основными компонентами режима являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- коррекционная работа
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.2.4283-26.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.4282-26.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Материалы подготовила экспертная группа педагогов ГБДОУ детский сад № 58 Центрального района СПб: Вежлева И.Е, Долгушина Е.В., Илюк М.А., Мушкатёрова И.В., Орешкина М.И., Орловская В.С.

3.2.1. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 32.

Таблица 32

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
5	воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
6	музыкальный руководитель	

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

Педагоги, осуществляющие Программу «Основы финансовой грамотности» прошли обучение на базе ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга по теме «Формирование финансовой культуры дошкольников. Перезагрузка компетенций педагогов ДОУ».

Предполагается внутрикорпоративное обучение кадров, реализующих Программу сотрудниками, прошедшими обучение по дополнительным программам. План мероприятий внутрикорпоративного обучения педагогов на учебный год представлен в таблице 33

Таблица 33

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.	Тема № 1 «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста» (актуальность темы)	Сентябрь
2.	Тема № 2 «Воспитываем в детях финансовую грамотность» Обзор дидактических и методических пособий, игр по теме «Финансовая грамотность дошкольников»	Октябрь
3.	Тема № 3 Презентация «Технология и формы организации образовательной деятельности по финансовой грамотности дошкольников».	Ноябрь
4.	Тема № 4 «Семь тем для занятий с дошкольниками, чтобы организовать финансовую грамотность».	Декабрь
5.	Тема № 5 «Формирование предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности».	Январь

6.	Тема № 6 «Роль сказки в формировании финансовой грамотности дошкольников» Просмотр видео занятия в старшей группе	Февраль
7.	Тема № 7 «Приобщение родителей к воспитанию финансовой грамотности детей» Памятка для родителей «Ребёнок и карманные деньги: 10 советов родителям»	Март
8.	Тема № 8«Использование книжек – раскрасок в обучении детей финансовой грамотности».	Апрель
9.	Тема № 9 «Форум финансовой грамотности в детском саду». 1. Деловая игра «Форум финансовой грамотности в детском саду». 2. Подведение итогов работы школы наставничества.	Май

3.2.3. Психолого-педагогические условия реализации образовательного модуля

Эффективная реализация образовательного модуля обеспечивается психолого-педагогическими условиями, указанными в ФОП ДО, а также обеспечивающими развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами в рамках экономического воспитания.

Предпосылки приобщения старшего дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика:

1. Способность к осознанности собственных действий и волевой саморегуляции поведения.
2. Наличие потребности в активном освоении ребенком мира социальных явлений, выработке собственного понимания и отношения к ним.
3. Становление и развитие у ребенка способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Ключевыми условиями формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников является учет актуального ближайшего окружения - семьи, поддержка интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, предъявление доступного и актуального контента в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, поощрение инициативы и самостоятельности в специфических для обучающихся видов деятельности. Реализация модуля также подразумевает комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

3.2.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможности для разных видов детской активности при реализации модуля по финансовой грамотности. Пространство ДОУ, оборудование, инвентарь и атрибуты для сюжетно-ролевых, дидактических игр, лепбуки, выставочные площади и др. способствуют закреплению моделей поведения, мотивируют и поддерживают интерес, вызывают эмоциональный отклик, что в целом позитивно отражается на эффективности экономического воспитания.

3.2.5. Материально-техническое обеспечение

С целью обеспечения образовательной деятельности обучающихся по модулю, а также эффективной педагогической практики рекомендуется следующее оснащение и оборудование

- учебно-методический комплект программы по финансовой грамотности Банка России и Министерства Просвещения РФ «Экономическое воспитание: формирование предпосылок по финансовой грамотности»;
- оснащение развивающей предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания по формированию основ финансовой грамотности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста;
- техническое оборудование, позволяющее применять его возможности в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм (компьютер/ноутбук, интерактивная доска, документ-камера, интерактивный стол, песочный стол и пр.);
- оборудованный доступ к сети Интернет для предъявления видеоконтента по теме, методического сопровождения педагогической практики, а также поддержки дистанционного взаимодействия с семьями обучающихся (в рамках групп социальных сетей, педагогических блогов, дистанционных курсов сопровождения образовательного процесса и пр.).

Образовательный модуль предполагает самостоятельный подбор ДОУ необходимых средств обучения, оборудования и материалов.

3.2.6. Годовые циклограммы по возрастным периодам

Циклограмма реализации образовательного модуля на учебный год
для старших дошкольников 5-6 лет

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
октябрь	Профессии. Путешествие в страну профессий	Всякому делу учиться надо. Почему все взрослые работают?	Зарплата как вознаграждение за честный труд	Деньги как средство платежа, накоплений.
ноябрь	Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры)	Что такое товар? Что такое стоимость товара?	Торговля, купля-продажа.	Виды торговли. Ярмарка
декабрь	Понятия «дорого» и «дешево»	Этические аспекты торговли (честность, открытость информации)	Хочу и надо	Щедрость и милосердие против жадности
январь		Виды магазинов (понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», «детский мир»)	Потребности человека. Как правильно выбирать товары в магазине?	Доходы семьи: зарплата, пенсии, пособия, стипендии
февраль	Доходы и расходы	Распределение бюджета	Что такое банк?	«Сбережения» и «Копилка» Как накопить на

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
				любимую игрушку
март	Хороший хозяин (хозяйка) .	Бережливость и экономность	Полезные привычки	Своё, чужое и общее
апрель	Что такое реклама, реклама полезная и вредная	Желания и возможности	Что же важнее денег?	Финансовая азбука

Циклограмма реализации образовательного модуля на учебный год
для старших дошкольников 6-7(8) лет

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
октябрь	Понятие товара и услуги	Что такое потребности? Что необходимо человеку для жизни?	Желания и потребности. Выбираем важное	Потребности и возможности
ноябрь	Бюджет семьи. Его составляющие	Понятие доходов и расходов, их динамика (увеличение, уменьшение).	Бережливость и расчетливость	Как распоряжаться временем и не быть ленивым
декабрь	Торговля. Особенности купли-продажи	Роли человека в процессе купли-продажи: хозяин, продавец, покупатель	Цена товара в денежном выражении. Понимание наличия разного номинала денег.	Из чего складывается стоимость товара.
январь		Классификация и назначение магазинов	Правила выбора товара в магазине.	Планирование покупок Выгодно-невыгодно. Дорого-дешево
февраль	Назначение денег.	История денег.	Деньги разных стран	Купюры и монеты
март	Банк и служащие банка	Труд и игра.	Экономическая категория – реклама; необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги)	Хороший – плохой товар. Реклама, полезная и вредная

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
апрель	Своё, чужое и общее	Желания и возможности	Что же важнее денег?	Финансовая азбука

3.2.7. Содержание работы с семьями обучающихся на учебный год

Содержание работы с родителями старших дошкольников 5-6 лет

октябрь	▪ Консультация для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?» (родительское собрание, блог группы) ▪ Выставка рисунков «Профессии моих родителей»
ноябрь	▪ Фотовыставка «Мы с моею мамочкой друзья – где моя мамуля, там и я» ▪ Ярмарка поделок, сделанных своими руками с определением назначения «выручки»
декабрь	▪ Открытые занятия с детьми для родителей по финансовой грамотности ▪ Копилка своими руками. Творческая лаборатория детей с родителями
январь	▪ Фотоотчет о поездке по городу/экскурсии с приобретение билетов, посещение гардероба, кафе и пр.
февраль	▪ Подготовка к театрализованному фестивалю с экономическим уклоном (постановки литературных произведений и экономических сказок): костюмы, афиши, билеты, программки
март	▪ Изготовление книжки-малышки «Разумные траты сказочных героев» ▪ Дни профессий (приглашение родителей для презентации своих профессий)
апрель	▪ Составление Финансовой азбуки (альбом на бумажном носителе/интерактивный плакат/видеоальбом и др.) ▪ Видео отчет в блоге группы «Видео занятий с элементами финансовой грамотности»

Содержание работы с родителями старших дошкольников 6-7(8) лет

октябрь	▪ Консультация для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?» (родительское собрание, блог группы) ▪ Выставка рисунков «Кем я хочу стать» (по профессиям)
ноябрь	▪ Фотовыставка «Мы с моею мамочкой друзья – где моя мамуля, там и я» ▪ Ярмарка поделок, сделанных своими руками с определением назначения «выручки»
декабрь	▪ Открытые занятия с детьми для родителей по финансовой грамотности ▪ Книжкина больница. Лаборатория по ремонту книг детей с родителями
январь	▪ Фотоотчет/ видеоотчет о поездке по городу/экскурсии с приобретение билетов, посещение гардероба, кафе и пр. ▪ Рекламный плакат «Я рекламирую!» на бумажном носителе

февраль	▪ Подготовка к театрализованному фестивалю с экономическим уклоном (постановки литературных произведений и экономических сказок): костюмы, афиши, билеты, программки
март	▪ Изготовление книжки-малышки «Разумные траты сказочных героев» ▪ Дни профессий (приглашение родителей для презентации своих профессий)
апрель	▪ Составление Финансовой азбуки (альбом на бумажном носителе/интерактивный плакат/ видеоальбом и др.) ▪ Видео отчет в блоге группы «Видео занятий с элементами финансовой грамотности»

3.2.8. Учебно-методическое обеспечение

1. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников. https://www.gbdou58spb.ru/fg/metod_rekomend_fin_gramotnost.pdf
2. Методические рекомендации ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения "Основы финансовой грамотности". https://www.gbdou58spb.ru/fg/metod_rekomend_fin_gramotnost2.pdf
3. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности". https://fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf
4. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» https://fincult.info/upload/iblock/8a8/8a8aae5f83bb171e19e5726bfeaf79b6.pdf
5. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет», Litres, 2018.
6. Образовательная программа "Азы финансовой культуры для дошкольников": пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений https://www.gbdou58spb.ru/fg/program_azy_finansovoy_gramotnosti_33l.pdf
7. Сборник методических разработок "Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО". https://www.gbdou58spb.ru/fg/sbornik_metod_razrabotok_fin_gramotnost.pdf
8. Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими. Сбербанк для детей и родителей. https://www.gbdou58spb.ru/fg/detskie_dengi.pdf
9. Комикс "Как появились деньги?" https://www.gbdou58spb.ru/fg/komuks_kak_poyavilis_dengi-1-.pdf
10. Экономические сказки для детей дошкольного возраста. По материалам интернет-источников https://www.gbdou58spb.ru/fg/podborka_finansovih_skazok.pdf
11. Самоучитель семейных финансов для детей "Дети и деньги" по ред. Евгении Блискавка (Банк Хоум кредит) https://drive.google.com/file/d/1AgXkV5EaVAIjw_fG957h1PiKzYPd5DhO/view

12. Сборник занимательных задач и ребусов для детей "Путешествие в мир финансов" (Банк России) https://www.gbdou58spb.ru/fg/sbornik_rebusov_mir_finansov.pdf
13. Сборник сказок "Откуда берутся деньги?" https://drive.google.com/file/d/1hga0FnuUgz86WJufz03doNa2JRlQg8vi/view
14. Книжка-раскраска. "Как сорока карту потеряла" (Банк России). https://www.gbdou58spb.ru/fg/knizhka-raskraska.kak_soroka_kartu_poterjala.pdf

Деньги в детских сказках (https://www.gbdou58spb.ru/index/finansovaja_gramotnost/0-122):

- «Золотой ключик, или Приключение Буратино», А.Толстой
- «Дядя Федор, пес и кот», Э. Успенский
- «Заработанный рубль», Грузинская сказка
- «Бизнес крокодила Гены», Э. Успенский
- «Сказка о рыбаке и рыбке», А.С. Пушкин
- «Каша из топора», Русская народная сказка
- «Дюймовочка», Г.-Х. Андерсен
- «Как старик корову продавал», С. Михалков
- «Дудочка и кувшинчик», В. Катаев
- «Мена», Русская народная сказка
- «Волшебное кольцо», Русская народная сказка

Обучающие видео (рекомендованные Министерством образования и науки РФ):

1. Пин-Код. Азбука финансовой грамотности.
2. Смешарики 2D.
3. Развлечёба. Азбука финансовой грамотности.
4. Азбука денег тётушки Совы.
5. Фиксики.

Просветительские Интернет-ресурсы:

1. Финансовая культура. Портал Банка России. https://fincult.info/teaching/
2. Онлайн-игра от портала «Финанасовая культура» - «Тайна потерянной копилки», https://fincult.info/entertainment/game/tayna-poteryannoy-kopilki/
3. Гид по финансовой грамотности «Ваши финансы», https://vashifinancy.ru/child/
4. Гид по финансовой грамотности для жизни, бизнеса и образования «Мои финансы», https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/
5. Игры по финансовой грамотности. Проект Банка России. https://doligra.ru/

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и федеральной адаптированной программы дошкольного образования (ФАОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022 г. (далее — ФАОП ДО).

Ведущие цели программы

- Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка для полноценного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел	включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как: - Предметная деятельность. - Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры). - Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми). - Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум. Программа коррекционно-развивающей работы: 1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности. 2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. 3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

	Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
Организационный раздел	В организационный раздел включают: - психолого-педагогические условия реализации Программы; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; - материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - кадровое обеспечение; - календарный план воспитательной работы режим и распорядок дня в возрастных группах;

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Время реализации программы. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду с 7.00 до 19.00 часов (кроме времени, отведённого на сон), в соответствии с режимом функционирования (полного дня -12 часов), во всех группах ГБДОУ № 76 Центрального района СПб.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

– первый период (с 1 сентября по 31 мая);
– второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для группы компенсирующей направленности на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В ГБДОУ детский сад № 76 функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

Возрастная категория	**Направленность групп**	**Количество групп**	**Режим работы (ч.)**
5-7(8) лет	Компенсирующая для детей с	1	10+2
Всего 1 группа			

2. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
4. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Используемые образовательные программы дошкольного образования

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена модулем образовательной программы дошкольного образования, посвященной экономическому воспитанию обучающихся, составленной на основе - ФГОС ДО а также совместной программы Центрального Банка РФ и Министерства образования и науки РФ «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под редакцией авторского коллектива во главе с А.Д. Шатовой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.
- Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:
- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

Направления работы с семьёй	**Содержание**	**Формы взаимодействия**
Аналитическое направление	изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка; Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с родителями/ законными представителями детей.	анкетирование; опрос; тестирование
Коммуникативно-деятельностное направление	Просвещение родителей/законных представителей по вопросам особенностей развития старших дошкольников с ТНР; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей с ТНР. Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста. Информирование об особенностях реализуемой АОП ДО; условиях пребывания ребёнка в группе компенсирующей направленности; содержании и методах образовательной работы с детьми. Повышение педагогической культуры у родителей/законных представителей, обучение их разнообразным формам общения и педагогической поддержки ребёнка, организации предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое развитие дошкольника с ТНР	родительские гостиные; участие в проектной деятельности; родительские собрания; консультации, беседы; семинары, мастер-классы; экскурсии; индивидуальная тетрадь ребёнка по коррекции звукопроизношения
Информационное направление	Пропаганда и популяризация опыта, деятельности Организации,создание открытого информационного пространства.	родительские клубы; мини библиотека;

	Организация анкетирования с целью оценки и дальнейшего развития имиджа ДОО в социокультурной среде	информационные стенды: логопедический уголок, папки-передвижки, буклеты, листовки; стенгазеты; группы в социальных сетях; сайт Организации;
Досуговое направление	Вовлечение родителей /законных представителей в воспитательно-образовательный процесс в форме подготовки различных мероприятий и участия в них; организация активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе	праздники; совместные досуги; акции; участие родителей в конкурсах, выставках

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Нормативно-правовое обеспечение Программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Постановление от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями на 24 декабря 2025 года) (редакция, действующая с 1 марта 2026 года)
- СанПиН 2.3/2.4.4282-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 18, действующих с 1 сентября 2026 года
- СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 2 июня 2026 года № 19, действующих с 1 сентября 2026
- <Письмо> Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")
- распоряжением Министерства просвещения РФ от 9.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Нормативно-правовые акты в Российской Федерации и Санкт-Петербурга
- Локальные нормативные акты ГБДОУ детский сад № 76 Официальный сайт, подраздел «Документы» http://gbdou76.ru/2.html

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Материалы педагогической, психолого-педагогической диагностики

Инструментарий для педагогической диагностики в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей 5–7 лет с ТНР (ОНР) включает комплекс методов, материалов и форм фиксации результатов. Его цель — оперативно и своевременно выявлять изменения в развитии всех компонентов речи у детей с ОВЗ, а также учитывать их индивидуальные особенности/

Педагогическая и психолого-педагогическая диагностики проводятся педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателем, учителем-логопедом, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов.

1. **Основные компоненты инструментария психолого-педагогической диагностики**
   - *Наблюдение.* Это ведущий метод, который позволяет фиксировать спонтанную и специально организованную деятельность детей. Педагог наблюдает за коммуникацией со сверстниками и взрослыми, игровой, познавательной, проектной, художественной и физической деятельностью.
   - *Карты наблюдений детского развития.* Это основной инструмент для фиксации индивидуальной динамики и перспектив развития каждого ребёнка. В картах отражаются различные сферы: коммуникация, игра, познавательная деятельность, проектная деятельность, художественная и физическая деятельность.
   - *Диагностические материалы для речевой диагностики.* Для оценки состояния разных компонентов речевой системы используются:
     - *Речевые карты.* «Карта развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет».
     - *Стимульный материал***.** Наглядные пособия (картинки, игрушки), которые помогают проводить обследование.
     - *Методики и пособия.* «Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н. В. Нищевой, «Речевая карта» О. И. Крупенчук.

Подробно диагностические материалы описаны в разделе программы п.2.1.7.2. «Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР»

Шкалы индивидуального развития позволяют оценить уровень сформированности навыков и умений по образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

2. **Материалы педагогической диагностики**

Описание структуры «Карты развития обучающегося»,

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (если другое не предусмотрено в образовательной организации) — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются цифры (баллы, уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все цифры сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, т.к. отражает, насколько качественно ребенок усвоил данную образовательную область.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все цифры сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинированной направленности —для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т. к. отражает качество образования в группе по данной образовательной области (правый нижний угол).

Этап 3. Получив средние значения по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений. (*Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов педагогической диагностики (мониторинга) детей данного возраста.)*

Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка (оценка по строкам) / достаточный уровень реализации содержания образовательной / адаптированной программы ДОО (оценка по столбцам).

Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и / или органического генеза (оценка по строкам), а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе (оценка по столбцам).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (оценка по строкам), а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области (оценка по столбцам).

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах разной направленности.

СВОДНАЯ

№ п/п	**Ф. И. ребенка**	**Физическое развитие**		**Социально-коммуникативное развитие**		**Познавательное развитие**		**Речевое развитие**		**Художественно-эстетическое развитие**		**Итоговый показатель по группе (среднее значение)**	
		Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	**О**	**В**
1.													
2.													
3.													

Описание инструментария педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальный руководитель принимает участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывает свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям 5-6 лет

критерии **Задания**	**Методы:**	**Форма проведения:**	**Материал**	**Оценка уровня развития по всем ОО**
Образовательная область «Физическое развитие»				**низкий уровень (1 балл)** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; **низко-средний уровень (2 балла)** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. **Задание:** «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру „Лови мяч и отбивай"».	проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.	индивидуальная, подгрупповая.	мяч, корзина, стойка-цель.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. **Задание:** фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка. **Задание:** «Пригласи Муравья к Белочке в гости».	наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.	индивидуальная, подгрупповая, групповая.	игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.	

критерии Задания	Методы:	Форма проведения:	Материал	Оценка уровня развития по всем ОО
2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям. **Задание:** «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»	беседа, проблемная ситуация	подгрупповая.	случившаяся ссора детей	**средний уровень (3 балла)** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; **средне-высокий уровень (4 балла)** — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; **высокий уровень (5 баллов)** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.
3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. **Задание:** «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».	наблюдение (многократно).	индивидуальная, групповая.	необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.	
Образовательная область «Познавательное развитие»				
1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию. **Задание:** «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»	беседа.	индивидуальная.		
2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры. **Задание:** «Найди, что к чему подходит по форме».	проблемная ситуация.	индивидуальная, подгрупповая.	круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.	
Образовательная область «Речевое развитие»				
Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.	проблемная ситуация, наблюдение.	индивидуальная, подгрупповая.	сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа	

критерии Задания	Методы:	Форма проведения:	Материал	Оценка уровня развития по всем ОО
Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? ***Я*** думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»			детей на вопрос взрослого.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания. **Задание:** «Вырежи так, как нарисовано».	проблемная ситуация, наблюдение.	индивидуальная, подгрупповая	ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.	

Примеры описания инструментария по образовательным областям 6-7 лет

критерии Задания	Методы:	Форма проведения:	Материал	Оценка уровня развития по всем ОО
Образовательная область «Физическое развитие»				**низкий уровень (1 балл)** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; **низко-средний уровень (2 балла)** — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; **средний уровень (3 балла)** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; **средне-высокий уровень (4 балла)** —
Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать. **Задание:** «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».	проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.	индивидуальная	Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат. **Задание:** «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания).* Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?» **Задание:** «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, приедут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».	наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация	индивидуальная, подгрупповая групповая	развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке)	
2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным. **Задание:** «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»	беседа, проблемная ситуация	подгрупповая	картина с изображением ссоры детей (картину	

критерии Задания	Методы:	Форма проведения:	Материал	Оценка уровня развития по всем ОО
			приложить или указать источник и точное название картины).	ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; **высокий уровень (5 баллов)** — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.
3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. **Задание:** «Ребята, мы будем играть в „больницу". Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»	проблемная ситуация, наблюдение	подгрупповая.	атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».	
Образовательная область «Познавательное развитие»				
1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. **Задание:** Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.	наблюдение, проблемная ситуация	индивидуальная.	фонарик необычной формы с динамомашиной для подзарядки.	
2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. **Задание:** «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»	проблемная ситуация, наблюдение	индивидуальная, подгрупповая	условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.	
Образовательная область «Речевое развитие»				
При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения **Задание:** Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»	проблемная ситуация, наблюдение	индивидуальная, подгрупповая	машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.	проблемная ситуация, наблюдение	индивидуальная, подгрупповая	игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы	

критерии Задания	Методы:	Форма проведения:	Материал	Оценка уровня развития по всем ОО
Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».			(бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).	
2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно. **Задание:** «Давайте сыграем песенку „Во поле березка..." *{любая другая, знакомая детям).* Выберите себе музыкальный инструмент».	проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятель-ности	индивидуальная, подгрупповая	барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.	

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме» http://gbdou76.ru/polozheniePPK.pdf.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Карта учета результатов развития обучающихся по образовательному модулю «Основы финансовой грамотности» и примерные диагностические задания

Стартовый мониторинг – дата:
Итоговый мониторинг – дата:

Перечень разделов программы	Фамилия и имя ребенка, сформированный уровень знаний в баллах														
1.Труд и продукт (товар)															
Сформировано представление о профессиях (наименование и продукты труда), 5 и более															
Приводит примеры предметов искусства и мест их представления/хранения															
Выделяет последовательность трудовых действий. Определяет заработную плату как награду за труд															
Сформированы понятия материального благополучия, достатка семьи															
Сформировано представление о видах труда (бытовой, сельскохозяйственный и производственный труд и др.)															
2.Деньги и цена (стоимость)															
Различает достоинства монет (купюр), умеет считать в пределах 10. Владеет понятиями купюра, банк, банкомат															
Понимание различия денег в разных странах, понятие валюты, обмена денег															
Сформировано понятие товара (товар/услуга/ресурс; опт/розница), понимание зависимости цены товара от качества и количества															
Понимание особенностей приобретения товаров/услуг (магазин, Интернет)															
Может объяснить понятие бюджета и его составляющих: доход и расход															
Различает источники дохода															
Понимает суть понятий (общее и различие) меценат, спонсор, благотворитель															
3.Реклама правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности															
Осознает взаимосвязь реклама-продажа															
Определяет виды рекламы (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т.д.)															

Умеет устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей															
4.Полезные экономические навыки и привычки в быту															
Понимание своего, чужого, общего															
Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами															
Формирование понятия о полезных привычках: бережливости, экономии ресурсов (вода, свет), разумного использования материалов в игре, нетерпимости к беспорядку															
ИТОГО:															

Баллы 0-3 (где 0 – не знает, не понимает; 3 – знает, отличает, показывает, может объяснить)

Сформированный уровень знаний:

В – высокий – 13-18

С – средний – 7-12

Н – низкий - 0-6

Оптимальный уровень (высокий):

- дети могут объяснить элементарный смысл финансово-экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду людей, имеют представление о работе родителей, знают о результате их труда;
- находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них;
- своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности;
- стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Допустимый уровень (средний):

- дети имеют представление о финансово-экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их смысл;
- у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи, труду родителей; имеющиеся у них представления нечеткие, поверхностные;
- под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность в бытовых ситуациях экономического характера, своевременно выполняют поручения;
- добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования;
- порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого;
- не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Критический уровень (низкий):

- дети не понимают смысла финансово-экономических понятий, не проявляют интереса к потребностям своей семьи, труду родителей;
- не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели;

- не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу;
- не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности;
- при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате;
- не проявляют ответственность, инициативу и упорства в достижении цели.

Примерные диагностические задания

Для старших дошкольников 5-6 лет

1. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. Инструменты и т. д., социальных.

2. Труд

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

3. Товар

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества

Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой пособ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

4. **Деньги**

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «сберкасса»

Материал: деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Игра «Не ошибитесь» Цель: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

5. **Полезные экономические навыки и привычки в быту**

Игра «Оцени поступок» Цель: воспитывать бережное отношение к природным ресурсам и другим материальным ценностям; на основе логического мышления учить делать самостоятельные выводы.

Для старших дошкольников 6-7(8) лет

1. **Экономика**

Цель: выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»

2. **Потребности**

Цель: выявить знания детей о потребностях и возможностях человека

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»

Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

3. **Труд, профессии**

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги»

Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

4. Бартер

Цель: выявить знания детей о бартере

Игра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

Цель: выявить знания детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.

Цель: выявить знания детей о выгодности бартера

Дидактическая игра «В стране Обмении»

Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

5. Выгода и убыток

Цель: выявить знания детей о выгоде и убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «рынок»

Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»

6. Деньги

Цель: выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.

Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк» Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги

Дидактические игры «Магазин», «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

7. Реклама

Цель: выявить знания детей о рекламе

Дидактическая игра «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламировать товар»

Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

8. Бизнес и капитал

Цель: выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже

Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Компоненты РППС (перечни оборудования и средств обучения)

Название группы: подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)

Таблица 1

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	количество		
2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО № 76					
2.7. Группа старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет)					
2.7.1.	**Раздевальная**				
2.7.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.7.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
2.7.1.4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
2.7.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4 ***	+	
2.7.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
2.7.1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
2.7.1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
2.7.2.	***Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)***				
2.7.2.1.	***Специализированная мебель и системы хранения***				
2.7.2.1.1.	мольберт магнитно-маркерный	шт.	2	+	
2.7.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
2.7.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
2.7.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	2	+	
2.7.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5	+	
2.7.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	12	+	
2.7.2.2.	***Игры и игрушки***				
2.7.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.7.2.2.2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
2.7.2.2.4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	4	+	
2.7.2.2.6.	Бинокль/Подзорная труба	шт.	1		+
2.7.2.2.7.	Бирюльки	шт.	1		+
2.7.2.2.8.	Большой детский атлас	шт.	1	+	
2.7.2.2.9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
2.7.2.2.10.	Весы детские	шт.	1	+	
2.7.2.2.12.	Витрина/лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.7.2.2.13.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
2.7.2.2.14.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
2.7.2.2.15.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.16.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
2.7.2.2.19.	Домино логическое	шт.	1	+	
2.7.2.2.20.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.21.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.22.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	
2.7.2.2.23.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	количество		
2.7.2.2.28.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.29.	Игры на изучение чувств - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.30.	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
2.7.2.2.31.	Изделия народных промыслов - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.33.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
2.7.2.2.34.	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1	+	
2.7.2.2.35.	Книги детских писателей - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.36.	Коврик массажный	шт.	1		+
2.7.2.2.37.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"	шт.	1		+
2.7.2.2.38.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
2.7.2.2.39.	Коллекция минералов	шт.	1	+	
2.7.2.2.40.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
2.7.2.2.41.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
2.7.2.2.42.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
2.7.2.2.44.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	1	+	
2.7.2.2.45.	Коляска-люлька для кукол	шт.	1	+	
2.7.2.2.47.	Комплект цифровых записей мультфильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
2.7.2.2.50.	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
2.7.2.2.52.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	+	
2.7.2.2.53.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
2.7.2.2.54.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
2.7.2.2.55.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
2.7.2.2.56.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
2.7.2.2.58.	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.			+
2.7.2.2.59.	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1	+	
2.7.2.2.60.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
2.7.2.2.61.	Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"	шт.	1		+
2.7.2.2.62.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.7.2.2.63.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
2.7.2.2.64.	Конструктор магнитный - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.65.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.66.	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.69.	Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4	+	
2.7.2.2.70.	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8	+	
2.7.2.2.72.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5	+	
2.7.2.2.74.	Куклы (крупного размера)	шт.	1	+	
2.7.2.2.75.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
2.7.2.2.76.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	2		+

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	количество		
2.7.2.2.77.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
2.7.2.2.83.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
2.7.2.2.84.	Матрешка пятикукольная	шт.	2	+	
2.7.2.2.86.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	шт.	10		+
2.7.2.2.87.	Мозаика разной степени сложности	шт.	6	+	
2.7.2.2.88.	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - комплект	шт.	4		+
2.7.2.2.89.	Мольберт двухсторонний	шт.	2	+	
2.7.2.2.90.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
2.7.2.2.92.	Мяч для игры в помещении мягкий	шт.	1		+
2.7.2.2.97.	Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
2.7.2.2.98.	Набор "Железная дорога"	шт.	1	+	
2.7.2.2.99.	Набор "Мастерская"	шт.	1	+	
2.7.2.2.100	Набор "Парковка" (многоуровневая)	шт.	1	+	
2.7.2.2.103	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
2.7.2.2.104	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
2.7.2.2.105	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.107	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
2.7.2.2.108	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
2.7.2.2.110	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1		+
2.7.2.2.111	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
2.7.2.2.112	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
2.7.2.2.115	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
2.7.2.2.120	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1	+	
2.7.2.2.122	Набор картинок для иерархической классификации	шт.	1		+
2.7.2.2.123	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
2.7.2.2.124	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
2.7.2.2.125	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1		+
2.7.2.2.126	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
2.7.2.2.127	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
2.7.2.2.128	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
2.7.2.2.129	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
2.7.2.2.130	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
2.7.2.2.131	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
2.7.2.2.133	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
2.7.2.2.134	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	2	+	
2.7.2.2.135	Набор мягких модулей	шт.	1		+
2.7.2.2.136	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
2.7.2.2.137	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4		+
2.7.2.2.138	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
2.7.2.2.139	Набор парикмахера	шт.	1	+	
2.7.2.2.140	Набор печаток	шт.	1		+

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	количество		
2.7.2.2.141	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1		+
2.7.2.2.142	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
2.7.2.2.143	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
2.7.2.2.144	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
2.7.2.2.146	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
2.7.2.2.148	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
2.7.2.2.150	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
2.7.2.2.151	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
2.7.2.2.152	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
2.7.2.2.153	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
2.7.2.2.154	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
2.7.2.2.155	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1	+	
2.7.2.2.158	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.161	Наборы математические счетного материала	шт.	15	+	
2.7.2.2.165	Набор фигурок "Семья"	шт.	1	+	
2.7.2.2.166	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.7.2.2.167	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
2.7.2.2.168	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
2.7.2.2.169	Набор фигурок людей разных национальностей России	шт.	1		+
2.7.2.2.171	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
2.7.2.2.174	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.175	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	шт.	10	+	
2.7.2.2.176	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.177	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.179	Наборы кукольной одежды - комплект	шт.	2	+	
2.7.2.2.180	Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.181	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
2.7.2.2.182	Наборы пазлов - комплект	шт.	6	+	
2.7.2.2.183	Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.184	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.186	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.189	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - комплект	шт.	3	+	
2.7.2.2.190	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.191	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.192	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	количество		
2.7.2.2.193	Настенный планшет "Мы дежурим" с набором карточек	шт.	1		+
2.7.2.2.194	Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек	шт.	1	+	
2.7.2.2.195	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - комплект	шт.	15	+	
2.7.2.2.196	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	4	+	
2.7.2.2.197	Настольный футбол или хоккей	шт.	2		+
2.7.2.2.198	Обруч (малого диаметра)	шт.	3		+
2.7.2.2.201	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.202	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	1		+
2.7.2.2.203	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.204	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	1	+	
2.7.2.2.205	Подставка для перчаточных кукол	шт.	1	+	
2.7.2.2.206	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.207	Приборы домашнего обихода - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.210	Развивающее панно	шт.	1		+
2.7.2.2.211	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект	шт.	6		+
2.7.2.2.212	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	4	+	
2.7.2.2.213	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.214	Рамки и вкладыши тематические - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.216	Руль игровой	шт.	1		+
2.7.2.2.218	Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.219	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.220	Скакалка детская	шт.	5		+
2.7.2.2.221	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
2.7.2.2.222	Стержни с насадками (для построения числового ряда) - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.226	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
2.7.2.2.227	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
2.7.2.2.228	Телефон игровой	шт.	1	+	
2.7.2.2.229	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	1		+
2.7.2.2.232	УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.7.2.2.233	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.7.2.2.234	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.7.2.2.235	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
2.7.2.2.236	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации,	шт.	1	+	

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	количество		
	включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий				
2.7.2.2.238	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	шт.	1		+
2.7.2.2.239	Глобус	шт.	1		
2.7.2.2.243	Часы игровые	шт.	1	+	
2.7.2.2.248	Шахматы	шт.	1	+	
2.7.2.2.249	Шашки	шт.	1	+	
2.7.2.2.250	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
2.7.2.2.251	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1	+	
2.7.2.2.252	Безопасные ножницы	шт.	15 **	+	
2.7.2.2.253	Бумага для акварели	шт.	15 *	+	
2.7.2.2.254	Бумага для рисования	шт.	15 *	+	
2.7.2.2.255	Бумага разного цвета и формата	шт.	15 *	+	
2.7.2.2.256	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	15 *	+	
2.7.2.2.257	Доска для работы с пластилином	шт.	15 **	+	
2.7.2.2.258	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	15 *	+	
2.7.2.2.259	Кисточка № 5	шт.	15 **	+	
2.7.2.2.260	Кисточка № 7	шт.	15 **	+	
2.7.2.2.261	Кисточка № 8	шт.	15 **	+	
2.7.2.2.262	Кисточка белка № 3	шт.	15 **	+	
2.7.2.2.263	Кисточка щетинная	шт.	15 **	+	
2.7.2.2.264	Клей	шт.	15 *	+	
2.7.2.2.265	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
2.7.2.2.266	Краски акварельные 16 цветов	шт.	15 *	+	
2.7.2.2.267	Краски гуашь 12 цветов	шт.	15 *	+	
2.7.2.2.268	Мелки восковые	шт.	15 *	+	
2.7.2.2.269	Мелки масляные	шт.	15 *	+	
2.7.2.2.270	Мелки пастель	шт.	15 *	+	
2.7.2.2.271	Набор фломастеров	шт.	15 *	+	
2.7.2.2.272	Палитра	шт.	15 **	+	
2.7.2.2.273	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	15 *	+	
2.7.2.2.274	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	15 **	+	
2.7.2.2.275	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	15 **	+	
2.7.2.2.276	Точилка для карандашей	шт.	3 **	+	
2.7.2.2.277	Трафареты для рисования	шт.	20 **	+	
2.7.2.2.278	Фартук детский	шт.	15 **	+	
2.7.3.	***Рабочее место воспитателя***				
2.7.31.	Интерактивная панель	шт.	1		+
2.7.3.2.	Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
2.7.3.3.	Стул педагога	шт.	1	+	
2.7.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
2.7.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	
2.7.4.	***Спальня совмещена с группой***				
2.7.4.1.	Кровать выдвижная 3-х ярусная	шт.	4		
2.7.4.2.	Комплект постельного белья (наволочка, простынь, пододеяльник)	шт.	12		
2.7.4.3.	Комплект постельных принадлежностей (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	шт.	12		
2.7.5.	***Туалетная комната***				
2.7.5.1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков,	Комплект	+		

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	количество		
	емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды				
2.7.5.3.	Полотенце для рук (по 3 комплекта на каждого ребенка)	шт.	36		
2.7.5.4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	шт.	12		

* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.
** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.
*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе.

Таблица 2

ПЕРЕЧЕНЬ средств обучения и воспитания

№ п/п	Наименование средств обучения и воспитания	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм	Коли-чество		
1.3. Музыкальный зал ДОО № 76					
1.3.1.	***Мебель, оборудование***				
1.3.1.4.	Проектор для актового зала с проектором	Шт.	1	+	
1.3.1.5.	Пианино акустическое (цифровое) или синтезатор	Шт.	1	+	
1.3.1.6.	Стул детский	Шт.	40	+	
1.3.1.7.	Стул взрослый/банкетки на 2 места	Шт.	4	+	
1.3.1.8	Стул (банкетка) для пианино, для клавишных инструментов	Шт.	1	+	
1.3.1.11	Экран большого размера	Шт.	1	+	
1.3.2	***Подсобное помещение/Встроенная мебель/Оборудование для хранения инвентаря, реквизита и материалов***				
1.3.2.1	Контейнер для хранения музыкальных игрушек и атрибутов	Шт.	20	+	
1.3.2.2	Костюмы театральные детские - комплект не менее 30 наименований	Шт.	1	+	
1.3.2.3	Костюмы театральные взрослые - комплект не менее 10 персонажей	Шт.	1	+	
1.3.2.5	Полки для бутафории и реквизита	Шт.	6	+	
1.3.2.6	Полки для хранения париков со стойками	Шт.	2		+
1.3.2.7	Системы хранения светового и акустического оборудования	Шт.	1		+
1.3.2.9	Шкаф для хранения костюмов	Шт.	2	+	
1.3.3.	***Оборудование и технические средства***				
1.3.3.1	Вокальный радиомикрофон	Шт.	2	+	
1.3.3.2	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	Шт.	1	+	
1.3.3.3	Зеркальный шар с электроприводом	Шт.	1	+	
1.3.3.4	Пульт управления освещением	Шт.	1		+

№ п/п	Наименование средств обучения и воспитания	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм	Коли-чество		
1.3.3.5	Сетевой фильтр, удлинители - комплект	Шт.	1	+	
1.3.3.6	Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)	Шт.	1	+	
1.3.4.	***Оборудование для занятий с детьми***				
1.3.4.1	Барабан с палочками	Шт.	10	+	+
1.3.4.2	Атрибуты для проведения праздников социально-значимой направленности согласно федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный N 71847) (далее - ФОП ДО) и образовательной программы ДОО - комплект	Шт.	1	+	
1.3.4.3	Декорации для праздников и досугов, способствующих формированию традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей, гражданственности и патриотизма - комплект	Шт.	1	+	
1.3.4.4	Браслет на руку с 4 бубенчиками	Шт.	10	+	
1.3.4.5	Бубен большой	Шт.	10	+	
1.3.4.6	Бубен маленький	Шт.	10	+	
1.3.4.7	Бубен средний	Шт.	10	+	
1.3.4.8	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	Шт.	10	+	
1.3.4.9	Детское пианино	Шт.	1		+
1.3.4.10	Домик игровой детский	Шт.	1		
1.3.4.11	Дудочка	Шт.	5	+	
1.3.4.12	Елка	Шт.	1	+	
1.3.4.13	Цифровые записи с музыкальными произведениями, в том числе марши, народная музыка (согласно ФОП ДО) - комплект	Шт.	1		+
1.3.4.14	Записи со звуками природы - комплект	Шт.	1		+
1.3.4.15	Игровые ложки	Шт.	50	+	
1.3.4.16	Игрушки мягкие различных размеров, изображающие животных	Шт.	10	+	
1.3.4.17	Игрушки для елки - комплект	Шт.	1	+	
1.3.4.18	Карточки с изображением музыкальных инструментов - комплект	Шт.	1	+	
1.3.4.19	Карточки с портретами композиторов - комплект	Шт.	1	+	
1.3.4.20	Кастаньеты деревянные	Шт.	10	+	
1.3.4.21	Кастаньеты с ручкой	Шт.	10	+	
1.3.4.22	Ксилофон деревянный	Шт.	10		
1.3.4.23	Кукла (крупного размера)	Шт.	2		+
1.3.4.24	Кукла в нарядной одежде	Шт.	1	+	
1.3.4.25	Ленты разноцветные на кольце	Шт.	50	+	
1.3.4.26	Маракас	Шт.	10	+	
1.3.4.27	Металлофон-альт диатонический	Шт.	2		+
1.3.4.28	Металлофон 12 тонов и более	Шт.	4	+	
1.3.4.29	Музыкальные колокольчики - набор	Шт.	12	+	
1.3.4.32	Платочки	Шт.	60	+	

№ п/п	Наименование средств обучения и воспитания	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм	Коли-чество		
1.3.4.33	Погремушки	Шт.	60	+	
1.3.4.37	Свистульки	Шт.	5		+
1.3.4.38	Струнные музыкальные инструменты - набор	Шт.	1		+
1.3.4.39	Султанчики	Шт.	20	+	
1.3.4.40	Тамбурины - набор	Шт.	1	+	
1.3.4.41	Треугольники - набор	Шт.	4	+	
1.3.4.42	Трещотки	Шт.	10	+	
1.3.4.43	Флажки разноцветные	Шт.	30	+	
1.3.4.45	Шапочка-маска героев русских народных сказок (6 - 7 сказок) для театрализованных представлений - комплект	Шт.	1	+	
1.3.4.46	Ширма напольная для кукольного театра	Шт.	1	+	
1.3.4.47	Ширма настольная	Шт.	1	+	
1.3.5	**Кабинет музыкального руководителя (рабочее место)**				
1.3.5.1	Кресло офисное	Шт.	1	+	
1.3.5.2	Накопитель для бумаг на 3 отделения	Шт.	1	+	
1.3.5.3	Органайзер для письменных принадлежностей	Шт.	1	+	
1.3.5.4	Стеллаж для документации и пособий	Шт.	4	+	
1.3.5.5	Стол офисный с ящиками (тумбой) для хранения	Шт.	1	+	
1.3.5.7	ПК/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	Шт.	1	+	
1.3.5.8	Многофункциональное устройство (принтер)	Шт.	1		+

Таблица 3

Компоненты РППС для кабинета учителя-логопеда

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм	количество		
3.1. Кабинет учителя-логопеда для групп ОВЗ ТНР ГБДОУ № 76					
3.1.1.	***Рабочее место учителя-логопеда***				
3.1.11.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект		+	
3.1.1.2.	ноутбук	шт.	1	+	
3.1.1.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
3.1.1.4.	Стол педагога	шт.	1	+	
3.1.1.5.	Стул взрослый	шт.	2	+	
3.1.1.6.	Вешалка для одежды	шт.	1	+	
	Раковина	Шт.	1	+	
3.1.2.	***Специализированная мебель и системы хранения***				
3.1.2.1.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	
3.1.2.2.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
3.1.2.3.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
3.1.2.4.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм	количество		
3.1.3.	***Оснащение кабинета и оборудование***				
3.1.3.1.	Азбука в картинках	шт.	1	+	
3.1.3.2.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
3.1.3.3.	Воздушное лото	шт.	2	+	
3.1.3.4.	Зеркало для индивидуальной работы (9 х 12)	шт.	8	+	
3.1.3.5.	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3	+	
3.1.3.6.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
3.1.3.7.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
3.1.3.8.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	
3.1.3.9.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1		+
3.1.3.10.	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
3.1.3.11.	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+
3.1.3.12.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
3.1.3.13.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+
3.1.3.14.	Набор кубиков	шт.	2		+
3.1.3.15.	Набор логопедических зондов	шт.	1	+	
3.1.3.16.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+
3.1.3.17.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		+
3.1.3.18.	Набор пазлов - комплект	шт.	1		+
3.1.3.19.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.20.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+
3.1.3.21.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		+
3.1.3.22.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
3.1.3.23.	Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	шт.	1		+
3.1.3.24.	Настольные игры - комплект	шт.	1		+
3.1.3.25.	Песочные часы	шт.	2	+	
3.1.3.26.	Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей)	шт.	1	+	
3.1.3.27.	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	шт.	1	+	
3.1.3.28.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
3.1.3.29.	Секундомер	шт.	1	+	
3.1.3.30.	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.31.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.32.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
3.1.3.33.	Счетный материал, набор	шт.	4		+

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм	количество		
3.1.3.34.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
3.1.3.35.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+	
3.1.3.36.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	шт.	1	+	
3.1.3.37.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1		+
3.1.3.38.	Шпатели металлические	шт.	8	+	

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Методическое обеспечение Программы

для детей 5-7 лет

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
Коррекционная работа учителя логопеда	
	▪ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет . ФГОС. 2018г ▪ Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование (5-6) и (6-7) ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2018. ▪ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 5-6 лет. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2018. ▪ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 6-7 (Сентябрь-январь) ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2018. ▪ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. 5-6 (Февраль-май) ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2018. ▪ Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы и рабочая программа учителя логопеда ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2018. ▪ Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (4-7 лет) ▪ Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастии. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009 ▪ Иншакова О.Б. «Альбом логопеда» - издательство «Коррекционная педагогика» Москва, Гуманитарно – издательский центр Владос 2000г.

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
Развитие фонематического слуха	▪ О.И.Крупенчук «Научите говорить меня правильно!»-СПб,Литера-2011 ▪ Н.И.Дьякова «Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников» М.2010, ▪ Н.М.Миронова «Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями», М.2012
Артикуляционная гимнастика	▪ Т.А.Воробьёва, О.И.Крупенчук «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет»Спб-Литера-2011 ▪ О.И. Крупенчук «Гимнастика для язычка и пальчиков для девочек и мальчиков» Спб-Литера-2013 ▪ В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Артикуляционная пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения», М.2012 ▪ Будёная Т.В. «Артикуляционная гимнастика.» - Детство-Пресс, М-1999
Дыхательная гимнастика	▪ А.А.Гуськова «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет» М.2011 ▪ О.В.Бурлакина «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания»,Детсво-Пресс.2012
Развитие слоговой структуры	▪ Н.В.Курдвановская, Л.С.Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова», М.2009 ▪ С.Е.Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей», М.2007 ▪ Т.А.Ткаченко «Слоговая структура слова. Коррекция нарушений. Рабочая тетрадь, Книголюб, М-2008
НОД по формированию звукопроизношения; НОД по формированию лексико-грамматических средств языка	▪ Н.С.Жукова,Е.М., Мастюкова., Т.Б.Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», М,1990 ▪ О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий 1,2.3 период в старшей логогруппе -М.2009 ▪ В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе детей с ФФН-1,2,3 период, М.2004 ▪ Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи», С.-Петербург,1997 ▪ О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий- в подготовительной к школе логогруппе1,2,3 период, М-Гном-и Д,2004 ▪ О.С.Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня», М-Гном 2013
НОД по развитию связной речи	▪ О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе, М.-Гном-2009 ▪ В.П.Глухов «Методика формирования навыков высказывания у дошкольников с ОНР», М-2014 ▪ И.Н.Лебедева «Развитие связной речи у дошкольников» уч-мет.пособие СПб- ЦДК проф. Л.Б .Баряевой-2015
НОД по обучению грамоте	▪ Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучения детей грамоте», М-ТЦ сфера,2005 ▪ В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе детей с ФФН-1,2,3 период, М.2004
Работа воспитателей	
Социально-коммуникативное развитие:	▪ Саулина Т.Ф. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014 ▪ Куцакова Л.В. трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014 ▪ В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва, 2016 ▪ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007 ▪ Зслснова II.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016,

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	▪ Дыбина, О. В Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. : Мозаика-Синтез, 2014. ▪ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа М. : Мозаика-Синтез, 2014. ▪ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М.; Мозаика-Синтез, 2014 ▪ Каушкаль О. Н., Карпеева М. В., Богданова Т. Л., Формирование целостной картины мира Познавательно-информационная часть, игровые технологии (Старшая группа). Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016. ▪ Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5—6 лет с ЗПР. — 2-е изд., испр. и доп. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 ▪ Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.- М.: «Скрипторий 2003», 2013 ▪ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - Мы живем в России. Старшая группа. - М.: «Скрипторий 2003», 2013
	▪ Дыбина, О. В Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. М. : Мозаика-Синтез, 2014. ▪ Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в Подготовительной группе .детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 ▪ Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. ▪ Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.; Мозаика-Синтез, 2014 ▪ Каушкаль О. Н., Карпеева М. В., Богданова Т. Л., и др. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016
Речевое развитие:	▪ Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа М. : Мозаика-Синтез, 2014. ▪ Ушакова О.С. Знакомство дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие. – М.: Тц «Сфера», 2016 ▪ Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., ▪ Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова СП., Журавлева Н.Н., Чернышева ИМ. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2008. ▪ Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016
	▪ Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. ▪ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 ▪ Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2016 ▪ Кыласова Л. Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе авт.-сост. Л. Е. Кыласова. - Волгоград: Учитель, 2008 ▪ Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Пав¬лова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чер¬нышева И.Н. ▪ Лебедева Л.В., и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. — М., Центр педагогического образования, 2009.
Художественно-эстетическое развитие:	▪ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа М. : Мозаика-Синтез, 2014 ▪ Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М. : Мозаика-Синтез, 2013. ▪ Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. ▪ Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М. : Мозаика-Синтез, 2013.

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
	▪ Малышева А.Н. , Ермолаева Н.В., Поварченко З.М. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной группах. – Ярославль: Академия развития, 2011 ▪ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.(образовательная область «Художественное творчество») - М.: «Цветной мир», 2012. Переизд. дораб. и доп. ▪ Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002 ▪ Н.В. Дубровская Рисунки из ладошки. Рабочая тетрадь для детей ▪ Н.В. Дубровская Рисунки спрятаны в пальчиках. Рабочая тетрадь для детей ▪ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий М.: Мозаика-Синтез, 2014. ▪ Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2008 ▪ Кирсанова С. В. - Обучение технике оригами детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией. – СПб.: Детство-Пресс, 2013
	▪ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа М. : Мозаика-Синтез, 2014 ▪ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошк. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002 ▪ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008 ▪ Колдина Д. Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. - М. : Мозаика-Синтез, 2013. ▪ Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. - М. : Мозаика-Синтез, 2011.
Физическое развитие	▪ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2014 ▪ Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7лет) М. «ВЛАДОС» 2002 ▪ 1.Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2013.
	▪ Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 ▪ Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 ▪ Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп. - «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7